**Самоанализ педагогической деятельности воспитателя старшей группы МБДОУ «Детский сад «Аленушка» Щербаковой А.Н. за 2019 – 2020 учебный год**

Детский сад «Аленушка» реализует примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014 года.

Педагогическую работу проводила в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, СанПиН и других нормативных документов.

Общая численность детей: 17 детей. Начало года 15 детей, конец года 17 детей, из них 8 девочек и 9 мальчиков.

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Аленушка» на 2019- 2020 учебный год:

1. *Повышение профессиональной компетентности воспитателя через участие в семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях, заседаниям МО с учетом индивидуальных планов профессионального развития*
2. *Повышение эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексические стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.*
3. *Создание условий направленных на развитие познавательно –исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей и познавательного интереса.*
4. *Повышение эффективности образовательной работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.*

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова­тельской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют ос­новные направления развития детей: физическое, познавательно, речевое, художественно-эстетическое, социально коммуникативное развитие.

 **Речевое развитие**

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы. В течение года по речевому развитию создавались необходимые условия и проводились мероприятия:

1.Систематически обновлялась речевая среда

- **картотека артикуляционных игр и упражнений.**- пословицами, поговорками, скороговорками)

- играми на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».**Игры на звукоподражание:** «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо».
Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики». **Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения: «**Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж».

С помощью дидактических игр проводится работа по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Когда необходимо закрепить полученные навыки, дети могут самостоятельно выбрать игру, используя символическое обозначение игр.
2.Проводились индивидуальные и коллективные беседы разной тематике.

3.Организовывалась работа с родителями (беседы по итогам дня, консультации «Учимся говорить правильно», «Развития связанной речи у детей», «Роль дыхания в процессе речи»; информационный стенд «Речевые игры для детей 5-6 лет».

4. Работали над развитием связной речи через использование современных образовательных технологий:

**- Мнемотехника** – этот прием облегчает процесс запоминания. Модели позволяют детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности.

Мы использовали:

1. Опорные картинки ( предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок)

2.Вместе с детьми составлялись схемы для заучивания стихотворений.

- **Интеллектуальные карты** – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Полезные свойства интеллектуальных карт это – наглядность, привлекательность и запоминаемость.

 Сначала это были небольшие по содержанию карты, отражающие одну тему, имеющие в своей структуре только классификацию по каким – либо направлениям. Например, «Признаки зимы», «Овощи на грядке» и тд. Потом ребята научились самостоятельно составлять достаточно сложные интеллект – карты, такие как: круглый год, домашние животные. Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии.

По этой теме поделилась опытом работы на педагогическом совете. Тема: «Использование интеллектуальных карт в развитие связной речи дошкольников»

Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа была разнообразной . Игровая мотивация стимулировала к заинтересованности в положительном результате.

В результате проделанной работы у детей обогатился словарный запас, развились коммуникативные навыки, дети с удовольствием учувствуют в коллективных разговорах, проявляют в беседе свою любознательность.Произносят звуки, проявляют в беседе свою любознательность, могут поделиться своими впечатлениями.

Уровень развития по речевому развитию в конце 2019 – 2020 уч. года составил: высокий уровень – 27%, средний уровень – 40%,низкий – 33%.

Общий результат мониторинга показал, что 4 ребенка с низким уровнем по ОО «Речевое развитие». Таким образом, для детей с низким уровнем предстоит разработать индивидуальный план работы по ОО «Речевое развитие».

 Также в перспективе остается у нас работа по речевому развитию (не все дети могут выделять первый звук в слове и четко произносить звуки)

**Художественно-эстетическое развитие**

В группе действовал ХЭ центр где дети рисовали, лепили, работали с бумагой, картоном, природным материалом и т.д. В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно- прикладному искусству, настольно- печатные игры

В течение минувшего года по образовательной области художественно эстетическому развитию были созданы все условия:

 - Систематически проводились НОД, совместная деятельность

- велась индивидуальная и коллективная работа с детьми по ХЭР

- работа с родителями. Родители совместно с детьми приняли участие в выставке «Мое древо», «Мой дом в котором я живу», «Военная техника», «Краски осени», все родители были отмечены благодарственными письмами. Проводились беседы по итогам дня, консультации «Развитие творчества детей», «Как правильно держать ножницы» и др.

