

Краткая аннотация

рабочих программ воспитателей МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»

Рабочие программы воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида, (далее - МБДОУ) разработаны в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Алёнушка», на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Срок реализации рабочих программ 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (далее – «Цветные ладошки»).

- Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» 3-7 лет, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития и представлена:

- дополнительными образовательными программами,
- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Взаимодействие с родителями воспитанников рассматривается как социальное партнёрство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей.