

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка»
с.Усть-Чарышская Пристань

Принято:
Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад «Алёнушка»
Протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждено:
Приказ №6 от 31.08.2018
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Алёнушка»
И.А.Комарова

Согласовано:
Председатель комитета по образованию
Администрации Усть-Пристанского района
Е.И.Гроссу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»
с.Усть-Чарышская Пристань
2018-2022гг

Содержание.

1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	4
3	Анализ потенциального развития ДООУ	5
3.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	5
3.2.	Структура образовательного учреждения и система его управления	6
3.3.	Контингент воспитанников ДООУ	6
3.4.	Кадровое обеспечение	7
3.5	Программы и технологии используемые в ДООУ, анализ образовательной деятельности доу.	7
4.	Концепция программы развития	21
5.	План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет	24
6.	Список используемой литературы	29

**1. Паспорт
Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Алёнушка»**

Основания для разработки программы	<p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;</p> <p>- Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;</p> <p>- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>- Локальные акты ДОУ.</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость повышения качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018 - 2023 гг.
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» на 2018-2023 г.
Авторы	Коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Совершенствование материально-технического и программного

	<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. • Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты:	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных технологий воспитания и обучения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; - Освоение дошкольниками ближайшего социального окружения

2. Введение.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе в области дошкольного образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения: к организации воспитательно -образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Программа развития МБДООУ «Детский сад «Алёнушка» (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:
-введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

3. Анализ потенциального развития ДОУ

3. 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» с. Усть-Чарышская Пристань, Усть-Пристанского района, Алтайского края. Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад «Алёнушка».

Год ввода в эксплуатацию – 2013г.

Проектная мощность: 90 детей.

Тип - дошкольное образовательное учреждение,

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель – комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края.

Окружающий социум: СОШ им. А.М.Птухина, районная детская библиотека, районный краеведческий музей, Дом детского творчества, районная детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»: Комарова Надежда Алексеевна

Юридический (почтовый) адрес:

Алтайский край,

Усть-Пристанский район,

659580, с.Усть-Чарышская Пристань,

ул. 40 лет Победы, 2

Тел.21-3-51

Адрес сайта: <http://dsalenupr.edu22.info/>

Лицензия образовательной деятельности № 156 от 17 марта 2014г

Общая характеристика образовательного учреждения:

в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» функционирует 4 возрастных групп.

Первая младшая, вторая младшая, средняя, подготовительная.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 10 часов: с 7.30 до 17.30 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ принимаются дети с 1.6 до 7-ми лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного районным методистом по дошкольному воспитанию;
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

В 2018-2019 учебном году наполняемость детей:

1 младшая группа - 14детей,

2 младшая группа – 15детей,

средняя группа - 16 детей,
подготовительная группа - 16 детей.

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 3-х разовое, организовано по действующим нормам.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Материально-техническая база МБДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, групповые комнаты, спальни, прачечная. Имеется оборудованная территория для прогулок, огород, цветник.

3.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Должность	Ф И О	Образование
Заведующий	Комарова Н.А.	Среднее специальное
Старший воспитатель	Багина Л.Г.	Среднее специальное
Заведующий хозяйством	Смирнова Н.И.	Среднее специальное

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения, для анализа соответствия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, финансово-хозяйственной и др.. Контроль проходит регулярно и гласно.

3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общая численность воспитанников за последние три учебных года:

2016 – 2017 учебный год – 73 воспитанников

2017 – 2018 учебный год – 71 воспитанник

2018 – 2019 учебный год – 63 воспитанника

Причина: отток населения в город.

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» работают 8 педагогов.

Квалификация:

Высшая квалификационная категория – 2 педагога

1 квалификационная категория – 4 педагога;

Не имеет категории – 2 педагога (стаж работы от 3 месяцев до 2 лет)

Образование:

- Высшее педагогическое – 2 педагога;
- Среднее педагогическое – 5 педагогов

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

3.5. Программы и технологии используемые в ДОУ:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.

Парциальные программы дошкольного образования:

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», М., 2006г.

Николаева С.Н. «Юный эколог», М., 2016г.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» М., 2016.

Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края», Барнаул, 2006г.

Парциальная программа «Ознакомление с родным краем», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ.

Педагоги ДОУ используют в работе с дошкольниками технологию личностно-ориентированного развития, технологию проектной деятельности, игровые, ИКТ - технологии.

В ДОУ разработана основная образовательная программа и рабочие программы по всем возрастам.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе диагностики педагогического процесса ДОУ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» на 2018 – 2023г.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; основными задачами работы МБДОУ являются:

- Реализация работы по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей
- Развитие физической культуры и укрепление здоровья детей через современные здоровьесберегающие технологии
- Развитие взаимосвязей с семьями воспитанников и с социальными партнерами в целях социализации дошкольников

В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития; Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- Реализацию образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

Анализ работы МБДОУ Детский сад «Алёнушка» за период 2016 –2017 год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме развития.

В 2016– 2017 году дошкольная организация осуществляла деятельность, направленную на достижение поставленных задач.

Анализ выполнения поставленных задач:

1.Повысить конкурентноспособность учреждения путём повышения качества образовательного процесса, внедрения в практику работы ДОУ новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.

Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций. Педагоги детского сада успешно применяют проектную деятельность, как один из современных инновационных методов. **Большое внимание было отведено работе по развитию познавательной активности дошкольников.**

Во всех возрастных группах созданы уголки природы, которые позволяли:

- наблюдать за ростом и развитием растений;
- вести календари погоды, дневники наблюдений;
- рассматривать картины и иллюстрации о природе;
- играть в дидактические игры;
- делать поделки из природного материала;
- ухаживать за посадками.

Содержание каждого уголка природы соответствовало возрасту детей.

Познавательное развитие детей осуществлялось в процессе организации НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Педагоги активно в течение года знакомили детей с миром профессий. Совершали целевые экскурсии на предприятия села, знакомили с профессиями родителей и работников детского сада.

При организации занятий воспитатели использовали разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач (занятия-путешествия, экскурсии, игровые занятия, наблюдения, эксперимент, занятия-беседы и т.д.).

Большое значение уделялось **методу проектов**. Целью проектной деятельности было развитие познавательной активности дошкольников, активизация работы с семьёй, развитие практических навыков и умений педагогов творчески организовать педагогическую деятельность с детьми и родителями.

Были реализованы следующие проекты: «Здравствуй сказка»-1мл.гр., «Домашние животные»-2мл.гр., «День народного единства» -подготовительная гр. и «Деревья наши друзья» - средняя группа. Все проекты реализовывались в исследовательской, игровой форме, дети были включены в различные виды творческой, продуктивной и практически значимой деятельности

Педагоги сумели заинтересовать проектом и родителей через наглядную информацию по теме проектов и совместные мероприятия:

1 мл.гр.- изготовление настольного театра из бросового материала (Диски, картинки, на палочках и др.), подготовка рисунков к выставке «Обложка для любимой сказки», фотовыставка для родителей по итогам проекта «Как мы играли в сказку»;

2-я мл.гр.-фотовыставка в группе «Моё любимое животное», изготовление книжек-малышек о домашних животных, рекомендации родителям по реализации проекта дома, изготовление шапочек животных.

Средняя группа- Подготовка фотоматериала «Как мы ходили в осенний парк», изготовление макетов деревьев (клён, рябина, берёза) и др.; **подготовительная гр.**- подборка и заучивание стихов о Родине, выставка рисунков «наша Родина Россия».

В ходе проектной деятельности пополнилась развивающая предметно-пространственная среда групп, во всех группах прошли фотовыставки и выставки рисунков по темам проектов. (в **1 младшей** группе пополнился речевой уголок настольными театрами, в **средней группе уголок природы** - макетами деревьев, во **второй младшей группе** пополнился книжный уголок и речевой - дидактическими играми, в игровой уголок был изготовлен макет «скотный двор»).

В каждой группе прошли открытые итоговые мероприятия по проектам (первая младшая группа – игровая ситуация «Поможем животным» (по сказке «Теремок»), вторая

младшая группа – развлечение «В гости к хозяйшке Марьюшке», подготовительная группа- итоговая НОД «Россия – Родина моя», средняя группа- развлечение с привлечением родителей «Дерева наши друзья»). Все мероприятия были интересными, познавательно насыщенными, отмечена хорошая речевая активность детей, прослеживался творческий подход педагогов и активное взаимодействие с родителями в ходе проектной деятельности.

Таким образом, применение технологии проектирования позволило повысить уровень профессионального мастерства педагогов и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

Развитие познавательной активности проходило и в процессе формирования элементарных математических представлений.

Для этого созданы необходимые условия:

1. В средней и подготовительной группе оформлены познавательные уголки (лабиринты, головоломки, карточки с предметами для счёта и составления задач, модели, условные мерки, цифры и др.)

2. разработаны картотеки дидактических игр «Сложи из частей», «Подбери цифру», «Найди такую же форму» и др.

3. Организованы сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Школа»

Контрольные занятия в подготовительной к школе группе позволяют сделать вывод:

- педагоги умело проводят интегрированные занятия, продумывают переходы от одной части к другой.

- у детей развито умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20, работать со схемой задачи на сложение и вычитание, самостоятельно составлять задачи, различать и знать отличительные особенности геометрических фигур.

- развита память, логичность в суждениях

- развит интерес к математике, любознательность.

27 февраля на базе МБДОУ "Детский сад "Алёнушка" с Усть-Чарышская Пристань прошло методическое объединение педагогических работников дошкольного образования по теме "Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников".

Была оформлена творческая выставка проектов, методических разработок и других материалов по теме МО.

Педагоги поделились своим опытом по теме МО . Было показано итоговое мероприятие в подготовительной группе по проекту "Театр и мы" детский спектакль "Путешествие по сказкам".

ММО способствовало повышению профессиональной компетенции педагогов и продемонстрировало пример качественного построения образовательного процесса в ДОУ на основе применения технологии проектирования .

Результаты обследований по познавательному развитию, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Образовательная область «Познавательное развитие»

группа	высокий		средний		низкий	
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Подготовит.гр.	0%	100%	44%	0%	56%	0%
Средняя гр.	0%	0%	0%	100%	100%	0%
2 младшая гр.	0%	39%	23%	61%	77%	0%
1 младшая гр.	адаптация	26%		62%		12%

Резервы: Продолжать совершенствовать формы и методы организации познавательной деятельности. Шире использовать экскурсии, игры-путешествия, элементарную поисковую деятельность.

Речевое развитие

В системе ведётся работа по развитию речи дошкольников.

В группах большое значение отводится созданию полноценной развивающей среды:

- в каждой группе оформлены и функционируют речевые центры, в которых целесообразно размещена: литература в соответствии с возрастом детей, имеются дидактические и настольно-печатные игры, картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы, тематические лэпбуки, ребусы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, прописи, шнуровки, пальчиковые игры и др.

В ходе оперативного контроля было организовано посещение занятий в различных возрастных группах. Установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях у педагогов подготовительной группы, второй младшей группы созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, практическая часть, вопросы воспитателей чёткие, побуждающие думать и рассуждать, делать выводы. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Дети на занятии организованны, активны, заинтересованы деятельностью. По времени НОД выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Большая работа проведена педагогами по созданию условий для совершенствования связной речи детей в процессе формирования патриотических чувств и любви к малой Родине. С этой целью проведены консультации: «Формирование патриотических чувств дошкольников через ознакомление с малой Родиной»; старшим воспитателем разработан проект для старших дошкольников «Моя малая Родина».

В группах реализованы проекты:

- в средней и подготовительной группе «Моя малая Родина»,
- в младших группах «Я и моя семья» и «У каждого есть дом»

Анализируя планирование работы воспитателей групп можно отметить применение воспитателями эффективных форм и методов работы с детьми (тематические беседы, дидактические игры, встречи с творческими людьми села, взаимодействие с детской библиотекой, работу в речевых уголках по составлению рассказов о селе, природе и людях разных профессий, проведены обзорные экскурсии на предприятия села и др.) методически грамотное распределение деятельности детей в режиме дня.

В результате систематической работы по развитию связной речи через формирование патриотических чувств и любви к малой Родине дети приобрели опыт общения с взрослыми и сверстниками, происходит обогащение словаря, совершенствуется диалогическая речь, формируется умение рассказывать, поддерживать беседу. Формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о малой Родине, семье, доме, дружбе, воспитываются патриотические чувства.

Важным условием решения задачи « Совершенствования развития связной речи дошкольников в процессе формирования патриотических чувств и любви к малой Родине» является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям,

проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах и выставках (средняя группа «Древо моей семьи», выставка «Дом в котором я живу», подготовительная группа – фотовыставка«Достопримечательности моего села»), первая младшая группа –изготовление семейных альбомов, вторая младшая группа выставка рисунков «дом в котором я живу», «Древо моей семьи», придают своим работам неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи.

Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию выставок, конкурсов, семейное древо, творческие встречи, участие в оформлении предметной среды, участие в итоговых мероприятиях по проектам (развлечение во второй младшей «Вечер подвижных игр»).

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещена наглядная информация о реализуемых проектах в родительских уголках, оформлены папки-передвижки, родители вместе с детьми посещали музей и фотографировались на фоне достопримечательностей села, изготавливали макеты домов, древо семьи, семейные альбомы. Результаты обследований по речевому развитию, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Образовательная область «Речевое развитие»

группа	высокий		средний		низкий	
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Подготовит.гр.	0%	50%	7%	50%	93%	0%
Средняя гр.	0%	33%	0%	67%	100%	0%
2 младшая гр.	0%	36%	23%	64%	77%	0%
1 младшая гр.	адаптация	26%		62%		12%

Резервы:

- некоторым детям детского сада необходима специализированная помощь логопеда

-продумывать методы и приёмы активизации малоактивных детей.

Понимая значимость художественно – эстетического развития организовывали работу в данном направлении на основе интеграции художественно – речевой, музыкальной, изобразительной, игровой и театрализованной деятельности.

Создаём развивающую эстетическую среду на участке и в группах(на протяжении пяти лет являемся лидерами среди детских садов района по подготовке предметно – развивающей среды ДОУ и прилегающей территории к новому учебному году);

Организуем разнообразные формы работы: выставки детского творчества: «Зимушка-зима», «Моя малая Родина», «Осенние Фантазии», «Наша Армия» и др., праздники, театрализованную деятельность, конкурсы, мастер – классы..

В ДОУ прошел конкурс театральных уголков в целях обогащения предметно-развивающей среды для театрализованной деятельности, повышения компетентности педагогов в создании условий для развития творческой активности детей; создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска при создании рекламы театрализованных уголков;

В ходе конкурса выявлено, что предметно-развивающая среда в группах построена с учётом возрастных особенностей дошкольников, созданы необходимые условия для развития творческой и речевой активности детей.

В группах оформлены театрализованные зоны, в которых имеется достаточное количество масок для драматизации сказок, дидактических игр, атрибутов, элементов декораций, костюмов для театрализованной деятельности, различных видов театра (кукольный, настольный, теневой, на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках и другие), которые эстетично оформлены и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В группах представлены библиотеки сказок

соответствующих тематике представленных театров. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребёнка в речевой и творческой активности средствами театрально – игровой деятельности. Персонажи и атрибуты сделаны руками творческих воспитателей и родителей. Видна эстетика предлагаемых пособий и атрибутов. Методическая копилка педагогов пополняется конспектами театрализованных занятий, спектаклей, имеются картотеки коммуникативных и театрализованных игр.

По результатам смотра – конкурса «Лучшая реклама театральных уголков» признаны победителями конкурса группа №4 .

-В ДОУ был проведён «Театральный фестиваль» на котором воспитанники подготовительной группы для детей детского сада, родителей готовили сказочное представление «Путешествие по сказкам» используя разные виды театров (театр кукол, платочный, Би-ба-Бо), драматизация с использованием костюмов.

- Педагоги подготовительной группы разработали, реализовали с детьми и родителями и представили на районный конкурс «Воспитать человека» проект «Театр и мы» награждены дипломом за 1 место в номинации «Лучший проект в дошкольном воспитании».

Ежегодно дети являются призёрами конкурсов различного уровня:

Районный конкурс «За волшебной дверью творчества» :

- 3 место в номинации «Макеты и бумагопластика», работа «Два друга»;
- 2 место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного искусства», работа «По шучьему велению»;
- 3 место в номинации «Смешанная и оригинальная техника изобразительного искусства», работа «Дядя Стёпа».
- 3 место в номинации «Совместная работа педагога и детей второй младшей группы», работа «Давайте жить дружно».
- 3 место в номинации «Авторская игрушка», работа «Буратино».
- 2 место в номинации «Мастерство педагога», работа «Весеннее настроение».

Районный конкурс «Рождественская звезда»:

- 1 место в номинации «Керамика и тестопластика».
- 3 место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства».

Международный творческий конкурс «Осеннее настроение»:

- 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Время осени»;

Международный творческий конкурс «Чудеса из пластилина»:

- 1 место в номинации «Лепка объёмных и плоских фигурок и предметов».

Международная творческая выставка «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»:

- сертификат участника в номинации «В гостях у сказки», работа «Кот в сапогах»
- сертификат участника в номинации «В гостях у сказки», работа «Петушок и бобовое зёрнышко»
- активно принимают участие в праздниках (8 Марта, Новый год , выпускной) и развлечениях («Луковые посиделки» и др.)
- Выступают перед родителями и для детей других групп с инсценировками сказок (фестиваль «Путешествие по сказкам» и др.)

Организуя работу по музыкальному воспитанию, музыкальный руководитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей, применяет здоровьесберегающие технологии (песенки – распевки, дыхательная гимнастика, игровой массаж и др.), игровые, информационные компьютерные технологии (презентации, музыкальные загадки и др). В ходе НОД осуществляет планомерное развитие детей, формирует и развивает эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на музыкальных инструментах, творчества.

Итоги оперативного контроля показали, что дети подготовительной группы определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Дети хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Умеют импровизировать мелодии разного характера с помощью музыкальных инструментов, голоса.

Следует отметить опыт привлечения родителей к участию в проведении праздников и развлечений. Например, развлечение «Луковые посиделки», праздник «Выпускной».

Резервы:

-Работу в данном направлении продолжать и вести целенаправленно, уделять особое внимание формированию у детей ДОО навыков ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Социально – коммуникативное развитие.

По формированию первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений велась работа по организации и оснащению игровой деятельности, по приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитанию патриотических чувств.

Педагоги вместе с детьми организовывали наблюдения за окружающей жизнью, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, изготавливали альбомы и рассматривали иллюстрации. Всё это способствовало обогащению игр детей. Игровое пространство во всех группах было дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников:

Средняя группа–:«Магазин», «МЧС»,

подготовительная группа – : « ФитоБар», «Строители», «Детский сад», Воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители.

Воспитатели используют для обогащения игрового опыта детей проблемные ситуации («В гостях у ежика», «Жадный медвежонок», «Как помочь кукле»), совместные игры взрослого с детьми, совет, напоминание, поощрение.

В результате у дошкольников значительно возрос интерес к игре, качественно изменился уровень коммуникативных навыков детей, научились совмещать несколько сюжетов и творчески развивать игровые ситуации.

- в средней группе развит интерес к сюжетно-ролевой игре, некоторые дети сами могут организовать сюжетно – ролевою игру, договариваются о последовательности совместных игровых действий, творчески развивают игру за счёт внесения новых атрибутов.

- в подготовительной группе самостоятельно создают недостающие для игры предметы, детали (деньги, карнавальные маски, угощения и др.) выполняют роли в соответствии с сюжетом игры, строят игровую среду, придумывают новые игровые действия с современной атрибутикой, умеют договариваться.

Но остаётся **проблема:**

-не все дети могут согласовывать свой замысел с замыслами сверстников и регулировать своё поведение;

Таким образом, за учебный год достигнуты положительные результаты:

- в развитии познавательной активности дошкольников посредством реализации проектов;

-в совершенствовании художественно-творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность;

- в оптимизации работы по речевому развитию детей в процессе формирования патриотических чувств и любви к малой Родине;

- в совершенствовании взаимодействия коллектива ДОО с семьями посредством организации традиционной и разноплановой деятельности: творческой, театрализованной, музыкально - игровой, проектной

-воспитанники подготовительной группы соответствуют «Модели выпускника в соответствии с ФГОС ДО.Выпускники имеют достаточный потенциал для качественного усвоения школьной программы.

- **Но вместе с тем существуют резервы** в организации воспитательно- образовательной деятельности:

Остаются дети с низким уровнем освоения программы (2-8%).Одной из причин является поступление в дошкольное учреждение детей раннего возраста во второй половине учебного года и также длительное отсутствие детей по болезни, домашнего режима.

2.Обеспечить условия способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

В ДОУ разработана «Программа «Развитие двигательной активности через организацию подвижных игр», целью которой является снятие физической усталости с мышц, эмоциональное переключение с одного вида деятельности на другой, формирование положительных нравственных качеств у детей.

В результате:

- у детей повысился интерес к подвижным играм, желание самостоятельно играть.
- дети научились действовать в команде, сотрудничать, делиться с другими, ставить общую цель выше личного желания.

Работа по физическому развитию детей осуществлялась и через НОД по физической культуре, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, подвижные игры, прогулку, экскурсии в природу, проектную деятельность.

Профилактике переутомления способствовали физкультминутки, музыкальные паузы, релаксационные моменты как в НОД, так и в режиме дня.

Закаливанию детского организма способствовали ежедневные прогулки, «дорожки здоровья», босохождение, обливание кистей рук и стоп в летний период и витаминизация питания.

Мониторинг освоения программного материала детьми всех возрастных групп показал, что наиболее высокие результаты у дошкольников по образовательной области Физическое развитие -90%.

