

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»
Протокол №1 от 02.09.2021г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 11 от 02.09 2021г
И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» Н.А.Комарова



Рабочая программа
воспитателя второй группы раннего возраста (2-3 года)
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»
С. Усть-Чарышская Пристань

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей первой младшей группы.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	50
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	51
3.3.	Режим дня. Учебный график и учебный план.	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.6.	Приложение. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса.	61
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация ООП ДО)	207

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Алёнушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3-х лет.

Рабочая программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы"), образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС (обязательная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (далее – «Цветные ладошки»).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Рабочей программы определяются ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является формирование нравственно - патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»(2-3 года)

Цель – направленное на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка средствами разных видов изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и пр.)
- Обеспечение перехода каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, солнышко, дождик, дорожка), называние словом;
- Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы программы:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

- *Принципы и подходы к формированию Программы «Цветные ладошки», Лыкова И.А.:*
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- принцип интеграции разных видов деятельности
- игровой принцип предусматривает игровой и наглядно-действенный характер методов обучения
- принцип доступности средств художественно-образной выразительности. стр. 34-35

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

При разработке Рабочей программы были учтены возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы(2-3 года) :

МБДОУ функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав группы на 01.09.2018 – 13 человек. Из них 11 мальчиков, 2 девочки. Семья: полная – 13, неполная – 0.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами.

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Вторая группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (обязательная часть)

1. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4. Использует в игре замещение недостающего предмета.
5. Общается в диалоге с воспитателем.
6. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
7. Следит за действиями героев кукольного театра.
8. Выполняет простейшие трудовые действия.
9. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область "Познавательное развитие" Ознакомление с предметным и социальным окружением (обязательная часть)

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
4. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2).
5. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2).
6. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Может образовать группу из однородных предметов.
2. Различает один и много предметов.
3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
4. Узнаёт куб и шар.

Образовательная область "Речевое развитие" (обязательная часть)

1. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника.
2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1. Различает основные формы деталей строительного материала.
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Изобразительная деятельность (обязательная часть)

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками, можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать.
4. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.

Изобразительная деятельность (*часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*)
«Цветные ладошки»

1. Увлечённо с интересом создаёт изображения, выражает своё отношение к ним;
2. С увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства;
3. Замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Образовательная область "Физическое развитие" (обязательная часть)

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд
3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
4. Умеет ползать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Здоровье

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности
2. проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
3. при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «Спасибо», « пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросление) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как поливает растения, кормит животных; как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область "Познавательное развитие"

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе.

Содержание психолого - педагогической работы

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом- маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, глина, ткань); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч-синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (села), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: жарко, яркое солнце, летают бабочки.

Образовательная область "Речевое развитие"

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», « Узнай у тёти Оли и расскажи мне...», « Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», « Походи как медвежонок»).

Обобщать словарь детей:

- Существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать- надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Куда?», «Когда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведению их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного инаконечника⁴ набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук ит.д.). Учить детей

начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область "Физическое развитие"

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание – психолого педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза -смотреть, уши -слышать, нос –нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать,

соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами и педагогическими технологиями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Основополагающая идея программы «Цветные ладошки» состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественно - эстетического развития детей 2-7 лет:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации и самостоятельного детского творчества;

- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно - прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Содержание психолого-педагогической работы художественно-эстетического развития во 2-й группе раннего возраста в соответствии с парциальной программой «Цветные ладошки»

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций. Знакомить с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста. Помочь детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями. Во время прогулок систематически проводить наблюдения за природными объектами и явлениями для обогащения и уточнения зрительных

впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помочь детям «открыть» красоту и выразительность образов природы. Создать ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учить «входить в образ». Создавать условия для освоения детьми обобщённых способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Интегрировать виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке показывать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомить с их свойствами, расширять возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки).

В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создавать ситуации, в которых дети при поддержке педагога: опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластичного материала (месят, разминают, сминают, отрывают, отщипывают кусочки.)

- учатся наблюдать, узнавать, сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик и так далее); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин).

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира.

- Приобретают опыт изменения формы и превращение её в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку.

- Создают фигурки, состоящие из двух, трёх частей, для этого соединяют части и видят целое.

В рисовании содействовать развитию зрительного восприятия, формировать четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создавать условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след» оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно начинают понимать, что это образ реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности; осваивают способы создания линий и форм;

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими; правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, проводить линии, промывать, просушивать.
- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Формы реализации Рабочей программы основывается на:

Основной формой работы является игра. Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Экспериментирование• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация |
|--|---|

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) по Рабочей программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик в группе для дошкольников создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Виды культурных практик:

- Коммуникативная: ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры.
- Игровая деятельность: индивидуальные игры, совместные игры детей, сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игры с правилами, театрализованные игры, подвижные игры
- Художественно-творческая деятельность: творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам), музыкальная гостиная, чтение художественной литературы.
- Познавательно-исследовательская деятельность: сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения), опыты, эксперименты, наблюдения.
- Трудовая деятельность: индивидуальные, трудовые поручения, коллективные трудовые поручения, самообслуживание.

Виды деятельности с учётом ФГОС ДО:

- Непосредственно образовательная деятельность - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников,

обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в группах (нет музыкального зала).

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В соответствии с ФГОС ДО основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

- общение с взрослым

- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок - двигательная активность. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);

- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одной из характеристик личностного развития дошкольника - проявление детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- "дозировать" помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, при создании различных проблемно - игровых, практических ситуаций, необходимо:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года (Ранний возраст)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями воспитанников младшей группы рассматривается как социальное партнерство, что

позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущая цель взаимодействия с семьей:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<i>Реальное участие родителей в жизни группы, ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе , Совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения.

<p>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
--	---

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:
Образовательная область "Социально–коммуникативное развитие"

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область "Речевое развитие"

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в студиях и мастерских (составление музейных экспозиций, рисунка, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов в городе и селе.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ "Об образовании" ст.18п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

Образовательная область "Физическое развитие"

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в ДО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, создание образовательного терренкура (пешие прогулки).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной организации.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, пешие прогулки). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Мероприятия с родителями второй группы раннего возраста (2-3 лет)

месяцы	Название мероприятия	Цель мероприятия	ответственные
сентябрь	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми. Консультация «Ребенок поступает в детский сад».	Помочь детям адаптироваться в детском саду. Познакомить с режимом детского сада, знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Воспитатели воспитатели
октябрь	Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Познакомить родителей с основными направлениями работы на новый учебный год.	Заведующий, воспитатель
октябрь	Групповые тематические родительские собрания. Презентация «Что должен знать ребёнок младшей группы»	Познакомить родителей с основными направлениями работы на новый учебный год.	Старший воспитатель, воспитатели
В течении года	Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная.	Предоставить необходимую консультационную помощь по интересующим вопросам.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.

В течении года	консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	Предоставить необходимую информацию	По плану воспитателей
В течении года	Информирование родителей через сайт МБДОУ	Предоставить необходимую информацию	Старший воспитатель
В течении года	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	воспитатели
В течении года	Совместные праздники, развлечения, досуги	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель- май	День открытых дверей	Познакомить с деятельностью ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
В течении года	Посещение открытых	Познакомить родителей с	Старший воспитатель, воспитатели группы,

	занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы.	работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Познакомить с достижениями ребенка в образовательном и воспитательном процессе.	музыкальный руководитель
май	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Мониторинг предоставляемых услуг с целью их повышения и улучшения.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащению помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Для осуществления образовательного процесса в группе созданы условия:

Игровая комната группы	Групповое помещение оснащено современной мебелью (детской мебелью для практической деятельности и игровой), отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеется в
-------------------------------	---

	наличии облучатель бактерицидный, телевизор, DVD –проигрыватель. Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковёр, детская игровая мебель, диван. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, музыкальный; центр конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», и др.
Спальня	Кроватки по количеству детей, шкаф для методической литературы, стол для воспитателя.
Туалетная комната	Шкафчики для полотенчиков, шкаф для уборочного инвентаря, детские унитазы (4), раковина детская (4), раковина для взрослых (1)
Приемная	Кабинки, скамейки, ковер, информационные стенды для родителей и сотрудников, настенные рамы (выставки детского творчества), система пожаротушения.
На территории МБДОУ расположены: Прогулочная площадка группы	Веранда, песочница, малые игровые формы, столы, скамьи, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
Программы, технологии и пособия по	ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) С.Н.Теплюк Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет Игровая деятельность

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;">Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Технологии и методические пособия Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия С.Н.Теплюк Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>М.Б. Зацепина Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,</p> <p>Серия «Искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;</p>

3.3. Режим дня. Учебный график и учебный план.

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Режим дня дошкольного образовательного учреждения в холодный период 2-я группа раннего возраста

Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры.	7.30-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка при благоприятных условиях	9.40-11.10
Подготовка к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-14.30
Постепенный подъём	14.30-14.50
Образовательная деятельность	14.50-15.00

Подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник усиленный	15.10-15.30
Подготовка к прогулке	15.30-15.40
Прогулка при благоприятных условиях	15.40-17.10
Уход домой	17.10-17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Младшая группа
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин.
	гимнастика пробуждения	5-7 мин
	физкультминутки	1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир. Формирование элементарных математических представлений.	1; 1
Речевое развитие.	2
Художественно – эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Музыка.	1; 1; -; 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Общее количество	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Средняя группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития проводится ежедневно.

Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Воспитание и обучение носит общедоступный характер и ведется на русском языке;

- учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая;
- продолжительность учебной недели 5 дней;
- календарная продолжительность учебного года 36 недель
- период зимних каникул с 01 января по 09 января;
- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа;

- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания "От рождения до школы", ФГОС ДО.

- для детей 2-3 лет не более 11 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

3.4. Особенности событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДО осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей 2-3 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы).
- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, разнообразие исходных материалов обеспечивает высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования). Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств с целью осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Основная часть Программы ДОУ

- Центр физического развития
- Центр сенсорного развития
- Уголок природы
- Центр «Воды и песка»
- Игровой уголок
- Центр речевого развития

Часть, формируемая ДОУ

- Центр изобразительного творчества
- Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности

3.6. Комплексно-тематический план работы с детьми 2-3 года
Сентябрь 1 неделя
Тема периода: « Детский сад»

Цель периода: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Познание	Занятие № 1 Тема: «У цветочной клумбы» Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов (флоксы, календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).	С.Н. Теплюк стр. 74
Развитие речи	Коммуникация	Тема: «Путешествие по территории участка» Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то говорить	В.В. Гербова стр. 31

		или сделать).	
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Детский сад» В. Товарков, стихотворение «С добрым утром!» Е. Благинина, сказка «Теремок». Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Знакомство с куклами» Цель: создать у детей радостное настроение, развивать интерес к игровым действиям с игрушками.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.10
	Безопасность	Беседа: «Какие опасности таит наш участок. Цель: приучать детей играть дружно, не толкаться, не драться, чтобы не сделать друг другу больно, уступать игрушки.	
	Труд	Игровая ситуация «Плакать не надо» Цель: вызвать желание помочь другому, развивать трудолюбие.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.105

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Веселые картинки (потешки)» (знакомство с книжной графикой) Программное содержание: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока – белобока», «Радуга – дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.18
	Лепка	Тема: «Тили – тили тесто» (знакомство с пластическими материалами). Программное содержание: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.20
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Физическая культура	Беседы: «Моем руки с мылом», «Чтобы быть здоровым», чтение потешек по темам. Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Занятие № 1 - 2 Задачи: побуждать детей к двигательной активности.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова стр. 21 – 22
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 Задачи: П/И «Листопад», «Вейся веночек» Цели: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Учить детей водить хоровод.	С.Н. Теплюк стр. 113 - 114
Итоговое мероприятие	Фотоотчет «Мы в садике своим дружно, весело живем» Цель: показать родителям как проходит адаптация к условиям детского сада.		
Работа с родителями	Папка – передвижка «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», Консультация: «Запрещенные предметы в детском саду», родительское собрание «Давайте познакомимся»		

Сентябрь 2 неделя
Тема периода: «Осень»

Цель периода: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Листопад» Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».	С.Н. Теплюк стр. 73
Развитие речи	Коммуникация	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий » Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова стр. 33
	Чтение художественной литературы	Чтение стихов: А.А. Прокофьев «Солнышко», А.С. Пушкин «Яблочко», И.П. Токмакова «Осенние листья»	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		Цель: приучать детей к слушанию художественных произведений.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Мамы гуляют с малышами» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать интерес к игровым действиям с игрушками. Д/И «Поручения» Цель: приучать детей выполнять поручение, побуждать к самостоятельности. Д/И «Моем куклу Машу» Цель: перенести полученные умения в игровые действия, используя потешки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.12 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.102
	Безопасность	Беседа: «Правила поведения в приемной». Цель: научить детей правильно пользоваться шкафчиками, не стучать дверкой, не бегать по приемной, не толкать друг друга	
	Труд	Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями. Цель: расширять кругозор детей, знакомить с орудиями труда, используемые в работе.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Веселые игрушки» Программное содержание: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Ладушки», «Радуга – дуга»). Развивать эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.19
	Лепка	Тема: «Тяп – ляп и готово» (знакомство с пластическими материалами) Программное содержание: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.21
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Приучать детей аккуратно умываться прохладной водой не брызгаясь. Цель: закреплять заботливое отношение к своему здоровью.	

	Физическая культура	Занятие № 3 - 4 Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова стр. 23
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг. Научить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности.	С.Н. Теплюк стр. 114 - 115
Итоговое мероприятие	Создание коллективной работы из природного материала (листьев) «Осенний калейдоскоп»		
Работа с родителями	Беседа «Охрана жизни детей при общении с животными», памятка «Алгоритм прохождения адаптации»		

Сентябрь 3 неделя

Тема периода: «Осень» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст).	С.Н. Теплюк стр. 76
Развитие речи	Коммуникация	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» Цель: помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова стр. 34

	Чтение художественной литературы	Чтение потешек «Ай, качи – качи – качи!», «Из –за леса, из – за гор». Цель: познакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку. А. Плещеев «Сельская песня» Цель: приучать детей к чтению стихотворения, сопровождая чтение показом картинок	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Обитатели бабушкиного двора» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, формировать игровые умения. Игра с кубиками «Собери картинку» Цель: из частей воспроизводить целое изображение, прививать усидчивость, внимательность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.26
	Безопасность	Беседа: «Правила работы с карандашом». Цель: донести до детей правила (держат карандаш тремя пальцами, не размахивать и не бегать с ним по группе)	
	Труд	Беседа: «Убираем игрушки по местам». Цель: приучать детей к порядку, воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Картинки на песке» (предметное рисование) Программное содержание: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.22
	Лепка	Тема: «Картинки на тесте» Программное содержание: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.23
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Как правильно кушать», Цель: объяснить детям правила поведения за столом	

	Физическая культура	Занятие № 5 - 6 Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова стр. 24
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Лохматый пес», «Ай – да» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	С.Н. Теплюк стр. 115 - 116
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по пребыванию ребенка в ДОУ		

Сентябрь 4 неделя
Тема периода: «Осень» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Тема: «Морковка для зайчика» Программное содержание: расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.7
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова стр. 37

	Чтение художественной литературы	Стихотворение З.Н. Александрова «Мы оделись раньше всех», А. Барто «Мишка», рассматривание иллюстраций к знакомым потешкам. Цель: приобщать детей к слушанию стихов и потешек, рассматриванию иллюстраций.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Что надеть на ножки», Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, формировать игровые умения. Игра – ситуация «Зайка заболел» Цель: учить детей развивать сюжет игры, уметь уступать друг другу, не ссориться, не драться.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.24
	Безопасность	Беседа: «Повторить с детьми правила безопасности с острыми предметами».	
	Труд	Поручения: полей цветов, принеси салфетку и т.д. Цель: приучать детей к заботливому отношению к растениям и взрослым.	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивые листочки» Программное содержание: вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.27

	Лепка	<p>Тема: «Вкусное печенье»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.24
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Д/И «Покажи свое полотенце»</p> <p>Цель: закрепить знание детьми своего полотенца, продолжать формировать у детей культурно – гигиенические навыки.</p>	
	Физическая культура	<p>Занятие № 7 - 8</p> <p>Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	С.Ю.Федорова стр. 25 – 26
	Физическая культура на прогулке	<p>Занятие № 4</p> <p>П/И: «Наши ручки», «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.</p>	С.Н. Теплюк стр. 166 - 117

Итоговое мероприятие	Фотоотчет «Как мы играем» Выставка детских работ по теме недели.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.