- оформление выставок.Проводилась выставка детских работ по темам: «Мой любимый воспитатель», «Краски осени» и др.

Так же ежемесячно проводим тематическую выставку рисунков по темам:

 « Осень», «Зима красавица» и др.

- Постоянно действует выставка продуктивной деятельности детей.

Родители совместно с детьми принимали участие в конкурсах различного уровня:

1.**Всероссийский:**

- Сертификатом участника награжден воспитанник группы в международной творческой выставке «Грани творчества».

- Дипломом Международного детского творческого конкурса новогодних поделок награжден воспитанник группы занявший 3место

2. **Краевой:**

- Дипломом участника награждены три воспитанника принявших участие в краевом конкурсе детского творчества «Варежки Деда Мороза»

- Один воспитанник принял участие в краевом тематическом конкурсе «Пожарная ярмарка-2020».

3**. Районный:**

- Дипломом Администрации Усть–Пристанского района награжден воспитанник группы занявший 1 место в районном конкурсе «За волшебной дверью творчества»в номинации «Авторская игрушка»

- Грамотой Администрации Усть-Пристанского района награждена воспитанница группы занявшая 3 место в районном конкурсе «За волшебной дверью творчества» в номинации «Пластилинография».

- Грамотой Администрации Усть-Пристанского района награждены две воспитанницы занявшие 2 место в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда»

- Приняли участие в районном конкурсе «Сохраним биосферу» два воспитанника группы.

В течение года пополнялась и обновлялась предметная среда музыкального центра. В центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами , дидактические игры на развитие музыкального слуха. Посещая музыкальные занятия у детей развиваются музыкальные и творческие способности. Проходили утренники «Новый год», «Колядки», «23 февраля».

 В группе есть театрализованный уголок , где дети с большим удовольствием играют в различные вида театра. С помощью настольного, кукольного, пальчикового театра в детях пробуждается желание быть актерами. Дети активно участвуют в театральных постановках группы и демонстрируют свои умения для детей других групп и родителей.

В результате проделанной работы мониторинг образовательного процесса показал:

Уровень развития по ОО ХЭР в конце 2019 – 2020 уч. года составил: высокий уровень – 27%, средний уровень – 47%,низкий – 26%.

В перспективе продолжать работать по ХЭР и разработать индивидуальный план для 2 детей с низким уровнем развития.

 **Социально-коммуникативное развитие**

Игра для старших дошкольников продолжает оставаться ведущей деятельностью, определяющей разные стороны развития личности.

В процессе игры большое внимание обращала на взаимоотношения между детьми и взрослыми, закрепляла навыки культуры поведения и общения, учила детей элементарно договариваться о совместных действиях, делиться игрушками, использовать мирные способы разрешения конфликтов в игре и стремиться к согласованным действиям, что у детей ещё не всегда получается.

В **старшей группе**  в игровом пространстве, ведущее место занимают опорные, специальные игрушки и предметы. В группе имеются такие сюжетно-ролевые игры: "Магазин", "Больница", "Библиотека", "Школа", "Строитель", "Парикмахерская", "Салон красоты" и др.Функционировал уголок «Зоопарк» где дети могли развернуть сюжетно-ролевую и театрализованную игру, как самостоятельно так и со взрослым.

С детьми организовывала игры-драматизации по сюжетам сказок, литературных произведений («Мешок яблок», «Три поросенка», «Муха-цокотуха»). Отводилось место и для хороводных игр (« Вот идет в огород – развеселый народ», «Мой дом», «Горошина» и многие другие) и подвижных («Цепи кованные», «У медведя во бору», «Мышеловка» и др.)

*Строительные игры* использовались для создания игровой среды, в которой будут жить разные персонажи «Построй домик для трех поросят», «Мост» и др.