Образовательная область «Физическое развитие»

группа	высокий		средний		низкий	
Подготовит.гр.	0%	0%	93,3%	100%	6,7%	0%
Старшая гр.	0%	66%	100%	34%	0%	0%
Средняя гр.	41,65%	0%	13,9%	93%	44,45%	7%
1 младшая гр.	адаптация	35,7%		64,3%		0%

Заслуживает одобрения проектная деятельность по совершенствованию взаимодействия коллектива ДОУ и семьи по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

В группах реализовывались проекты:

- 1 младшая группа «Здоровье в порядке спасибо зарядке»
- средняя группа «На прогулке мы гуляем и здоровье укрепляем»
- старшая группа «Мы заботимся о своём здоровье»(приложение2)
- Подготовительная группа «Здоровье – это здорово!» (годовой проект)

В рамках реализации проектов в группах была проведена работа по формированию у детей и родителей понимания необходимости заботиться о своём здоровье, вести здоровый

образ жизни, овладение здоровьесберегающими технологиями (через прогулки, создание портфолио группы и семьи, утреннюю гимнастику, физические упражнения и др.)

В результате работы над проектами создан цикл НОД и бесед по теме «Здоровье – это здорово!», цикл консультаций и памяток для родителей и детей, освоены педагогами инновационные технологии оздоровления детей.

Каждый проект имел свой продукт:

- в средней группе создан фотоальбом «На прогулке мы гуляем и здоровье укрепляем»

- в старшей группе создано портфолио группы и портфолио семьи «Мы заботимся о своём здоровье»(приложение3) .

- в подготовительной группе поставлен спектакль о ЗОЖ, на мотив русской народной сказки «Репка»,

Таким образом, в проектной деятельности решались не только задачи физического развития и оздоровления дошкольников, но и проектная деятельность способствовала развитию навыков общения детей, педагогов и родителей, умению отстаивать свою точку зрения, публично выступать и самым активным образом участвовать в дошкольной жизни. Это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества, способ реализации личностно – ориентированного подхода к дошкольному образованию.

Проблемное поле :

- в ДОУ нет спортивного зала.

Пути решения:

- всем педагогам системно вести работу по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в течении года на прогулке.

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Управление МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее Собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет. В дошкольном учреждении создан орган общественного управления (Управляющий Совет), который работает регулярно и самостоятельно с учетом стратегии развития ДОУ. Управляющий Совет тесно взаимодействует с управленческой командой дошкольного учреждения. Регулярно обсуждаются вопросы улучшения качества работы ДОУ, налаживания работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулирования педагогов, улучшения имиджа ДОУ, обогащения развивающей среды, развития ДОУ. Администрация ДОУ эффективно решает вопросы материально-технического обеспечения и хозяйственной работы. Активное привлечение к сотрудничеству родительской общественности позволило укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения, обогатить предметно-пространственную развивающую среду ДОУ:

Таким образом, в ДОУ сформирована достаточно эффективная управленческая деятельность администрации ДОУ.

Проблемы: - ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ.

Пути решения: - продолжать привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). *(отчёт заведующего перед родит. собранием, родит. комитетом*

4. Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» работают 8 педагогов.

Квалификация:

Высшая квалификационная категория – 2 педагога

1 квалификационная категория – 4 педагога;

Не имеет категории – 2 педагога (стаж работы от 3 месяцев до 2 лет)

Образование:

- Высшее педагогическое – 2 педагога;
- Среднее педагогическое – 5 педагогов

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Педагоги прошли профессиональную переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Повышению профессионального мастерства педагогов послужили открытые мероприятия:

- НОД в старшей группе «Где прячется здоровье» ;
- НОД по музыке в подготовительной группе «Весеннее настроение»;
- НОД в средней группе «В поисках клада» ;
- НОД во второй младшей группе «Путешествие в волшебный лес»;
- НОД во второй младшей группе «Божья коровка»;
- НОД в подготовительной группе «В поисках Джина».

Все итоговые мероприятия были проведены в игровой форме с учётом интеграции образовательных областей, показали профессиональный рост педагогов, вызвали живой отклик у присутствующих родителей и учителей, были проведены ярко, интересно и насыщенно.

Росту педагогического мастерства способствовало ММО педагогов дошкольных учреждений района, проведённого в рамках августовского педагогического совещания по теме «Перспективы развития системы образования в районе в условиях введения ФГОС», где педагоги делились опытом разработки и реализации целевых программ педагогов ДОУ и опытом использования ИКТ в современном образовательном пространстве ДОУ.

Прохождение аттестации старшим воспитателем Багиной Л.Г. также послужило росту профессионализма, в результате педагог аттестована на высшую квалификационную категорию.

