

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка»
с. Усть-Чарышская Пристань

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»
Протокол №1 от 31.08.2020г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Алёнушка»
Н.А. Комарова
Приказ № 16 от 31.08.2020г



Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»
(для детей 3-7 лет)

Разработали:
Старший воспитатель –Л.Г. Багина
Воспитатели: Н.А.Гудкова
А.Н.Щербакова

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Алтайский край. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой? В этом выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Это чрезвычайно важно для подрастающего поколения. Русские педагоги К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Л.Н.Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Среда, окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. У каждого ребёнка, у его семьи и места рождения есть своя история, которую ему необходимо знать, уметь рассказать и, главное, гордиться ею. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит своё будущее. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, культуру, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Наша программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

1.2 Цель: -формирование нравственно – патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном селе Усть –Чарышская Пристань, Алтайском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного села, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями села, края;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомление с культурным наследием;
- формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, селу, краю, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с родным селом, краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, защитнику, достойному гражданину.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно – патриотического воспитания дошкольников:

- формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему.
- Развивать эмоционально – ценностное отношение к семье, дому, улице, району, селу, краю, стране.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.
- Развивать бережное отношение к селу, природе.
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

1.3.В следствии осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработана система работы по ознакомлению с родным селом с учётом следующих принципов:

- 1.Принцип системности представлен в поэтапном познании села ребёнком за счёт рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;
- 2.Принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;
- 3.Принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое(давным – давно) и настоящее(наши дни);
- 4.Принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально – практическим путём(через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности дошкольников;
- 5.Принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;
- 6.Принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка с учётом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально – познавательной сферы и др.
7. Принцип постепенности заключается в переходе от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам;
8. Принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т.п.; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания села ребёнка за счёт рассмотрения дома, улицы, села с новых позиций и установления новых связей с другими темами путём обогащения их новым жизненным опытом ребёнка. При повторном обращении к теме, содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей – как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры. При «погружении» в ту или иную тему,

которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах, досугах, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т.п. Так создаётся детское сообщество.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является взаимодействие с родителями. Семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребёнка, помогающий адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьёй: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление информационных стендов, совместные праздники, выставки, тематические гостиные и т.д.

Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что наиболее результативным является интегрированный метод, или метод проектов. Так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей и детей. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем мире. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребёнка, но и воспитывает чувство любви к родному краю, селу, уважение к людям разных национальностей.

В соответствии с перспективно – тематическим планированием ежегодно в детском саду проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции. Многие из которых стали традиционными: (праздник Масленицы, «Рождественские колядки», Празднование Дня Победы, месячник пожилого человека, совместные с родителями походы в природу и экскурсии по селу, посещение музея, библиотеки и т.д.)

1.4.Предполагаемый результат:

Овладев знаниями об истории Алтайского края, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой Родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям, узнает, что такое Красная Книга и как беречь природу. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Особенности ознакомления дошкольников с родным краем

С целью создания условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитания чувства любви к ней, была разработана программа по ознакомлению дошкольников с родным краем.

В соответствии с программой и с учетом местных условий мы планируем весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети в течении года усваивали знания постепенно, в определенной системе, по темам и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Как правило, занятия и разнообразная деятельность детей по каждой теме планируется несколько раз в год. Работа по каждой теме включает занятия, игры, труд, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники и развлечения. Тематическое планирование способствует эффективному усвоению дошкольниками знаний о своей стране, родном крае, селе, где они живут,

помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Уже с трех лет ребенок знает, как его зовут, как зовут его друзей, родителей, бабушек и дедушек. Еще через год он называет правильно своё село, где он живет, свою улицу, а также улицу, где находится наш детский сад. Потом ребенок учится отличать дом городской от дома деревенского, знает, что домик для животных называется «скотный двор». Для того, чтобы дети лучше узнали своё село, проводятся экскурсии по улицам села, в библиотеку, в школу, на почту. Дети старших и подготовительных групп посещают культурные учреждения села: дом культуры, библиотеку, музей. Доброй традицией в детском саду стали экскурсии к Мемориалу Славы в преддверии праздника Победы. В группах оформлены уголки краеведения, где есть карты России и Алтайского края, альбомы, книги, дидактический материал. В детском саду проводятся православные праздники – Пасха, Рождество, Сороки, Масленица, а также занятия по ознакомлению дошкольников с традиционной народной культурой. Освоение фольклорного наследия русского народа, в том числе и Алтайского края, определяется годовым календарным циклом, что дает возможность детям изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи и соответствующий им устный и музыкальный материал, количество и уровень сложности которого увеличивается с каждым годом. Календарные праздники – это не только своеобразный итог проведенной работы с детьми по усвоению материала, но и мощный фактор положительного воздействия на эмоциональную сферу ребенка, развитию творческой деятельности, позволяет личности раскрыться. В итоге, овладев знаниями об истории Алтайского края, дети узнали историю своего села, у них сформировалось чувство любви к своей малой родине и её прошлому. Дошкольники приобрели умение бережно относиться к природе, они познакомились с фольклором, традициями, обычаями родного края, и хочется надеяться, что это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

Вторая младшая группа 3-4 года

Сентябрь

«Мой детский сад»	Учить детей узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (группа, спальня, кроватка, веранда и т.п.). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, объяснить, что нельзя драться и обижать других людей. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
«Моя семья живёт в селе Усть – Чарышская Пристань»	Формировать понятие «семья». Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Знакомить с понятием «село», его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами спорта. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – селу, краю.
«Ладушки – ладушки – испечём оладушки»	Расширять представления о хлебе: дать детям знания о том, что хлеб является каждодневным продуктом; о том откуда берётся хлеб, о видах хлеба; как его делают, кто его растил и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
«Предметный мир»	Знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда (кухонная, чайная, столовая), мебель, бытовая техника, транспорт; их функциями и назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребёнку. Знакомить с материалом (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами, структурой; группировать и классифицировать

	хорошо знакомые предметы (посуда, мебель и т.д.).
--	---

Октябрь

«Мои бабушка и дедушка»	Продолжать узнавать и называть людей ближнего окружения (бабушку и дедушку). Называть их имена. Учить рассказывать, что умеют делать бабушки и дедушки, как проводят время с внуками, чем занимаются. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге. Воспитывать чувства любви и уважения к родным людям.
«Едет с поля урожай»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах (их названиях, месте произрастания, вкусовых качествах). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями людей села (пастух, агроном, комбайнёр, ветеринар, пчеловод, хлебороб, тракторист).
«Осень в селе»	Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, идёт дождь, дует ветер, гололёд, туман, солнце светит, но не греет), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (листопад). Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту. Познакомить детей с художественными произведениями об осени (стихи, загадки, произведения русского фольклора, картины алтайских художников, музыкальные произведения).
«Моя Россия»	Продолжать учить детей называть родное село. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходной день (в парке, сквере, в детском городке). Познакомить детей с Российским флагом, его основными цветами. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Познакомить с художественными произведениями о стране, городе Барнауле (стихи, песни, иллюстрации и картины, фотоматериалы).

Ноябрь

«Воспитание толерантности сказкой»	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение и делиться с товарищем, накапливать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
«Природа Алтая готовится к зиме»	Продолжать расширять представления детей об осени на Алтае (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (заяц, лиса, ёж). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать умение различать красоту, вести наблюдения за погодой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных. Воспитывать любовь к животному миру, бережное отношение к природе.
«Предметный мир. Что из чего сделано»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Формировать

	<p>умение группировать(чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать(посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Формировать обобщающее понятие «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов;расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p>
«Мамочку свою очень я люблю»	<p>Познакомить с праздником – днём матери. Продолжать учить детей называть по имени свою маму. Дать представление о профессиях мам. Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней , помогать.</p>

Декабрь

«Что происходит зимой»	<p>Формировать представление о времени года зима на Алтае. Познакомить с доступными явлениями в зимней природе (снег идёт, мороз, стало очень холодно, скользко на дорогах и т.д.). Дать представление о том, для чего нужна одежда и обувь; какая бывает одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам , домашним животным; умение замечать красоту зимней аллеи, зимнего села (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.).</p>
«Я имею право»	<p>Формировать у ребёнка представление о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид и т.д.); представления о семье, детском саде. Расширять представления о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях. Воспитывать уважение к себе и близким людям.</p>
« Я здоровье берегу»	<p>Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и т.д. Знакомить с профессией врача. Прививать начальные навыки ЗОЖ: формирование культурно – гигиенических навыков, привычки делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела.</p>
«В лесу родилась ёлочка»	<p>Познакомить с обычаями празднования Нового года(с традицией устанавливать и наряжать ёль, сосну в помещении и на улице). Учить узнавать новогодних персонажей: деда мороза, снегурочку. Обратит внимание на то, как готовятся к новомуднему празднику в селе. Учить рассказывать стихи по теме, изготавливать несложные новогодние украшения, подарки для родителей. Воспитывать интерес к празднику.</p>

Январь

«Новогодний калейдоскоп»	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
--------------------------	---

«Кто заботиться о детях в детском саду»	Напоминать детям как называется наш детский сад «Алёнушка». Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду (повар, воспитатель, помощник воспитателя), обращать внимание на их трудовые действия и их результат. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкального руководителя, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Воспитывать желание беречь то, что сделано людьми.
МИНИТОРИНГ	

Февраль

«Культура поведения»	Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Учить детей образцам обращения к5 взрослым, зашедшим в группу. Формировать уважительное отношение к окружающим.
«Неделя детской поэзии»	Продолжать формировать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова, И.Токмаковой и др. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, рассматривать с детьми иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к книгам.
«Папа может всё, что угодно»	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Знакомить детей где и кем работают папы. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивый подарок; вызывать чувство гордости за своего отца.
«Транспорт»	Дать детям начальные представления о функциональном назначении транспорта нашего города. Учить дифференцировать пассажирский и грузовой транспорт, называть основные части грузового и пассажирского транспорта. Продолжать знакомство с правилами дорожного движения. Организовать экскурсию к ближайшему пешеходному переходу села.

Март

«Маму поздравляем!»	Познакомить детей с праздником 8 марта, рассказать, что в этот день поздравляют всех женщин в России. Знакомить детей с профессиями мам. Учить детей выразительно читать стихи, петь песни, посвящённые мамам, бабушкам и тд. Изготавливать несложные подарки для них. Воспитывать у детей доброе отношение, любовь к своим любимым, дорогим и близким.
«Растения»	Дать знания о растениях своей группы, детского сада. Познакомить с названиями комнатных растений, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок. Показать, что для роста растений нужна земля, вода, воздух. Воспитывать бережное отношение к растениям.

«Ой, весна, кругом вода...»	Дать представление о времени года – весне. Расширить знания об изменениях в погоде (потеплело, тает снег, бегут ручьи, появилась зелёная трава и т.д.) Обратит внимание какие изменения происходят в селе. Познакомить с русским народным праздником Сороки. Прививать любовь к р.н. фольклору, Учить выразительно петь заклички о весне, птицах, животных, природе. Воспитывать любовь , интерес к русским традиционным праздникам. Отражать впечатления о весне в различных видах художественной деятельности.
«Играем в театр»	Познакомить детей с атрибутами театра(сцена, ширмы, маски, костюмы); разными видами театров (кукольный, настольный, пальчиковый и др.). Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки, используя игрушки: куклы, плоскостные игрушки.

Апрель

«Потешный фольклор»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством: познакомить с русскими народными песенками – потешками; помочь понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Учить детей читать наизусть потешки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращении к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»).
«Явления природы»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; учить детей различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звёзды – наступила ночь). Познакомить с праздником – Днём космонавтики, профессиями – лётчик, космонавт.
«Чуковский для малышей»	Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского. Учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, весёлых стихов. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить сопровождать чтения произведения жестами, вызывая желание обыграть прочитанное. Создавать игровые образы, инсценируя отрывки из произведений, прививать коммуникативные качества. Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
«Береги свою планету»	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев на участке детского сада и др.). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка; если растение не полить , оно может засохнуть и т.д.) Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред; наблюдать за

	<p>животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Обратить внимание детей на то, что в детском саду и в огороде проходят субботники, приобщать детей к посильным трудовым поручениям. Учить беречь воду (закрывать кран с водой). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>
--	---

МАЙ

«Дружбой на большой планете нужно, братцы дорожить!»	<p>Формировать у детей навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Формировать первоначальные навыки этикета. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким. Способность замечать красивые поступки, соблюдать правила культурного поведения со сверстниками, спокойно играть, не мешая другим, делиться игрушками.</p>
«Я и моя семья»	<p>Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Познакомить с художественными произведениями о семье (пальчиковые игры, стихи, рассказы, песни, картины, фотоматериалы). Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи, желание помочь своим близким.</p>
МОНИТОРИНГ	
Дорожная грамота	<p>Расширять представления детей о транспорте и правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, жёлтый, зелёный). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги: переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.</p>

Средняя группа 4-5 лет

Сентябрь

<p>День знаний. Книга – источник знаний.</p>	<p>Расширять представление детей о празднике Дне Знаний, профессии учителя, об учебных заведениях села, города Барнаула. Дать детям знания об истории появления и совершенствования</p>
--	---

	книги. Познакомить с разнообразием материалов, используемых в древние времена для сохранения информации. Введение в практику работы разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Моё село	Формировать начальные представления о родном селе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному селу. Познакомить с основными улицами села (ул.Ленина, ул.1 Мая и др.), достопримечательностями села (краеведческий музей, музыкальная школа, Дом культуры, мемориал и др.) Познакомить с историей возникновения села. Рассказать почему село получило название Усть – Чарышская Пристань, воспитывать уважение к жителям родного села.
Откуда хлеб пришёл	Формировать представление о процессе производства хлеба (от зёрнышка в поле до каравай на столе). Познакомить с профессиями занятыми в производстве хлеба: комбайнёр, агроном, тракторист, мукомол, пекарь. Рассказать о Хлебозаводе села, мельнице. Расширять представление о видах хлебобулочных изделий (рассматривание фото и альбомов о хлебе). Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей. Экскурсия в хлебный отдел магазина Мария-Ра, АНИКС.
Предметный мир	Учить выделять признаки предметов, сравнивать их и находить существенные и по ним обобщать предметы единым понятием; образовывать слова по аналогии. Систематизировать представления о предметах домашнего обихода, их разновидностях, разнообразных материалах для их изготовления; побудить к пониманию их назначения, функции и необходимости для жизни человека.

Октябрь

Мои бабушка и дедушка	Продолжать учить называть по имени и отчеству своих бабушек и дедушек, адрес, где они проживают. Развивать гендерные отношения и родственные связи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Едет с поля урожай	Расширять знания об овощах, фруктах и ягодах(собранных на огородах и в садах нашего края). Формировать знания детей о труде людей в сельской местности. Дать детям знания об осенних работах людей на огородах и в саду. Побуждать детей к участию в сборе семян растений. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.
Алтайская осень	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и т.д.). Знакомить с работами местных художников об Алтае (А.Шипило, Гудков)
Мы живём в России	Формирование доступные представления у дошкольников о государственных праздниках. Уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Познакомить с крупными городами России (Санкт – Петербург, Новосибирск). Познакомить детей с многонациональным населением России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Осуществлять комплексный подход к

	патриотическому воспитанию детей, приобщать дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям.

НОЯБРЬ

Люди бывают разные	<p>Познакомить детей с символикой нашей страны (флагом, гербом, гимном). С государственным праздником «День народного единства» и его историей. Формировать у детей умение понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям. Формировать у детей толерантное поведение, внутреннюю и внешнюю правовую культуру.</p> <p>Повышать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.</p> <p>Закрепление нравственных представлений, навыков социально – приемлемого поведения.</p> <p>Углублять и расширять знания о природе России, о людях которые живут в нашей стране.</p> <p>Дать понятие «малая Родина». Закреплять знания о русском национальном костюме; продолжать знакомить с устным народным творчеством – пословицами, поговорками.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине, к своему селу, вызвать чувство восхищения родной природой, талантом русского народа.</p>
Природа готовится к зиме (как звери готовятся к зиме).	<p>Закрепить представление об особенностях времени года, о том, как животные наших лесов приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Расширять представления о жизни диких животных Алтайского края в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются. Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (подкармливать птиц).</p>
Предметный мир. Что из чего сделано.	<p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло), объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала. Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно – следственные связи между материалом и способом его использования. Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.</p>
Мамочка любимая, мама моя.	<p>Дать представление о том, что мама самый дорогой человек. Продолжать знакомить с профессиями своих мам. Показать образ матери в работах Алтайских и русских художников. Побуждать детей оказывать маме посильную помощь. Организовать все виды деятельности вокруг темы «Мать». Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, потребность радовать её добрыми делами.</p>

ДЕКАБРЬ

Что происходит зимой.	<p>Продолжать знакомить с признаками зимы(солнце светит, но не греет; день короче, ночь длиннее; мороз, ветры, метели, гололёд; люди надевают зимнюю одежду и обувь). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать чуткость к</p>
-----------------------	---

	зимующим птицам, оказывать им помощь.
Я имею право... Я обязан...	Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать представления о правах человека на основе литературных произведений: «Приключение Буратино», сказка «Похищенное имя», «Кот, лиса и петух». Ребёнок имеет право на имя, на любовь и ласку, на образование, на игру, на уважительное к себе отношение, на защиту от жестоких наказаний, на свободу. (Дж. Родари «Чипполино»). Воспитывать уважение к общественным ценностям. Развивать коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость. Развивать толерантность (терпимость, способность к принятию точки зрения собеседника).
Я здоровье берегу.	Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы пережёвывают, измельчают пищу; язык помогает говорить, чувствует вкус пищи; кожа защищает; Нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Расширять умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы, значит они будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги и у меня начался насморк»). Знакомить со знаменитыми Алтайскими спортсменами (Н.Шубенкова, С Шубенков, М Котова и др.)
Встречаем Новый год.	Формировать представление о Новом годе как о весёлом и добром празднике, о назначении ёлочных игрушек, о традициях празднования Нового года в России и других странах. Создать атмосферу праздничного настроения. Обращать внимание как в нашем селе готовятся к встрече Нового года. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Воспитывать интерес к русским народным традиционным праздникам.

ЯНВАРЬ

Новогодний калейдоскоп (народные промыслы и традиции).	Знакомить детей с народными зимними играми и забавами, с бытом и традициями народа зимой. Познакомить с праздником Рождества. Приобщать детей к истокам народной культуры, знакомить с поэтическим, музыкальным, игровым фольклором. Продолжать знакомить детей с подвижными играми Алтайского края.
В поле, в школе, на заводе.	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями родителей, кем и на каких предприятиях села трудятся. Формировать представление детей о социальной значимости труда взрослых. Воспитывать уважение к труду людей. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться

	постоянно и добросовестно. Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих название профессий, орудий труда, глаголов – действий.
МОНИТОРИНГ	

ФЕВРАЛЬ

Волшебные слова и поступки.	<p>Воспитывать у детей желание быть вежливым к другим, овладевать необходимыми при взаимоотношении в коллективе проявлениями вежливости (здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиняться, не прерывать разговор взрослых и т.д.).</p> <p>Формировать у детей культуру общения.</p> <p>Развивать чуткость, отзывчивость, внимание к окружающим взрослым и сверстникам. Закреплять понятие «доброта», «милосердие», «добрый поступок» на примерах художественных произведений.</p> <p>Воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.</p>
Неделя детской поэзии.	<p>Продолжать знакомить с творчеством детских поэтов и писателей (С.Маршак, С.Михалков, К.Ушинский, В.Осева и др.) Развивать внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, развитию творческих способностей, памяти, выразительности речи, внимания. Воспитывать любовь к поэзии.</p>
23 февраля.	<p>Познакомить с российским праздником – День защитника Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер). Знакомить детей с военными профессиями своих отцов и дедов.</p> <p>Познакомить детей с М.Т.Калашниковым – нашим земляком, изобретателем – оружейником.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам – как к будущим защитникам Родины). Воспитывать любовь к Родине.</p>
Транспорт нашего села.	<p>Познакомить с разными видами транспорта, его составными частями.</p> <p>Формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, автомашина, теплоход, поезд, самолёт).</p> <p>Обогащать словарь словами: наземный, водный, воздушный, кабина, кузов, колёса; названием транспорта и профессий, связанных с этим транспортом.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами безопасности.</p>

МАРТ

С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тёти, подружки и наши девчонки.	<p>Познакомить с праздником – Международный день – 8 Марта.</p> <p>Дать представление о значимости матери для каждого человека;</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тётей).</p>
--	---

	<p>Формировать ценные нравственные навыки (любви, сочувствия и т.д.). Обогащать социальные представления о людях – профессиях мам.</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>
Растения Алтайского края.	<p>Дать детям знания о растительном мире Алтайского края.</p> <p>Учить различать и называть растения по внешним признакам.</p> <p>Познакомить с Красной книгой алтайского края и некоторыми растениями, занесёнными в неё.</p> <p>Дать представления о том, что растения живые существа, для их роста и развития необходимы: земля, вода, тепло и свет.</p> <p>Приобщать детей к уходу за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе своего края.</p>
Весна пришла. Весенние праздники на Руси.	<p>Расширять представления о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими традициями, праздниками: Масленица, Пасха, Сороки. Воспитывать уважение к русскому народу.</p>
Играем в театр.	<p>Приобщать детей к миру искусства театру.</p> <p>Познакомить с видами театров, устройством театра, с особенностью данного места, с профессиями людей, которые работают в театре.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления.</p>