Октябрь 1 неделя
Тема периода: «Я в мире человек»

Цель периода: формировать представления о себе как человеку; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 11

	Познание	<p>Занятие № 1</p> <p>Тема: «Наши дочки»</p> <p>Цель: учить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить порядок действий при раздевании кукол, название частей тела; дать образцы ролевого поведения.</p>	С. Н. Теплюк стр. 107
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 3</p> <p>Повторение сказки «Репка»</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто что ест?». «Скажи «А»»</p> <p>Цель: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p>	В.В. Гербова стр. 38
	Чтение художественной литературы	<p>Сказка «Петушок с семьей», «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: дать детям понять, что у каждого человека должен быть дом и семья.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа о семье.</p> <p>Цель: развивать потребность в общении со взрослыми, воспитывать доброжелательные отношения к пожилым людям.</p>	Н.Ф. Губанова

		Игра – ситуация «На нашем дворе» Цель: вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Развитие игровой деятельности стр.38
	Безопасность	Беседа «Острые предметы дома». Цель: знакомить с правилами обращения с острыми предметами.	
	Труд	Продолжать учить детей оставлять в порядке свой участок (обметать листья, песок с оборудования).	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Падают, падают листья» (осеннее окошко) Программное содержание: учить рисовать пальчиками. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.29

	Лепка	<p>Тема: «Падают, падают листья» (рельефная лепка из пластилина)</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.28
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Беседа: «Для чего мы моем руки»</p> <p>Цель: формировать у детей навыки во время умывания, учить заботиться о своем здоровье.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
	Физическая культура	<p>Занятие № 9 - 10</p> <p>Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	С.Ю.Федорова стр. 28

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Раздувайся, мой шар!», «Поедем в лес» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Развивать ориентировку в пространстве.	С.Н. Теплюк стр. 117 - 118
Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме: «Бабушкины руки золотые» (сделанные руками бабушек)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки– передвижки «Психология детей раннего возраста», консультация «Одежда ребенка по сезону»		

Октябрь 2 неделя

Тема периода: «Я в мире человек» (продолжение)

Цель периода: формировать представления о себе как человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
			81

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Ласковый щенок Тишка» Цель: познакомить детей с частями тела щенка (котенка), их названием, уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.	С.Н. Теплюк стр. 79
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия: различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься), учить отчетливо произносить звук и.	В.В. Гербова стр. 40
	Чтение художественной литературы	Русская народная потешка «Ножки, где вы были», «Куда бежите, ножки?» Цель: познакомить с потешкой, помочь запомнить	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		новую потешку, развивать память.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Грузовик возит грузы» Цель: формировать игровые умения.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.18
		Игра – ситуация «Карусели» Цель: обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.42
	Безопасность	Беседа «Чем опасны не мытые овощи и фрукты». Цель: дать детям знания о том, что необходимо перед употреблением мыть овощи и фрукты (смыть микробы, чтобы не заболеть)	
	Труд	Помогать воспитателю в уборке своего участка. Цель: приучать детей к аккуратности и трудолюбию.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Кисточка танцует»</p> <p>Программное содержание: познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширять представления о красках. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.30
	Лепка	<p>Тема: «Пушистые облака» (модульная лепка)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.36
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Беседа: «Мойте руки по мере загрязнения»</p> <p>Цель: повторить с детьми, как важно мыть руки с мылом. Прививать заботливое отношение к себе.</p>	

	Физическая культура	Занятие № 11 - 12 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю.Федорова стр. 29 - 30
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Птички и дождик», « Вышли дети в садик» Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в беге.	С.Н. Теплюк стр. 118 - 119
Итоговое мероприятие	Создание фотоальбома «Моя семья». Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки – передвижки «Домашняя игротека» беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.		

Октябрь 3 неделя
Тема периода: «Мой дом»

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Большая лейка» Цель: наблюдать за работой дворника, познакомить с названием «поливочная машина».	С. Н. Теплюк стр. 75
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 5 «Спала кошка на крыше» Л.Н. Толстой Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа»	В.В. Гербова стр. 41

	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь» Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова стр. 41 - 42
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа на тему «Моё село» Цель: познакомить детей с достопримечательностями нашего села. Игра – ситуация: «Куклы пришли с прогулки» Цель: формировать игровые умения.	Дидактический материал в методическом кабинете (фотоальбом «Моё село») Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.13
	Безопасность	Д/И «Опасные предметы на занятии» Цель: закреплять с детьми правила обращения с карандашом и кисточкой.	
	Труд	Игра «Поможем дворнику» Цель: приучать детей к трудолюбию, уважительному отношению к труду другого человека.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Листочки танцуют» Программное содержание: учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.31
	Лепка	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция) Программное содержание: вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра), раскатывать, видоизменять, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.38
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Полезные продукты (молоко, масло, крупы)» Цель: дать детям знания о полезных продуктах, их значимости для организма.	
	Физическая культура	Занятие № 13 - 14 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова стр. 30 – 31

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Собачка и воробьи», «Беги к тому, что назову» Цель: продолжать учить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности.	С.Н. Теплюк стр. 115, 121
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки – передвижки «Вот моя деревня, вот мой дом родной...», консультация «Мои любимые игрушки»		

Октябрь 4 неделя

Тема периода: «Мой дом» (продолжение)

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 13
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 8
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 8 Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» Е. Батурина Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	В.В. Гербова стр. 43

	Чтение художественной литературы	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки», «Сказка о глупом мышонке», «Цыпленок» К.И. Чуковский Цель: вызвать желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать познавательное отношение к поэзии.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «К нам приехал доктор», «Грузовик возит грузы». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.18, 25
	Безопасность	Беседа: «Безопасность в нашей группе» Цель: воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам, развивать чувство безопасности и самосохранения.	
	Труд	Выполнение поручений Работа на участке по содержанию в чистоте оборудования (машины, стол, скамейка). Цель: Воспитывать желание помогать взрослым.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Ветерок, подуи слегка!»</p> <p>Программное содержание: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра».</p> <p>Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать по мокрому. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.33
	Лепка	<p>Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Программное содержание: учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, трубочки, семечки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.40
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Формировать у детей К – Г навыки с использованием потешек.</p> <p>Цель: продолжать учить детей мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Занятие № 15 - 16 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Занятие № 4 П/И «Ворона и собачка», «Коза рогатая» Цель: учить детей двигаться не мешая друг другу, выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p>	<p>С.Ю. Федорова стр. 31 – 32</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 122 - 123</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки – передвижки «Детские писатели», консультация «Если ребенок плохо говорит».		

Ноябрь 1 неделя

Тема периода: «Мой дом» (продолжение)

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 14
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Автомобиль» Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения на дороге.	С. Н. Теплюк стр. 83
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	В.В. Гербова стр. 46
	Чтение художественной литературы	Ч. Янчарский «Друзья» Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, дракам и ссорам. Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой, вызвать желание	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		поиграть в сказку.	В.В. Гербова стр. 49
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Коза – рогатая» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, учить использовать воображаемые действия и предметы. П/И «Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.49 С.Н. Теплюк стр. 124
	Безопасность	Д/И «Чтобы не было беды» Цель: учить детей здоровье - сберегающему поведению в помещении и на улице.	
	Труд	Практическое упражнение «Самые умелые» Цель: формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать одежду в определенном порядке.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дождик, чаще, кап – кап - кап!»</p> <p>Программное содержание: учить изображать тучку и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.34
	Лепка	<p>Тема: «Вот какая елочка!»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Развивать восприятие и чувство формы.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.44
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные»</p> <p>Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого приводить себя в порядок во время еды правильно держать ложку.</p>	

	Физическая культура	Занятие № 17 - 18 Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 34 – 35
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Зайка, выйди в сад», «Птички и дождик» Цель: учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения, двигаться в разном темпе, менять направление.	С.Н. Теплюк стр. 118, 123
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ совместно с родителями «Как я иду в детский сад»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки – передвижки «Безопасность ребенка на улице». Консультация о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка		

Ноябрь 2 неделя

Тема периода: «Мой дом» (продолжение)

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Что нам осень подарила?» Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.	С.Н. Теплюк стр. 78
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Дидактическое упражнение «Ветерок». Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова стр. 47
	Чтение художественной	Э.Э. Мошковская «Мчится поезд», А.И. Веденский «Песня машиниста», А.Л. Барто «Грузовик»	Хрестоматия для чтения в д/с

	литературы	Цель: вызвать желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения.	(1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Кто, смеется? Кто грустит?» Цель: развивать способность замечать настроение сверстника. Игра – ситуация: «Цирк зверей» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять интерес к игровым действиям.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.21
	Безопасность	Беседа: «Осторожно, дорога!» Цель: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	
	Труд	Практическое упражнение «Аккуратные ребята» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и с небольшой помощью взрослых раздеваться и вешать вещи на стульчик.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать цветными карандашами или фломастерами. Рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.35
	Лепка	<p>Тема: «Вкусное угощение»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.50
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Практическое упражнение «Хрюша завтракает»</p> <p>Цель: продолжать учить детей аккуратно кушать, молча, не спеша, чтобы не обжечься и не подавиться.</p>	