Развивался у детей интерес и желание участвовать в дидактических играх. Учились играть совместно по правилам в настольно-печатные игры типа «Шашки», «Шахматы».

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.

Согласно годовому плану *«Повышение эффективности образовательной работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»* в группе проводились следующие мероприятия:

- Экскурсия в пожарную часть.

-Экскурсия в отдел полиции (профессия ГИБДД)

-Фотовыставка профессий родителей.

- Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему **«Профессии»**

- Составление фотоальбомов по **профессиям**«**Профессии моей семьи**»

 - Фотовыставка «Моя мама на работе»

Оформлялась фото- рубрика «Как мы играем в профессии».

В результате дети свободно проявляют свои игровые умения, самостоятельно сочиняют игру, изменяют в ходе игры развитие сюжета, свободно двигаясь от роли к роли, соблюдая правила игры.

Большинство детей умеют играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе; вступать со сверстниками в сюжетно-ролевые отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры. Умеют самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла. Дети умеют назвать взятую на себя роль, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.

В течение всего года родители принимали участие, постепенно дополняли игровую зону необходимым материалом (для магазина муляжи овощи и фрукты, для больницы инструменты, предметы –медикаменты и др.)

Проводились праздники, развлечения, досуги: «Как на масленой неделе», «8 марта – праздник мам», «Праздник пап»,спортивный праздник «Нам преграды не страшны», «День Победы»

*Уделяла внимание нравственно – патриотическом* воспитанию детей проводила беседы о родном селе, стране, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, дню защитников Отечества. Старалась воспитывать любовь к своему селу , краю, Родине.

 *В трудовой деятельности*, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы. Выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, дети видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод.

В течение года дети получили первичные знания и умения в области безопасность по следующим темам: «Опасные поступки», «Умей сказать нет», «Осторожно, сосульки», «Я - пассажир», «Хрупкий лед», «Правила использования бытовой техники», «Если ты потерялся», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Огонь опасен», «Спички – не игрушка», «Зачем надо знать домашний адрес», «Как вызвать экстренные службы», «Поведение во время грозы»,«Правила поведения на природе». В результате дети могут рассказать и оценить опасные ситуации, выбрать способы защиты. Так же различают тротуар и проезжую часть, легковой и грузовой автомобили, знают некоторые дорожные знаки, сигналы светофора, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, а также элементарные правила пожарной безопасности. Дети усвоили элементарные правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем или бездомными животными. Большинство знают об опасностях, возникающих в зимний, весенне-летний период. В поведении моих воспитанников преобладают положительные эмоции. Дети не только имеют представление о моральных нормах, но и определенное отношение к ним, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Они постоянно проявляют социальную активность (заботятся о малышах, пожилых людях, испытывают желание радовать их), доброжелательны к взрослым и сверстникам, стараются сдерживать негативные эмоции или применять приемлемые способы их проявления (не причиняя вред другим), умеют самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты. Это особенно ярко проявляется в игровой, трудовой деятельности и в режимных моментах.

Уровень развития по социально-коммуникативному развитию в конце 2019 – 2020 уч. года составил: высокий уровень – 70%, средний уровень – 30%,низкий – 0%.

Сравнительный анализ показал положительную динамику уровня развития детей.

 **Познавательное развитие**

В группе были оформлены познавательные центры:

***«Центр природы»*** содержит в себе: различные виды комнатных растений (бегония, фиалка, фикус,) накоторых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления,, пульверизатор, лейки. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют :

• дидактические игры экологической направленности,

• серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,

• муляжи овощей и фруктов,

• набор «домашние и дикие животные»

• семена цветочных растений,

• иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения,

• иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод,

• схемы, изображающие цепи питания

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями. Оформлены макеты леса и огорода.