Апрель

Потешный фольклор.	<p>Познакомить с детским потешным фольклором(народные потешки, прибаутки, поговорки). Продолжать формировать чувства любви к Родине, интереса к её истории через фольклор.</p>
От крыльев до космических кораблей.	<p>Познакомить с праздником – День космонавтики.</p> <p>Рассказать о первом космонавте – Ю.А.Гагарине.</p> <p>Познакомить с историей жизни второго космонавта – нашего земляка Г.С. Титова, о том, что на Родине космонавта в селе Полковниково Алтайского края находится его музей.</p> <p>Знакомить детей с историей освоения космоса (первые летальные аппараты, полёт Белки и Стрелки в космос).</p> <p>Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах.</p> <p>Рассказать детям о том, что космонавты живут и работают на космических станциях, проводят научные исследования.</p>
Творчество Чуковского.	<p>Продолжать знакомить с творчеством и произведениями К.И.Чуковского. Учить правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать его героям. Заучивать наизусть небольшие отрывки из произведений в форме считалок. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Рассказывать детям о том, как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Побуждать детей к инсценированию произведений К.И.Чуковского.</p>
Береги свою планету.	<p>Формировать элементарные знания по экологии о взаимосвязи живого и неживого на земле. Познакомить детей с понятием</p>

	<p>планета Земля, рассказать, что Земля – наш общий Дом. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Подвести детей к пониманию, что жизнь планеты Земля зависит от каждого человека. Воспитывать стремление беречь нашу Землю (природу). Побуждать участвовать в экологических субботниках, проводимых в детском саду и в селе.</p>
--	---

МАЙ

<p>День Победы – главный праздник.</p>	<p>Дать детям понятие о памяти, понятиях о ритуале почтения памяти в нашем селе. Формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения защитникам и ветеранам ВОВ. Рассказать детям о людях-героях, которые своим подвигом в годы ВОВ прославили Алтайский край «Их именами названы улицы села (Королёва, Ионина и др.) Экскурсия к Мемориалу Славы в нашем селе.</p>
<p>Семейные дела и хлопоты.</p>	<p>Рассказать детям о празднике «День семьи». Углублять представления детей о семье (её членах, родственных отношениях) и её истории. Дать представление о том, что семья – это все кто живёт вместе с ребёнком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.)</p>
МОНИТОРИНГ	
<p>Светофор приглашает в гости.</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведённых местах и на зелёный сигнал светофора. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу «Зебра» или подземному, наземному (при наличии) переходу. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь»(едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция»(едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Обстановка общественного транспорта» на примере улиц села.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ

СЕНТЯБРЬ

<p>День знаний. Книга – источник знаний.</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, как источнику знаний. Расширять представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе. Дать детям представление как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Закрепить правила обращения с книгой. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги. Экскурсия на торжественную линейку 1 сентября, обратить внимание детей на изменения в селе в этот день. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>
<p>Моя Усть – Чарышская Пристань.</p>	<p>Расширять представления о селе Усть –Чарышская Пристань. Рассказать детям о том, что Усть –Чарышская Пристань это районный центр. Конкретизировать представления о жизни</p>

	<p>человека в селе (быт, дом, транспорт, организации), сравнить с жизнью людей в городе. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях села, о замечательных людях, прославивших своё село, район. Продолжать формировать интерес к своей малой Родине. Воспитывать у детей чувство гордости и патриотизма к родному селу.</p> <p>Экскурсия по селу.</p>
Хлеб всему голова.	<p>Сформировать у детей представление о процессе производства хлеба; закрепить знания детей о тружениках с /х – хлеборобах Алтайского края. Рассказать детям, почему Алтайский край называют хлеборобным, о сельскохозяйственной современной технике (сравнить с техникой прошлого). Рассказать о процессе приготовления хлеба и какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на стол. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.</p> <p>Экскурсия в хлебный отдел магазинов села Усть –Чарышская Пристань.</p>
Предметный мир.	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение классифицировать предметы, обогащать по существенному признаку (бытовые предметы, посуда, спортивный инвентарь, учебные принадлежности, предметы труда), выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.</p> <p>Развивать умение видеть противоположности в предметах, называть их.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; орудия труда – садово – огородный инвентарь, строительный, учебный...)</p>

ОКТЯБРЬ

День пожилого человека.	<p>Углублять представления детей о близких людях, семье и её истории, традициях, о взаимоотношении между поколениями, родственными отношениями.</p> <p>Дать понятие «генеалогическое древо». Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, стремление радовать их хорошими поступками.</p>
На Алтае – осень.	<p>Систематизировать знания детей о признаках осени, о времени сбора урожая, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить сельскохозяйственными профессиями (труд хлебороба, комбайнёра, тракториста, с/х техника), о профессии лесника. Расширять представление о ягодах, грибах, фруктах, овощах и заготовке их на зиму. Обогащать знания детей о многообразии признаков растений – грибы, ягоды (ядовитые, съедобные).</p> <p>Продолжать воспитывать стремление оберегать и сохранять природный мир.</p>
«Осень – художница». Праздники на Руси.	<p>Закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Познакомить с народными праздниками на Руси осенью (Осенины, Капустки, Покров).</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях</p>

	искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Познакомить детей с картинами Алтайских художников – пейзажистов. Воспитывать бережное отношение к природе.
Россия – Родина моя...	Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках. Формировать представления детей о государственных символах России – гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Дать знания детям о президенте РФ В.В.Путине, его роли в жизни нашей страны. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к ней, проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. Рассказать, что Россия является одной из многочисленных стран на Земле.