Росту профессионального мастерства послужило проведение педагогами самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Все воспитатели разработали индивидуальный план профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

Кроме этого были проведены консультации:

- «Использование мнемотехник в речевом развитии дошкольников»
- «Новогодний праздник как средство речевого развития и самореализации детей»

- «Каникулы в детском саду и их значение для дошкольников»
- «Сюжетно – ролевая игра, организация и развитие»
- «Обучение грамоте дошкольников – видео-урок для педагогов»

Педагоги постоянно принимают результативное участие в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня.

Муниципальный уровень:

- «За волшебной дверью творчества»
- «Сохраним биосферу»
- «Воспитать человека»
- «Профсоюзная муза»
- «Лучшая территория образовательной организации»
- «Рождественская звезда».

Краевые:

- «Пожарная ярмарка»
- «Руковички для деда Мороза»
- Конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова.

Всероссийские:

- «Рассударики»

Педагоги транслируют опыт на сайтах:

- «Академия роста»
- «Воспитателю.ру»
- «Маам.ру»

Проблема:

- 1 педагог не имеет курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО (молодой специалист);

Пути решения:

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;

5.Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МБДОУ Детский сад «Алёнушка» старался привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для изучения родителями всех интересующих вопросов. Для повышения педагогической компетенции родителей организуются: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной агитации, анализ анкетирования, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций. Совместно с родителями в детском саду были организованы выставки детских рисунков, поделок «Что нам осень принесла?», акция «Семейная газета», конкурсы: «Лучший зимний участок», «Спортивный уголок», «Речевой уголок», «Театрализованный уголок», «Уголок экспериментирования», совместные праздники и развлечения, привлекали родителей к экологическим субботникам.

Организуем совместные праздники и развлечения, например, «Мамин день», «Новогодний калейдоскоп», «Выпускной бал», «День защитника Отечества» и др.

Активно используем педагогику сотрудничества:

- в работе по здоровьесбережению,
- в трудовой деятельности по благоустройству территории и оформлению групп детского сада;

-в творческой деятельности через совместные домашние задания (изготовить поделку на выставку, составить рассказ)

-по социальному развитию через организацию фотовыставок «Я и моя семья», «Я расту и развиваюсь», выпуск семейных газет (в старшей группе).

Особое место в развитии педагогики сотрудничества отводим изучению микроклимата в семье, запросов семьи по отношению к детскому саду. С этой целью проводим анкетирование родителей, тест-опросы, беседы. По результатам анкетирования по проблемным вопросам воспитания строим конкретную работу с родителями и детьми. Например, анализ анкетирования родителей младшей группы по теме «Развитие речи детей» показал, что многие родители имеют слабые представления о способах развития активной разговорной речи детей и нуждаются в помощи воспитателя. Для этого была разработана «Домашняя игротека» (игры и упражнения на словообразование, на обозначение действий и свойств предметов) и родителям даны конкретные советы и рекомендации по её обыгрыванию дома. В итоге получили положительный результат - речь детей заметно улучшилась.

В январе 2016г, на базе детского сада прошло ММО педагогов района, где воспитатели детского сада делились опытом на тему «Эффективное партнёрство семьи и ДООУ – основа реализации задач по социализации дошкольников». Открытое мероприятие прошло в форме игры «Что, где, когда?», вызвало интерес и одобрение у присутствующих педагогов и родителей, проведено ярко и интересно.

Следует отметить опыт привлечения родителей к участию в проведении праздников. Например, День пожилого человека – семья Никулиных, развлечений «Колядки», драматизации сказки «Морозко». Благодаря совместному участию детей, родителей, сотрудников детского сада праздники и развлечения получились интересными и запоминающимися.

Родители удовлетворены работой детского сада, оставляют положительные отзывы и делятся положительными впечатлениями об участии в различных мероприятиях ДООУ.

6.Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества.

В группах педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их особенностей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Размещено оборудование по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Проблема:

- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности;

Пути решения:

- пополнить учебно-методическую базу пособиями для развития детей по программе опытно-экспериментальной деятельности.

7.Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения:

- детская библиотека(беседы, экскурсии, презентации)
- детская школа искусств (концерты, музыкальные вечера, творческие гостиные)
- дом детского творчества (выставки, театрализованные представления, конкурсы)
- средняя школа (совместные мероприятия, экскурсии)
- Совет ветеранов района (праздники, акции, творческие встречи, выставки)
- отдел Полиции (обзорные экскурсии, беседы, игровые ситуации, презентации).

Это способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области и способствует созданию положительного имиджа ДООУ в селе.