	Физическая культура	<p>Занятие № 19 - 20</p> <p>Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>С.Ю. Федорова</p> <p>стр. 35 - 36</p>
	Физическая культура на прогулке	<p>Занятие № 2</p> <p>П/И «Паровозик», «Ладушки – оладушки»</p> <p>Цели: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. Учить детей по – разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два»</p>	<p>С.Н. Теплюк</p> <p>стр. 124 - 125</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Детское упрямство и капризы детей» домашнее задание (выучить стихотворение А. Барто «Грузовик»)		

Ноябрь 3 неделя
Тема периода: «Новогодний праздник»

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Рыбка плавает в воде» Программное содержание: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 10
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 7 Рассматривание сюжетной картины «Прятки» Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей;	В.В. Гербова стр. 51

		учить договаривать слова, небольшие фразы.	
	Чтение художественной литературы	Чтение РНС «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» Цель: вызвать желание рассказывать наизусть небольшие отрывки из знакомых сказок.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Покажи Мишке как надо убирать игрушки» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова» Цель: учить детей обращаться к друг другу, используя волшебные слова. Игра – ситуация: «Прокатим лисичку в автобусе» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять интерес к игровым действиям сверстников.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.20
	Безопасность	Беседа: «Осторожно, гололед!» Цель: учить детей аккуратно передвигаться, не толкаясь и не спеша.	

	Труд	Практическое упражнение «Кто любит свои вещи» Цель: закреплять умение вешать правильно и аккуратно свои вещи.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Программное содержание: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.39
	Лепка	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Программное содержание: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке и «оживлению» колобка..	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.53

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Кто аккуратный» Цель: продолжать учить детей аккуратно кушать, правильно держать ложку, не крошить во время еды.	Картотека бесед Картотека потешек
	Физическая культура	Занятие № 21 - 22 Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 37
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Мыши водят хоровод», «По дорожке» Цель: продолжать учить детей перешагивать из круга в круг. Упражнять в выполнении движений.	С.Н. Теплюк стр. 114, 126
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по темам недели.		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересные темы, папка - передвижка «Отдыхайте вместе с детьми»
---------------------	--

Ноябрь 4 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастной величины (кубики) и называть их. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 16
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Хмурая осень» Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.	С.Н. Теплюк стр. 81
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 6 Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В. Гербова стр. 50

		Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Разговор с мамой» А. Барто, «Вот какая мама!» Е. Благинина, повторение песенки «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: приобщать детей к слушанию стихов.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Чья это мама?» Цель: узнавать и называть животных и их детенышей. Д/И «Мамины помощники» Цель: учить детей проявлять заботу и внимание к маме. Игра – ситуация: «К нам приехал доктор» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять заботу о больном зайке, пожалеть, посочувствовать.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.105 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.25
	Безопасность	Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: повторить с детьми правила поведения на прогулке.	

	Труд	Практическое упражнение «Кто любит свои вещи» Цель: продолжать учить детей последовательно одеваться, обувать сандалии, помогать друг другу, вежливо просить о помощи.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот ежик ни головы, ни ножек!» Программное содержание: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность, аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 41
	Лепка	Тема: «Угощайся, мишка» Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 54

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «За столом» Цель: приучать детей кушать аккуратно, молча, не спеша, чтобы не обжечься и не подавиться.	
	Физическая культура	Занятие № 23 - 24 Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 38 – 39
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Кошки – мышки», «Мы солдаты» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки, ходить, высоко поднимая ноги. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94
Итоговое мероприятие	Открытка «Цветок для мамы»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, фотоотчет «Мы растем». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Декабрь 1 неделя
Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: развивать умения различать Контрастные по величине шарики и называть их. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 17
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Зима холодная» Цель: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.	С.Н. Теплюк стр. 84
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто ушел, кто пришел?»	В.В. Гербова стр. 56

		Цель: формировать умения четко произносить звуки в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Снег идет» М.А. Познанская, «Снегирек» перевод В. Викторова, «На санках» О.И. Высотская. Цель: приобщать детей к слушанию стихов и песенок.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Кому что нужно для работы?», «Магазин посуды» Цель: формировать умения объединяться в небольшие группы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры. Д/И «Оденем куклу на прогулку» Цель: формировать представления детей о зиме. Игра – ситуация: «Лошадки бегут по снегу» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 57

	Безопасность	Беседа: «Осторожно – скользко!» Цель: учить детей здоровьесберегающему поведению на прогулке.	
	Труд	Практическое упражнение «Поручения» (работа на участке по содержанию в чистоте оборудования) Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: познакомить с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картин. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность..	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 51

	Лепка	<p>Тема «Бублики - баранки» Программное содержание: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений и мелкую моторику.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 56
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Практическое упражнение «Кто аккуратный» Цель: приучать детей культуре еды, пользоваться салфеткой, говорить спасибо, обращать внимание на посадку за столом.</p>	
	Физическая культура	<p>Занятие № 25 - 26 Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	С.Ю. Федорова стр. 39 -41

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Снег кружится», «Дед Мороз» Цель: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.	С.Н. Теплюк стр. 120
Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Зимушка – зима». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Проведение родительского собрания по теме: «Итоги адаптации»		

Декабрь 2 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарик. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 18
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Снегопад» Цель: познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.	С.Н. Теплюк стр. 85
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.	В.В. Гербова стр. 57
	Чтение художественной литературы	Сказка «Как коза избушку построила» (обработка М. Булатова), стихотворение Я.Л. Аким «Елка наряжается», А.Л. Барто «Снег» Цель: формировать положительное отношение к поэзии и сказкам, воспитывать любовь к животным.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И лото «Животные», «Найди маму», «Кто как кричит?» Цель: продолжать знакомить детей с домашними	

		животными и их детенышами, учить различать их. Игра – ситуация: «Лошадки бегут по снегу» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 57
	Безопасность	Беседа: «Опасно – бродячие собаки!» Цель: продолжать учить бережному отношению к своему здоровью и осторожному поведению в присутствии животных.	
	Труд	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий (убираем игрушки на место, наведи порядок на кухне и т.д.) Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, бережно относиться к результатам труда.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Угощайся, зайка» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: продолжать знакомить с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 55

		контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие.	
	Лепка	<p>Тема: «Вот какая елочка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики прикреплять к стволу – столбику. Закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 45
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Практическое упражнение «Как не мерзнуть на прогулке»</p> <p>Цель: продолжать учить детей последовательно и тепло одеваться.</p>	

	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Занятие № 27 - 28</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Занятие № 2</p> <p>П/И «На елку», «Собачка и воробьи»</p> <p>Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей, птиц, имитировать их голоса.</p>	<p>С.Ю. Федорова стр. 42</p> <p>С.Н. Теплюк стр.121</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Выставка работ по теме недели, подготовка группы к Новому году</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация: «Помогите ребенку укрепить здоровье»; Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p>		

Декабрь 3 неделя
Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 19
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Птицы зимой»» Программное содержание: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	С.Н. Теплюк стр. 86
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	В.В. Гербова стр. 58
	Чтение художественной литературы	Стихотворение О.И. Высотская «Снежный кролик», Р.А. Кудашева «Елочка», М.А. Познанская «Снег идет»	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		Цель: приучать детей внимательно слушать произведения, развивать речь, память.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Посещение аптеки» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с предметами – заместителями. Д/И «Что нужно врачу» (игра с предметами) Цель: упражнять в названии медицинских инструментов. Д/И «Витамины для деток» Цель: упражнять в названии и различении овощей и фруктов.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 25
	Безопасность	Беседа: «Как правильно спускаться по ступенькам» Цель: продолжать учить детей соблюдать осторожность при спускании со ступенек, строго соблюдать инструкции воспитателя.	
	Труд	Уборка участка от снега, подмести дорожки, оборудование (машины, скамейки, домик). Практическое упражнение «Поручения» Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Баранки - калачи»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 57
	Лепка	<p>Тема: «Снеговики играют в снежки»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 48
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Практическое упражнение «Нос, умойся», «С Мишкой делаем зарядку»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей КГН, прививать привычку ЗОЖ.</p>	

	Физическая культура	<p>Занятие № 29 - 30</p> <p>Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	С.Ю. Федорова стр. 43
	Физическая культура на прогулке	<p>Занятие № 3</p> <p>П/И «Зайки – шалунишки», «Коза рогатая»</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.</p>	С.Н. Теплюк стр. 123, 124,
Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме недели, подготовка группы к Новому году		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка - передвижка «Физическая культура для малышей» Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.		

Декабрь 4 неделя
Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 19
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Морозный солнечный денек» Цель: Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	С.Н. Теплюк стр. 87
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 5 Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова стр. 59

	Чтение художественной литературы	Стихотворение В.В. Викторова «Снегирек», Е. Ильина «Наша елка», потешка «Валенки, валенки» Цель: вызвать желание слушать стихотворения, понимать его содержание, расширять словарный запас детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Звери встречают Новый год» Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. «Сундучок Деда Мороза» Цель: учить детей разгадывать загадки о зиме, зимней одежде. Беседа: «Что за праздник Новый год?» Цель: дать детям знания о том, почему праздник так называется, и как его встречают.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 59
	Безопасность	Беседа: «Чем опасны свечи на елке» Цель: приучать детей соблюдать правила пожарной безопасности.	
	Труд	Продолжать формировать привычку содержать в порядке игровую комнату, по окончании игр, расставлять все по местам.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Праздничная елочка»(коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: проводить прямые линии – ветки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 46
	Лепка	<p>Тема: «Угощение от Деда Мороза»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения угощения. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 54
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Повторить с детьми беседу на тему: «Почему опасно есть снег?»</p> <p>Цель: донести до детей, что снег есть нельзя, потому что он грязный, холодный с микробами (можно простудиться, заболит горло и живот). Продолжать учить детей беречь свое здоровье.</p>	

	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Занятие № 31 - 32 Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Занятие № 4 П/И «Дед Мороз», «Снег кружится» Цель: продолжать учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p>	<p>С.Ю. Федорова стр. 44</p> <p>С.Н. Теплюк стр. 120</p>
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, новогоднее поздравление для родителей.		

Январь 1 неделя

Тема периода: «Зима»

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие № 1</p> <p>Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.</p> <p>Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 20
	Познание	<p>Занятие № 1</p> <p>Тема: «В гостях у нас Снегурочка»</p> <p>Цель: познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.</p>	С.Н. Теплюк стр. 89
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 2</p> <p>Игра «Кто позвал».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	В.В. Гербова стр. 65

	Чтение художественной литературы	Сказка Л. Толстого «Три медведя», стихи, загадки, рассказы о народных игрушках. Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, прививать любовь к художественной литературе, развивать память, воображение, речь.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Стоит в поле теремок» Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля, вовлекать в игру. Словесные игры: «Назови ласково», «Волшебные слова» Цель: проявлять заботу и внимание к близким. Д/И «Кто за елкой» Цель: продолжать учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 52
	Безопасность	Беседа: «Осторожно – скользко!» Цель: учить детей здоровье – берегающему поведению на прогулке, двигаться осторожно, не толкаясь.	
	Труд	Продолжать приучать детей собирать игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе. Воспитывать любовь к труду взрослого.	
Художественно - эстетическое	Рисование	Тема: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция) Программное содержание: вызвать у детей интерес к	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с

развитие		созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства..	стр. 59
	Лепка	Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Программное содержание: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 66
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Повторить беседу: «Как не замерзнуть на прогулке» Цель: продолжать учить детей последовательно и тепло одеваться.	

	Физическая культура	Занятие № 33 - 34 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 45 – 47
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Ладушки – оладушки», «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету.	С.Н. Теплюк стр. 125, 127
Итоговое мероприятие	Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота!»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»		

Январь 2 неделя
Тема периода: «Зима» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умения различать по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один – много, много – один.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 21
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Кролик серенький, заяц беленький» Цель: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	С.Н. Теплюк стр. 90
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова стр. 67

	Чтение художественной литературы	<p>Рассказ Н.Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», стихотворение Б. Заходер «Сапожник», «Слесарь»</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, прививать любовь к художественной литературе, интерес к профессиям.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация: «Самосвал везет песок в детский сад»</p> <p>Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с игрушками, вступать в кратковременное взаимодействие.</p> <p>Д/И «Лото» (посуда)</p> <p>Цель: закреплять название посуды: ложка, вилка, тарелка, бокал, блюдец.</p> <p>Д/И «Найди пару», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: закреплять названия профессий, закреплять в речи слова: повар – готовит еду, врач – лечит.</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 19
	Безопасность	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения на прогулке.	

	Труд	Практическое упражнение «Наша одежда» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и последовательно одеваться.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Постираем» полотенца» (предметно – декоративное) Программное содержание: учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца». Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность и чистоплотность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 60
	Лепка	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и личиков. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 68

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей привычки находиться в группе в облегченной одежде.	
	Физическая культура	Занятие № 35 - 36 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 48 – 49
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Поедем в лес», «У медведя во бору» Цель: развивать ориентировку в пространстве, действовать согласно словам.	С.Н. Теплюк стр.117 - 118
Итоговое мероприятие	Развлечение «Игры –забавы»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).		

Январь 3 неделя
Тема периода: «Зима» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное Развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развивать умения различать по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
	Познание	Занятие № 3 Тема: «У кормушки» Программное содержание: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Занятие № 3	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 11
	Коммуникация	Занятие № 3 «Упражнения на совершенствование ЗКР» Цель: упражнять в отчетливом произношении звуков т,	В.В. Гербова стр. 68

Развитие речи		ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
	Чтение художественной литературы	Л. Н. Толстой «Три медведя», К.И. Чуковский «Котауси и Мауси», чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова стр. 64 - 65
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Катание на санках» Цель: дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие, вызвать эмоциональный отклик на игру. Игра – ситуация «Строим забор» Цель: Продолжать учить детей сооружать постройки самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками. Д/И «Когда это бывает?», «Кто за елкой», «Подбери по цвету»	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.63 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23

	Безопасность	Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: повторить с детьми правила катания с горки, правила поведения на прогулке.	
	Труд	Игра «Поручения» Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 107
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас флажки!» Задачи: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 77
	Лепка	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. Развивать восприятие формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с 78
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитание культурно – гигиенических навыков: д/и «Для чего нужны человеку части тела?», «Продолжи предложение», «Сундучок Мойдодыра» Беседа о пользе закаливания.	

	Физическая культура	Занятие № 37 - 38 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 50 - 52
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Достань морковку», «Кошки – мышки» Цель: продолжать учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94 - 95
Итоговое мероприятие	Фотоотчет « Мы растем»		
Работа с родителями	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к трем годам». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по детскому чтению.		

Январь 4 неделя

Тема периода: «Зима» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное Развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – мало, мало - много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Снеговичок и елочка» Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 13 В.В. Гербова стр. 71
	Развитие речи	Коммуникация Занятие № 4 Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.	
	Чтение художественной литературы	«Как у нашего кота...»; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация «Шишечки» Цель: учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации.</p> <p>Игра – ситуация «Пришла посылка» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить вести ролевой диалог, использовать предметы – заместители. Д/И «Подбери одежду», «Кому это нужно», «Угадай, что в руке».</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.62</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 29</p>
	Безопасность	<p>Беседа: «Безопасность в группе» Цель: повторить с детьми правила поведения в группе и приемной.</p>	
	Труд	<p>Игра «Две руки» Цель: вовлекать детей в совместную трудовую деятельность.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 107</p>
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот какие у нас птички!» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт».</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 80</p>

		Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	
	Лепка	Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с 81
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Хрюша завтракает» Цель: продолжать учить детей аккуратно кушать, молча, не спеша, чтобы не обжечься и не подавиться.	
	Физическая культура	Занятие № 39 - 40 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 53
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Достань морковку», «Мы солдаты» Цель: Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94 - 95

Итоговое мероприятие	Выставка работ продуктивной деятельности.
Работа с родителями	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к трем годам». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по детскому чтению.