Ноябрь

Люди бываю разные.	Формировать у детей понятие, что несмотря на то, что все люди разные (по внешности, характеру) нужно с уважением относиться к их одежде, привычкам, языку, традициям, обычаям. Прививать интерес к людям разных национальностей и народностей, их культуре. Показать различия и сходства людей разных стран, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать окружающих хорошими поступками; умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, общаться друг с другом в позитивном ключе, самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.
Природа готовится к зиме. (Тайны животного и птичьего мира).	Расширять представления детей об изменениях в жизни зверей Алтайского края осенью: где живут, как добывают пищу, кто и как готовится к зимней спячке (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют). Некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края). Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года. Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Заложить основы экологического воспитания: воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
Предметный мир. Что из чего сделано.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, выявлять их свойства и качества. Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Акцентировать внимание на то, что любая вещь создана трудом многих людей, и то, что человек создал, со временем совершенствуется и преобразуется. Развивать любознательность, тактильную память, уважение к труду мастеров.
Мамочку свою очень я	Познакомить детей с праздником «День матери». Формировать

люблю.	представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, рукодельница. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дать детям знания о прославивших Алтайский край женщинах (М. Котова, С.Шубенкова). Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что – то приятное для мам.
--------	--

ДЕКАБРЬ

Что происходит зимой.	Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, осадки (снег, хлопья, крупа), явления природы (метель, вьюга, позёмка, мороз); об особенностях деятельности людей в селе Усть-Чарышская Пристань, в городе; о безопасном поведении зимой, о роли поведения человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы (подкормка птиц, засыпание цветников снегом, осторожное обращение с ветками кустарников...). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям. Объяснить, что выбор одежды зависит от погодных условий и вида деятельности (прогулка в лес, поход на лыжах, катание на коньках...), а правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье.
Я имею право. Я обязан...	Создание условий для формирования у детей правовой компетентности. Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, познакомить детей с ними. Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста. Содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления. Оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей.
Я вырасту здоровым.	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить представления об особенностях организма, назначении отдельных органов (глаз, ухо, нос, зубы...), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, питание, жилище). Расширять знания детей о различных видах спорта, о знаменитых Алтайских спортсменах (С. Шубенков, А.Смертин) Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья. Формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать и устанавливать простые связи между видами спорта и сезонными явлениями природы. Воспитывать желание заниматься спортом, стремление вести здоровый образ жизни.
Новый год у ворот.	Уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов, обычаи, традиции. Вызвать эмоционально положительное отношение к

	<p>предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать представление о Новом годе, как весёлом, добром празднике. Рассказывать о том, как в нашем селе, в городе готовятся к Новому году(в селе делают горку, наряжают ёлку на площади, в городе – главная ёлка, кондитерские фабрики города Барнаула готовят детям сладкие подарки, к ДК села готовят новогодние праздники для детей и взрослых).</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>
--	--

ЯНВАРЬ

Каникулы	
Мониторинг	<p>Определить уровень освоения Программы за первое полугодие детей старшей и подготовительной группы и интегративных качеств личности.</p>
Новогодний калейдоскоп (народные промыслы, традиции)	<p>Знакомить детей с циклом новогоднее – рождественских праздников (Рождество, Святки, Колядки) вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.</p> <p>Обогащать знания о фольклоре, формировать заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально – положительную основу для нравственного воспитания.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель, Урало – Сибирская роспись).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (Матрёшка, городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к истории и национальным традициям России.</p>
Моя страна. Чем пахнут ремёсла.	<p>Продолжать расширять знания детей о труде взрослых, героях труда алтайского края.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что такое профессия, знакомить с предприятиями своего села.</p> <p>Конкретизировать представления о работе столяра, мастера по изготовлению посуды, швеи, о разнообразных строительных профессиях(маляр, каменщик, крановщик...), ..врача, пекаря, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная современная техника.</p> <p>Поддерживать интерес к разным профессиям.</p> <p>Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Формировать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>

ФЕВРАЛЬ

Волшебные слова и поступки.	<p>Знакомить с правилами поведения в общественных местах (магазине, транспорте, театре, кафе...)</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто</p>
-----------------------------	--