Проблема:

-детский сад расположен от центра села в трёх километрах, что затрудняет более доступное сотрудничество с объектами социальной сферы села.

Решение проблемы:

Привлекать родительскую общественность, спонсоров для организации экскурсий на предприятия и учреждения села.

Вывод: программа развития ДООУ на 2014-2017 г.г. реализована, существующие выявленные проблемы определяют перспективы развития МБДООУ «Детский сад «Алёнушка» в следующем этапе развития.

Программа развития ДООУ на 2018-2022 г.г. направлена на решение выявленных проблем.

4. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного

Цель программы развития:

Совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.**

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы**:

Один из основополагающих принципов – *принцип природосообразности*, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Этапы реализации программы

1 этап - Организационно-аналитический- 2018г.

- анализ и оценка состояния развития ДОУ;
- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2019-2022 г.г.

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап - Обобщающий -2023г.

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития.

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
- Взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ГИБДД, культуры), с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами)
- повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников).

Прогнозируемые результаты реализации программы

-повышение качества образовательной работы МБДОУ на основе внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

-создание системы работы педагогического коллектива по успешной социализации и индивидуализации дошкольников

-воспитание физически здоровых, инициативных, творческих и самостоятельных детей, адаптированных к жизни в современных условиях

- успешное освоение ближайшего социального окружения

-увеличение активности родителей по участию в образовательном процессе МБДОУ

-улучшение материально-технической базы МБДОУ

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи;
- текучесть кадров

5. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Подборка обновлённой методической литературы; Родительские собрания по группам; Собрание родительского комитета ОУ; Обогащение педагогического опыта; Пополнение материальной базы; Индивидуальная работа с детьми и родителями; Использование внешних связей с заинтересованными организациями; Выработка принципов и подходов во всех направлениях.	Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	2018г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

<p>2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций.</p> <p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Привлечение средств от спонсоров.</p>	<p>Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.</p>	<p>2018-2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>
<p>3. Деятельность психологической службы детского сада.</p>	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей.</p> <p>3.2. Обследование детей по усвоению знаний по программе.</p> <p>3.3. Педагогическая диагностика развития детей.</p> <p>3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года;</p> <p>Анализ диагностики;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Решение проблем преодоления трудностей.</p>	<p>2018-2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, коллектив</p>

<p>4. Взаимодействие детского сада и семьи.</p>	<p>4.1. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>4.2. Совместная деятельность.</p>	<p>Расширить объём педагогических знаний у родителей.</p> <p>Обзорные экскурсии на предприятия села с целью знакомства с профессиями родителей. Творческие встречи с талантливыми людьми (педагогами, родителями, жителями села)</p>	<p>Работа консультационного пункта.</p> <p>Расширить объём знаний у дошкольников о людях ближайшего окружения.</p>	<p>2019-2023г.</p>	
<p>5. Информационное обеспечение выполнения программы.</p>	<p>5.1. Подборка обновленной методической литературы</p> <p>5.2. Корректирование интегрирования программ</p>	<p>Включение в образовательный процесс современных образовательных технологий</p>	<p>Включение в образовательный процесс современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, ИКТ, мнемотаблиц и т.д.)</p>	<p>2019-2023г.</p>	

<p>6. Работа с педагогическими кадрами.</p>	<p>6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <p>6.2. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.</p> <p>6.3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Пополнение групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности</p>	<p>Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса</p>	<p>2019-2023г.</p>	
<p>7. Работа с детьми.</p>	<p>7.1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>7.2 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p>	<p>Пополнение групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.</p> <p>Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.</p> <p>Игровая-театрализованная деятельность</p>	<p>Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей</p> <p>Формирование навыков и умений учебной деятельности</p>	<p>2019-2023г.</p>	

<p>8. Административно хозяйственная работа.</p>	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Соответствие территории, помещений требованиями САНПИН</p>	<p>Работа на цветниках.</p> <p>Обновление посуды, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы.</p>	<p>Озеленение территории</p> <p>Обеспечение всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	
<p>9. Осуществление контроля за выполнением программы.</p>	<p>9.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>9.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль.</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<p>Эффективность реализации всех структурных блоков программы</p>	<p>Каждый учебный год (в анализе годового плана работы учреждения, в отчете по самообследованию ДОУ)</p>	

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.П.Новикова « Управление дошкольным учреждением в современных условиях»2006г.
2. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»2014г., 2015г.
3. К.Ю. Белая «300 ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 2003г.
4. К.Ю.Белая «Инновационная деятельность в ДОУ»2007г.