Февраль 1 неделя
Тема периода: «Мамин день»

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 23

	Познание	<p>Занятие № 1</p> <p>Тема: «Помощники»</p> <p>Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.</p>	С.Н. Теплюк стр.88
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 1</p> <p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.</p>	В.В. Гербова стр. 69

	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассказ К.Д. Ушинский «Два козлика», сказка «Гуси – лебеди», «Три медведя», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Н.В. Пикулева «Приглашение к завтраку».</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и понимать содержание произведения.</p>	<p>Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)</p>
--	---	--	--

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация: «Модная прическа» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с игрушками, вступать в кратковременное взаимодействие. Беседа: «Правила поведения в магазине, в общественном транспорте, за столом» Цель: закреплять с детьми правила поведения в общественных местах. П/И «Вежливые животные» Цель: формировать умение повторять движения по образцу, обогащать двигательный и коммуникативный опыт. Игровая ситуация «Играем вместе» Цель: обыграть с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками. Познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д.</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 28
	Безопасность	<p>Беседа «Как правильно спускаться с лестницы» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на прогулке.</p>	
	Труд	<p>Игра «Помогаем накрывать на стол» Цель: приучать детей к культуре питания</p>	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 69
	Лепка	Тема: «Вот какой у нас мостик» (с элементами конструирования) Программное содержание: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры). Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 72
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассматривание фотографий о ЗОЖ, чтение произведения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	

	Физическая культура	Занятие № 41 – 42 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 54
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Веселый пастушок», «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения, упражнять в ходьбе и беге.	С.Н. Теплюк стр.127- 128
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Уроки вежливости для малышей»		

Февраль 2 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 24
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Подарки матушки – зимы» Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.	С.Н. Теплюк 91
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Цель: Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова стр. 73
	Чтение художественной литературы	Стихи А. Барто «Мишка», «Слон», «Смотрит солнышко в окошко», «Девочка – рёвушка», В. Берестов «Котенок», К. Чуковский «Путаница», «Федотка».	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Наводим чистоту в комнате» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с игрушками. П/И «По тропинке», «Прокати мяч», «Кто тише» Цель: формировать умение повторять движения по	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 16

		<p>образцу, обогащать двигательный и коммуникативный опыт.</p> <p>Д/И «Найди, что покажу», «Угадай, что съел», «Чьи детки»</p> <p>Игра – ситуация «Метели зашумели»</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, развивать двигательную активность.</p>	<p>Н.Ф. Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности стр. 69</p>
	Безопасность	<p>Беседа: «Добрые и злые герои сказок», «Опасные незнакомцы»</p> <p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения.</p>	
	Труд	<p>Участие в ремонте книг «Книжкина больница»</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Труд в уголке природы (помощь при поливании комнатных растений, протирание листьев)</p>	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот какие у нас мостики!»</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию мостика. Учить проводить прямые линии. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в д/с стр. 73</p>

	Лепка	Тема: «Бублики – баранки» Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 56
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседы «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда нужно пользоваться салфеткой» Цель: формирование КГН	
	Физическая культура	Занятие № 43 – 44 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 55
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Дед Мороз», «Снег кружится» Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	С.Н. Теплюк стр.120
Итоговое	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечения «Ладушки в гостях у бабушки»		

мероприятие	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Уроки вежливости для малышей», рекомендации родителям по детскому чтению.

Февраль 3 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Где спит медведь» Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.	С.Н. Теплюк 93
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Инсценирование сказки «Теремок»	В.В. Гербова стр. 74

		Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	
	Чтение художественной литературы	Чтение РН песенки «Ай, ду-ду...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», рассказа Я. Тайц «Поезд» Цель: познакомить с новыми произведениями, вызвать удовольствие от совместного чтения с педагогом. Чтение художественных произведений по выбору детей.	В.В. Гербова стр. 70 - 75
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Строим мост» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить основным игровым действиям (готовить для игры строительные материалы, строить мост – возить по нему грузы). Д/И «Машины помощники», «Обидчивый цветок» Цель: учить проявлять заботу и внимание к маме. Выразить в интонации и мимике ласку и внимательность. Игра – ситуация «Калачи из печи» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 9 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 104 -105 Н.Ф. Губанова Развитие

			игровой деятельности стр. 66
	Безопасность	Игра – занятие «В гости к нам пришел мальчик Плохиш». Цель: на примере игровых ситуаций помочь избежать случаи, несущие опасность для здоровья ребенка.	
	Труд	Труд в уголке природы (помощь при поливании, рыхлении комнатных растений, протираание листьев) Цель: продолжать воспитывать желание помогать взрослым.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 65

	Лепка	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 64
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием и основными средствами закаливания.	
	Физическая культура	Занятие № 45 – 46 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 56 – 57
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Мы веселые ребята», «Ой, что за народ» Цель: учить детей двигаться «стайкой», выполнять действия, убегая, не мешать товарищам.	С.Н. Теплюк стр. 130-131
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, подарок для папы к празднику – открытка.		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересные темы, папка – передвижка «23 февраля – День защитников отечества», рекомендации родителям по детскому чтению.
---------------------	---

Февраль 4 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много – один, один – много, много – много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25

	Познание	<p>Занятие № 4</p> <p>Тема: «Котенок Пушок»</p> <p>Цель: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.</p> <p>Формировать доброе отношение к животным.</p>	<p>О.А. Соломенникова</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 14</p>
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 4</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «В гостях»</p> <p>Цель: проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>стр. 62, 75</p>
	Чтение художественной литературы	<p>«Храбрец-молодец», пер. Л. Грибовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой.</p> <p>Чтение художественных произведений по выбору детей.</p>	<p>Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)</p>
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация: «Едем в деревню»</p> <p>Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить выбирать и обустраивать место для игры, подбирать атрибуты.</p> <p>Д/И «Лото для малышек», «Найди по описанию», «Расставь по величине»</p>	<p>Н.Ф. Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>

		<p>Цель: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Игра – ситуация «Петрушкин концерт»</p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Игра: «Украсим ковер для бабушки»</p> <p>Цель: формировать умение рисовать ровными и слитными движениями (линиями), закреплять представления о форме.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 70</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 109</p>
	Безопасность	<p>Беседа «Помощник на дороге»</p> <p>Цель: продолжать знакомство с работой светофора.</p>	
	Труд	<p>Показать детям, как строить из снега гараж для машины.</p> <p>Цель: учить соизмерять величину гаража с величиной игрушки, аккуратно и глубоко вырезать отверстие.</p> <p>«Разметим дорожки от снега».</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Угощайся, зайка!» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: продолжать знакомить с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 55
	Лепка	Тема: «Угощайся, мишка!» Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 54
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Игры на свежем воздухе» Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.	

	Физическая культура	Занятие № 47 – 48 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 57 – 58
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» Цель: уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону, учить выполнять разнообразные движения.	С.Н. Теплюк стр. 128-129
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, подарок для папы к празднику – открытка.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).		

Март 1 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 26
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	С.Н. Теплюк стр. 99
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова стр. 77

	Чтение художественной литературы	И. Косяков. «Все она»; «Травка-муравка...»; «Бычок — черный бочок» обр. М. Булатова; «Пых», белорус.обр. Н. Мялика; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...» Чтение художественных произведений по выбору детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация: «Построим ворота»» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, упражнять в умении сооружать несложные постройки, делать перекрытия. Д/И «Большие и маленькие мячики», «Строим дом», «Чудесный мешочек» Цель: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Игра – ситуация «Мама согревает» Цель: вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли.</p> <p>Игра: «Рукавички для мишки и зайчика» Цель: учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки.</p> <p>П/И «Через ручеек», «Самолёты», «Лови мяч» Цель: упражнять в беге и прыжка, развивать</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 73</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 111</p>

		ловкость и глазомер.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 116
	Безопасность	Беседа «Предметы, которые нельзя трогать» Цель: знакомство с опасными предметами дома.	
	Труд	Практическое упражнение «Чистая комната» Цель: формировать у детей привычку наводить порядок после игры. Выполнять несложные поручения.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Цветок для мамочки!» Программное содержание: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Воспитывать заботливое отношение к родителям	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 63
	Лепка	Тема: «Вкусное печенье» Программное содержание: вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 24

		инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Если мама заболела» Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, чувство заботы о близком человеке.	
	Физическая культура	Занятие № 49 – 50 Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укреплению здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 59 - 60
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Мыши водят хоровод», «Птички, раз! Птички, два!» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, упражнять детей в беге по ограниченной площадке.	С.Н. Теплюк стр. 126-127
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечение «Пирожок для мамы»		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей в подготовке к празднику «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
---------------------	--

Март 2 неделя
Тема периода: «Народная игрушка»

Цель периода: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 27
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Петушок и его семейка» Программное содержание: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 16

Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 2</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	В.В. Гербова стр. 77
	Чтение художественной литературы	<p>Чтение песенок и потешек: «Ай, Ванька – дружок», «Куй, куй чеботок», «Пошел котик на торжок», «Чики, чики, кички».</p> <p>Повторение знакомых песенок и потешек</p> <p>Чтение художественных произведений по выбору детей.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация: «Звери - музыканты»»</p> <p>Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, дать эмоционально положительный заряд.</p> <p>Д/И «Найди пару», «Шнурочки» цель: развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.</p> <p>Д/И «Узнай по вкусу», «Волшебный мешочек» цель: развивать сенсорные возможности.</p> <p>Игры забавы: «Поймай шар», «Воздушный змей», «Лопни пузырь» цель: способствовать профилактике нервного напряжения.</p> <p>Игра – ситуация «Котик простудился»</p> <p>Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие,</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23

		<p>приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.</p> <p>Игра «Кто в домике?» цель: воспитывать внимание и музыкальную память.</p> <p>Игра: «Идем – бежим» цель: развивать чувство ритма и темпа, учить различать длинные и короткие звуки.</p> <p>П/И «С кочки на кочку», «Птички», «Прокати в ворота»</p> <p>Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 71</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 113-114</p>
	Безопасность	Театрализованная деятельность: показ кукольного театра «Волк и семеро козлят» (после просмотра обсуждение сказки, вывод – маму надо слушать).	
	Труд	Привлекать детей к сервировке столов во время дежурства. Учить помогать друг другу во время одевания и раздевания. Учить просить помощи друг у друга.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Задачи. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика, учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Зазвать желание рисовать</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 41</p>

		ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиком).	
	Лепка	<p>Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 40
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Витамины, необходимые для здоровья» Цель: формирование представлений о здоровой пище.	
	Физическая культура	Занятие № 51 – 52 Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 61 - 62

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Цыплята», «Кто как кричит?» Цель: учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц и животных.	С.Н. Теплюк стр. 130, 132
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечения «Вечер потешек»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Использование потешек в детском саду», привлечь родителей к повторению с детьми дома выученных в группе потешек.		