***«Патриотический уголок»***

Попутешествовать с детьми по родному району, познакомиться с окружающим миром, символикой Алтайского края, узнать на что дошкольник имеет право помогает ярко и эстетично оформленный патриотический уголок, в котором размещены материалы:

• государственная символика Алтайского края

• портрет президента нашей страны,

• флаг России,

• фотографии нашего села

• карта Алтайского края, на которой дети флажками отмечают места в которых они побывали,

• детская энциклопедия о России,

• военные фуражки,

• иллюстрации «Народы России»,

• геологическое древо семей

• альбом «Наш детский сад»

Содержание материалов в данном уголке обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольника сохраняется интерес.

***«Центр безопасности»***отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми

• макет проезжей части

• макет светофора, дорожных знаков

• иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации

• наглядно-дидактические пособия

* транспорт

• иллюстрации по ОБЖ

• стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах»

Познавательное развитие в течение года осуществлялось: НОД, исследовательскую деятельность, наблюдение за: животными, птицами сезонными изменениями, за снегом и т.д.

Большое внимание уделялось мыслительной активности, с этой целью использовала игры на развитие памяти, мышления, воображения.

Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Именно этим мы и занимались в группе, в *уголке экспериментирования.*

Для этого я вместе с детьми и родителями создали мини-лабораторию, где имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности:

Реализована *целевая программа по опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Мы – исследователи»*

 Для этой деятельности мыобъединили центры «Опытно-экспериментальный» и «Огород на окне». Для реализации программы нам не хватало материала для исследовательской деятельности и мы обратились за помощью к родителям.

Активное участие приняли родители, они пополнили центр необходимымматериалом (пищевые красители, воздушные шарики, баночки, пипетки и мн.др.), различный бросовый материал. Для родителей в приемной комнате каждую неделю обновлялся фотоальбом по теме «Опыты» Изготавливались папки-ширмы «Обратите внимание», «Познавательное развитие дошкольника в процессе экспериментирования», буклеты: «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома», «Организация опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях», консультации «Экспериментируем дома».

В группе были организованы игры-экспериментирования с разными материалами:

– игры с водой и мыльной пеной (*«Веселые путешественники»*, *«Веселые кораблики»*, *«Нырки»*, *«Вот какая пена!»*, *«Бульбочки»*);

– игры с бумагой (*«Снежки»*, *«Блестящие комочки»*, *«Бумажный вихрь»*);

– игры с тенью.

-игры со снегом («За чем нужна шуба Деду Морозу» )

 - игры со льдом (« Цветные льдинки») и многое другое.

Также мы познакомились с разнообразием мира камней и их свойствами, особенностями. Вместе с детьми классифицировали камни по признакам: размер *(большой, средний, маленький)* ; поверхность *(гладкая, ровная, шероховатая, шершавая)* температура *(теплый, холодный)* ; вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде и многое другое

Своим опытом работы по этой теме поделилась на семинаре «Создание условий для реализации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ в контекстеФГОС»

Итогом работы в данном направлении стало ММО дошкольных работников района по теме «Использование эффективных педагогических практик в условиях реализации ФГОС ДО», на котором провела вместе с детьми группы Мастер-класс по теме«Удивительное рядом». Дети рассказали об опытах и экспериментах проведённых в домашних условиях и «научили» педагогов проводить элементарные опыты.

Педагоги отметили, что дети с большим интересом делились опытами, которые проводили дома с родителя. Продемонстрировали своё умение создавать условия для опытов, научились делать элементарные выводы и презентовать свои опыты детям детского сада , педагогам и родителям.

Конспект мастер-класс «Удивительное рядом» был опубликован на сайте «Академия роста» и получен сертификат о публикации материала.

Детям нравятся занятия, на которых они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать, преодолевать трудности.

 Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы. Считаю, что проводимая работа в данном направлении эффективна.

 В системе проводилась работа по«Формирование элементарных математических представлений»

В группе созданы условия, подобран раздаточный и демонстрационный материал; оформлены папки «Ребусы, лабиринты, головоломки», «Состав числа», «Работаем в тетради»,   т. д. В течение учебного года, неоднократно пополнялась предметно-развивающая среда группы различными пособиями и дидактическим материалом.

В результате дети научились:

Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт, называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством предметом. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками. Различать величину (длину, ширину, высоту) ; измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Определять временные отношения, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, пользоваться знакомыми обозначениями. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

У некоторых детей возникла проблема, умение ориентироваться на плоскости .Поэтому данная работа будет проводится в следующем году.

**Физическое развитие**

Физкультурные занятия я провожу по учебно – методическому пособию Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду». Данное пособие издано в рамках общей рекомендованной программы Н. Е. Вераксы «От рождения до школы» и адаптировано к ней.

В группе имеется физкультурный уголок. Он оснащен:

1. массажными ковриками для профилактики плоскостопия.

2. физкультурно-оздоровительным оборудованием, изготовленным родителями самостоятельно: (коврики для массажа стоп с наклеенными из кожи, меха, резины и т. д. стельками, нашитыми на коврик пуговицами разного диаметра или разноцветные полиэтиленовые пробки от пластиковых бутылок, мячики)

3. картотеки «Игры с мячом»• «Дыхательная гимнастика»• «Массаж, самомассаж»• «Тренинг для глаз»• «Игровой самомассаж»• «Пословицы и поговорки о спорте»• «Чудо - парашют»• «Виды спорта»• «Спортивный инвентарь»

В группе еженедельно проводились 3 занятия по физической культуре, одно из них на воздухе, и ежедневная утренняя гимнастика.

В своей работе я **использую здоровьесберегающие технологии:**

- физкультурные минутки;

- динамические паузы;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

 - спортивные упражнения.

Учила детей правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, прыгать через скакалку, перебрасывать мяч друг другу, бросать предметы в цель из различных положений). Дети с желанием участвовали в народных подвижных играх, играх-эстафетах, хороводных играх, и учились самостоятельно организовывать игры и объяснять правила играющим. По  физической культуре были организованы развлечения ( «День здоровья», «Зимние забавы», «Весёлые старты»).

В течение года были запланированы и проведены для родителей следующие мероприятия:

1. Были размещены информационно – стендовые материалы в родительских уголках на темы «Здоровый образ жизни – с детства», «Профилактика плоскостопия», «Какой вид спорта выбрать» и «Закаливание детей летом».

2. К Дню защитника Отечества был проведён спортивно – музыкальный досуг совместно с родителями «Юные защитники».

3. Памятка «Здоровье детей – ценное достояние каждого», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Здоровый образ жизни семьи».

4.Консультации «Растим детей здоровыми», «Одевайте детей по погоде», «Что нужно знать о РВИ».

5.Папка-ширма знакомство родителей с темой «Игры на свежем воздухе».

В итоговом мероприятие «Мы со спортом крепко дружим» родители приняли активное участие

Таким образом, весь учебный план по физической культуре был выполнен полностью, за исключением обучения езды на велосипеде, лыжах и коньках, т. к. нет материальной базы для реализации данных разделов программы.

Дважды в год проводится мониторинг освоения программы. Уровень развития физических качеств и навыков в конце 2019 – 2020 уч. года составил: высокий уровень – 86%, средний уровень – 7%,низкий – 7%.

Сравнительный анализ показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей

Воспитанники имеют начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. У детей сформированы культурно-гигиенически навыки: следить за чистотой тела, умываться по мере необходимости, пользоваться носовым платком.

 Дети самостоятельно умеют организовывать знакомые подвижные игры ( «Цепи кованные», «Мышеловка» и др).

*Необходимо продолжать* совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту.

В целом Результаты деятельности старшей группы за 2019 -2020 учебный год носят целенаправленный и эффективный характер.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намеченыследующие задачи на 2020- 2021 учебный год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей.
2. Продолжать работу над темой самообразования «Игры-драматизации, как средство речевого развития дошкольников»
3. Продолжать работу над развитием связной речи через использование современных образовательных технологий(интеллектуальных карт, мнемотехники и др).
4. Продолжать воспитывать в детях творчество через использование нетрадиционных техник в рисовании.
5. Принимать активное участие в конкурсах различного уровня.