Март 3 неделя

Тема периода: «Народная игрушка» (продолжение)

Цель периода: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 28
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне.	С.Н. Теплюк стр.94
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова стр. 80

	Чтение художественной литературы	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» цель: познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного веселого текста. Чтение потешек и песенок «Заяц Егорка», «Травка – муравка», «Ночь пришла» Чтение художественных произведений по выбору детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Лесенка для белочки» Цель: учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Д/И «Расставь по порядку», «Подбери по форме», «Кому что? цель: учить детей применять в игре свои знания о форме, величине, цвете. Игры забавы: «Весна и зима», «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики» цель: способствовать профилактике нервного напряжения. Игра – ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма. П/И «Кошки - мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 112 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 75 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94 - 95

	Безопасность	Д/И «Найди знак и закрой его «фишкой» Цель: учить находить знак «Пешеходный переход» на картинке и закрывать его фишкой.	
	Труд	Привлекать детей к сервировке столов во время дежурства. Учить помогать друг другу во время одевания и раздевания. Учить просить помощи друг у друга.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Задачи. Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать по «мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 33

	Лепка	<p>Тема: «Картинки на тесте» Программное содержание: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 23
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Беседа «Мойте руки перед едой, после туалета, прогулки, общения с животными» Цель: дать детям понятия о микробах, что они подстерегают нас везде, вызывают болезни.</p>	
	Физическая культура	<p>Занятие № 53 – 54 Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>	С.Ю. Федорова стр. 62 - 63

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Козлята и волк», «Зайка серый» Цель: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту. Упражнять в беге и прыжках.	С.Н. Теплюк стр. 134 - 135
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме «Жаворонушки летите, весну красную зовите!»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Одеваем ребенка по погоде», папка – передвижка «Весенние прогулки».		

Март 4 неделя

Тема периода: «Народная игрушка» (продолжение)

Цель периода: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное	ФЭМП	Занятие № 4	И.А. Помораева

развитие		Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и цвету. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«ФЭМП» стр. 29
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Где чей дом?» Цель: закрепить представления детей о весне; показать почки и первые листья, уточнить названия разных домов.	С.Н. Теплюк стр.95
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова стр. 83
	Чтение художественной литературы	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения цель: продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Чтение стихотворения Г. Сапгир «Кошка» Чтение художественных произведений по выбору детей.	В.В. Гербова стр. 80 - 82
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа о театре, рассматривание игрушек, персонажей настольных театров. Цель: учить разыгрывать с помощью воспитателя	

		<p>знакомые сказки, песенки, потешки, занимательные сценки, используя игрушки.</p> <p>Игра – ситуация «Капают капли»</p> <p>Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности стр. 77</p>
	Безопасность	<p>Д/И «Мы дорогу переходим»</p> <p>Цель: воспитывать внимательность на дороге.</p>	
	Труд	<p>Привлекать детей к сервировке столов во время дежурства. Учить помогать друг другу во время одевания и раздевания. Учить просить помощи друг у друга.</p>	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Ручейки бегут, журчат!»</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии по горизонтали.</p> <p>Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p>	<p>И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в д/с стр. 70</p>

	Лепка	<p>Тема: «Вот какой у нас мостик» (с элементами конструирования)</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры). Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 72
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Разыгрывание ситуации «Как Капризулька подружилась с Катей» цель: обратить внимание детей на КГН, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
	Физическая культура	<p>Занятие № 55 – 56</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>	С.Ю. Федорова стр. 64

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Мой козлик», «Каравай» Цель: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту. Упражнять в беге и прыжках.	С.Н. Теплюк стр. 136 - 137
Итоговое мероприятие	Выставка театров изготовленных родителями.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Театр своими руками». Рекомендации родителям по домашнему чтению.		

Апрель 1 неделя
Тема периода: «Весна»

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 30

		предметных действий.	
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Кругом вода!» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом.	С.Н. Теплюк стр.96
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова стр. 84
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Маша и медведь», главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», Д. Биссета «Га-га-га». Чтение художественных произведений по выбору детей.	В.В. Гербова стр. 84 - 88
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Время суток» цель: закрепить знание времени суток. Д/И «Когда это бывает?» цель: упражнять в сопоставлении картинки с частями суток. Игра – ситуация «Мыши сели на порог» Цель: познакомить детей с новой сказкой, вовлечь в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности. Рассматривание иллюстраций о космосе.	Н.Ф. Губанова Развитие

			игровой деятельности стр. 80
	Безопасность	Д/И «Волшебные полоски» Цель: продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	
	Труд	Практическое упражнение «Мы дежурные» цель: закреплять умение правильно готовиться к дежурству (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручки).	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички!» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 80
	Лепка	Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 81

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Игры на свежем воздухе» цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.	
	Физическая культура	Занятие № 57 – 58 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 66 - 67
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Бусинки», «Слышим - делаем» Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.	С.Н. Теплюк стр. 137 - 138
Итоговое мероприятие	Развлечение «Весна пришла»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, рекомендации родителям по домашнему чтению. привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Апрель 2 неделя
Тема периода: «Весна» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 31
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне обогатить их знания новыми словами и понятиями.	С.Н. Теплюк стр.96
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить	В.В. Гербова стр. 85

		их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
	Чтение художественной литературы	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. Чтение художественных произведений по выбору детей	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Строим башню» Задачи. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Д/И «Нарядное деревце» цель: развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание). Д/И «Пошел дождик» цель: учить связывать движения с художественным образом. Игровая ситуация «Солнечные зайчики» Цель: развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 22 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 109, 110 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 82
	Безопасность	Повторить правила безопасного поведения детей в групповых комнатах.	

	Труд	Сбор поломанных веток на участке Цель: формировать навыки коллективного труда, приучать к самостоятельному выполнению поручений.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Задачи: учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыпленка. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 75
	Лепка	Тема: «Птички в гнездышках!» Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 74
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	«Как и когда нужно пользоваться салфеткой» цель: формировать КГН.	
	Физическая культура	Занятие № 59 – 60 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 68 - 69

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Гуси», «Цыплята и собачка» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.	С.Н. Теплюк стр. 133 - 135
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «К. Чуковский детям», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Апрель 3 неделя
Тема периода: «Весна» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 32
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Цель: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 18
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова стр. 86
	Чтение художественной литературы	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»; Л. Толстой. «Пришла весна...»; Чтение художественных произведений по выбору детей	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Самолет отправляется в полет» Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжать учить вести ролевое взаимодействие. Игровая ситуация «Плывут кораблики» Цель: развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 20 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 83
	Безопасность	Беседа: «Правила обращения с растениями» цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать, не наносить им вред).	
	Труд	Участие в ремонте книг «Книжкина больница» Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Программное содержание: учить детей изображать цветными карандашами или фломастерами. Рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 35

		изобразительной деятельности.	
	Лепка	Тема: «Пушистые облака» (модульная лепка) Программное содержание: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 36
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игра «Айболит и растения» цель: познакомить детей с признаками хорошего состояния комнатного растения, что их нельзя брать в рот, осторожно обращаться с ними.	
	Физическая культура	Занятие № 61 – 62 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 69

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Кот и мыши», «Ручеек» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.	С.Н. Теплюк стр. 133 - 135
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности: коллаж «Моя планета»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Как привить ребенку любовь к растениям», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Апрель 4 неделя
Тема периода: «Весна» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развитие умения различать	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 33

		количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Подарки весны» Цель: формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик»	С.Н. Теплюк стр. 100
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 «Купание куклы Кати» Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова стр. 87
	Чтение художественной литературы	«Травка-муравка...»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина». Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», И. Токмакова. Чтение произведений на выбор детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Построим дом для Мишки и зайчика» Задачи: продолжать учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Игровая ситуация «Волшебная дудочка» Цель: побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 111 Н.Ф. Губанова

		<p>коллективной импровизации.</p> <p>Д/И «Подбери одежду», «Что растет на огороде», «Птички».</p> <p>П/И «Кошки - мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку»</p> <p>Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.</p>	<p>Развитие игровой деятельности стр. 85</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94</p>
	Безопасность	Беседа: «Правила обращения с растениями» цель: объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.	
	Труд	<p>Хозяйственно – бытовой труд «Наводим порядок в игрушках»</p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить наводить порядок в группе.</p>	
Художественно - эстетическое	Рисование	<p>Тема: «Солнышко - колоколнышко»</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с</p>

развитие		одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	стр. 69
	Лепка	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и личиков. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 68
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игра «Айболит и растения» цель: продолжать знакомить детей с признаками хорошего состояния комнатного растения, что их нельзя брать в рот, осторожно обращаться с ними.	
	Физическая культура	Занятие № 63 – 64 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 70 - 71

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Веселый пастушок», «Паровозик» Цель: продолжать учить детей двигаться в разном темпе, менять направления, показывать предметы, передавать характерные движения животных и птиц.	С.Н. Теплюк стр. 124, 127
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Игры на прогулке», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Май 1 неделя
Тема периода: «Лето»

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Желтые пушистые» Цель: познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.	С.Н. Теплюк стр. 98
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова стр. 90
	Чтение художественной литературы	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, поте- тень...»; «Несговорчивый удод», пер. счеш. С. Маршака; «Пых», белорус.обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		Чтение произведений на выбор детей.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игровая ситуация: «Сервируем стол» Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию, использовать в игре предметы – заместители. Игровая ситуация «Дождик пуше!» Цель: развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске и пересказывать знакомую сказку.</p> <p>Д/И «Размести по величине», «Подбери пару», «Назови ласково». Цель: учить детей понимать суть задания, применять умение различать цвета, собирать предметы в пары по цвету и величине. Учить детей называть предметы контрастного размера, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы. П/И «Воробушки и кот», «Краски», «Беги к флажку» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 13</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 86</p>
	Безопасность	Беседа: «Чем опасна прогулка за пределы детского сада без взрослого» цель: приучать детей соблюдать правила поведения на прогулке, не убегать за пределы своего участка, осторожно играть на нем.	

	Труд	Помощь воспитателю за огородом на окне. Цель: прививать детям трудолюбие.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Угощайся, зайка» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: продолжать знакомить с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 55
	Лепка	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Программное содержание: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке и «оживлению» колобка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 53
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Умывание прохладой водой до локтей. Цель: закаливание организма.	

	Физическая культура	Занятие № 65 – 66 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 71 - 74
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Каравай», «Бусинки» Цель: продолжать учить детей двигаться в разном темпе, менять направления, упражнять в ходьбе и беге.	С.Н. Теплюк стр. 137
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Дари добро», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Май 2 неделя
Тема периода: «Лето» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с

некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование умения различать предметы по величине и обозначать Их словами: большой, маленький Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Дождь прошел, а гость остался» Цель: познакомить детей с дождевым червяком, воспитывать бережное отношение к нему.	С.Н. Теплюк стр. 102
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Дидактическое упражнение «Так или не так?» Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	В.В. Гербова стр. 91
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка», «Кораблик», Г. Балла «Желтячок», Е.И. Чарушин «Кошка», «Собака». Чтение произведений на выбор детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игровая ситуация: «Построим башенку для принцессы» Задачи. Продолжать формировать и закреплять конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. Игровая ситуация «Подрастай, молодой дубок» Цель: воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.</p> <p>Д/И «Волшебный мешочек», «Лото», «Назови одним словом». Цель: учить детей понимать и выполнять игровое задание. П/И «Наседка и цыплята», «У медведя во бору», «День и ночь» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность. Игры – забавы по желанию детей.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 22</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 88</p>
	Безопасность	Беседа: «Опасные насекомые» (клещи) цель: приучать детей с осторожностью обращаться с насекомыми.	
	Труд	Игра «Кто аккуратный» Цель: учить детей правильно и аккуратно складывать свои вещи.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 79

		Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	
	Лепка	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Развивать восприятие формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 79
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Чтобы быть здоровым» (чтение потешек по этим темам) цель : формировать у детей КГН	
	Физическая культура	Занятие № 67 – 68 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 75 - 76

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Слышим - делаем», «Гуси» Цель: продолжать учить детей двигаться в разном темпе, упражнять в ходьбе и беге. Проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.	С.Н. Теплюк стр. 135, 138
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечение «Добрый жук»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Детский травматизм. Поведение на улице», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Май 3 неделя

Тема периода: «Лето» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: формирование умения различать предметы по величине и обозначать Их словами: большой, маленький Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Лето красное пришло!» Цель: закреплять представления детей о временах года, учить бережно относиться ко всему живому.	С.Н. Теплюк стр. 103
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Рассматривание картины «Чудо – паровозик! Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова стр. 77
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела», «Колобок», «Репка», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Н.М. Павлова «Земляничка» Чтение произведений на выбор детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «К нам приехал доктор» Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию, использовать предметы – заместители. Игровая ситуация «Вот поезд наш едет»	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 22

		<p>Цель: вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма.</p> <p>Д/И «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Цель: учить детей понимать и выполнять игровое задание.</p> <p>П/И «Жучки и паучки», «Зайка серенький», «Солнышко и тучка»</p> <p>Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.</p> <p>Игры – забавы по желанию детей.</p>	<p>Н.Ф. Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности стр. 75</p>
	Безопасность	<p>Беседа: «Опасно, бродячие животные!»</p> <p>цель: предостеречь детей от встречи с бродячими собаками.</p>	
	Труд	<p>Труд с детьми на участке (обметаем оборудование, собираем упавшие веточки)</p> <p>Цель: продолжать приучать детей к трудолюбию, стремлению играть на чистом участке.</p>	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать цветными карандашами или фломастерами. Рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в д/с стр. 35</p>

	Лепка	Тема «Бублики - баранки» Программное содержание: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений и мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 56
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Мои личные вещи» Цель: закрепить и проверить знание детьми своего платочка, расчески, горшка, полотенца	
	Физическая культура	Занятие № 69 – 70 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 76

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Зайки - шалунишки», «Ворона и собачка» Цель: учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.	С.Н. Теплюк стр. 122, 124
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Что должен знать и уметь ребенок к трем годам», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Май 4 неделя

Тема периода: «Лето» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Тонут - плавают» Цель: уточнять знания детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, одни предметы тонут, другие плавают в воде.	С.Н. Теплюк стр. 103
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 «Здравствуй, лето!» Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета и поприветствовать его	В.В. Гербова стр. 94
	Чтение художественной литературы	Сказки «Как непослушный котенок лапу обжег», Как у Наташи чуть птичка не улетела», «Репка». Чтение произведений на выбор детей.	В.В. Гербова стр. 96 -97 Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Магазин игрушек» Задачи: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять интерес к игровым действиям. Игровая ситуация «Цветочная полянка» Цель: заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоционально положительный заряд.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23 Н.Ф. Губанова Развитие

		<p>Д/И «Найди листок», «Насекомые», «Назови одним словом». Цель: учить детей понимать и выполнять игровое задание.</p> <p>П/И «Из обруча в обруч», «Кто быстрее», «Самолеты» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.</p> <p>Игры – забавы по желанию детей.</p>	игровой деятельности стр. 40
	Безопасность	Беседа: «Правила поведения на дороге» цель: закреплять с детьми правила поведения на дороге.	
	Труд	Труд с детьми на участке (обметаем оборудование, собираем упавшие веточки) Цель: продолжать приучать детей к трудолюбию, стремлению играть на чистом участке.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!»</p> <p>Программное содержание: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 39
	Лепка	<p>Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 38

		основе валика (цилиндра), раскатывать, видоизменять, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать закаливать детей путем умывания прохладной водой, прививать желание ухаживать за собой.	
	Физическая культура	Занятие № 71 -72 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 77 - 78
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Раздувайся, мой шар!», «Наши ручки» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, поднять эмоциональный настрой малышей.	С.Н. Теплюк стр. 116, 117
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, родительское собрание по итогам года, рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Лист изменений и дополнений.

Дата	Выбыли (Ф.И.)	Дата	Поступили (Ф.И.)