	<p>слабее.</p> <p>Закреплять понятия «доброта», «милосердие», «добрый поступок». Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>
Неделя детской поэзии.	<p>Продолжать знакомить детей с детскими поэтами, их творчеством (А.Барто, И.Токмакова, Е.Благинина, В.Берестов, Э.Успенский, Н.Носов и др.</p> <p>С помощью творчества А.Фета, Ф.Тютчева, Н.Некрасова, И.Сурикова, М.Ю.Лермонтова, познакомить с пейзажной лирикой.</p> <p>Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Развивать интерес детей к стихосложению.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать стихи, запоминать их, инсценировать.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книге.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, сравнениям, эпитетам.</p>
Наша Армия	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Познакомить со знаменитым оружейником М.Т. Калашниковым – нашим земляком.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить детей с памятниками села (Мемориал Славы и др.)</p>
Транспорт нашего села	<p>Познакомить детей с возникновение различных видов транспорта в нашем селе. Уточнить и закрепить у детей представления о них.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения на улицах. Экскурсия по улицам родного села Усть – Чарышская Пристань.</p>

МАРТ

<p>С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тёти, подружки и наши девчонки.</p>	<p>Углубить знания детей о роли женщины в социуме, о роли мамы и бабушки в их жизни. Систематизировать представления детей о женских профессиях и профессиях своих мам(воспитатель, учитель, повар, кондитер врач). Рассказать сколько женщин работает на предприятиях родного села, города Барнаула и своим трудом преумножают его славные традиции (школа им.А.М.Птухина, поликлиника, детские сады «Незабудка», «Алёнушка»).</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.</p>
<p>Растения Алтайского края</p>	<p>Расширять знания детей о растительном мире Алтайского края. Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закрепить представление о последовательности роста растения, о значении солнца, воздуха, влаги для растений.</p> <p>Учить различать деревья по внешнему виду, определять название деревьев по листьям и плодам.</p> <p>Упражнять в различении и названии деревьев произрастающих в Алтайском крае (сосна, ель, осина, берёза, лиственница, пихта, кедр).</p> <p>Дать понятие о Красной книге, как о государственном документе, её значимости, причине возникновения. Познакомить с растениями Алтайского края занесёнными в Красную книгу (кубышка жёлтая, Марьин корень (пион), тысячелистник, ирис, некоторые виды папоротника, тюльпан алтайский, кувшинка чистобелая, мак шафранный, ковыль, волчегодник, липа сибирская, водяной орех (чилиим), фиалка надрезная, радиола розовая (золотой корень), ревень алтайский, солодка...)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края, села.</p>
<p>Весна пришла. Весенние праздники на Руси.</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года (увеличение светового дня, таяние снега, типичные осадки, ледоход на реке Обь, набухание почек, возвращение птиц, появление насекомых) приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека в природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими традициями, весенними праздниками Масленицей, Сороками, Пасхой.</p> <p>Воспитывать уважение к русскому народу, приобщать к его традициям.</p>
<p>Театр и дети.</p>	<p>Дать понятие детям о Дне театра, его значении.</p> <p>Познакомить с видами театров, устройством театра, с особенностью данного места, с профессиями людей, которые работают в театре, рассказать о театрах города Барнаула</p>

	(Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Кукольный театр «Сказка», Краевой драматический театр).
--	---

АПРЕЛЬ

Потешный фольклор.	<p>Познакомить детей с понятием «Шутка», её значением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями детского народного творчества: дразнилками, мирилками.</p> <p>Подвести к пониманию основ нравственного поведения, осознанного отношения к понятию «хорошо- плохо», справедливого разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Создать атмосферу радостного общения и взаимопонимания.</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек.</p> <p>Посредством художественной литературы, развивать чувство юмора (Д.Хармса, Б.Заходера, Н.Носова, Э.Успенского, Б.Шергина «Сказки про Шиша», М.Зощенко «Лёля и Митька»).</p> <p>Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, умение шутить без обиды для окружающих.</p>
От крыльев до космических кораблей.	<p>Уточнить и обобщить знания о космосе, летательных аппаратах.</p> <p>Расширять представления о профессии лётчика – космонавта.</p> <p>Рассказать об истории жизни нашего земляка, космонавта Г.С.Титова, о музее космонавта в селе Полковниково Алтайского края, о памятнике В. Терешковой на Алтайской земле близ села Косиха.</p> <p>Формировать у детей представления о Вселенной, Солнечной системе, космодроме «Байконур», главном конструкторе С.В. Королёве.</p> <p>Вызвать интерес к космическому пространству. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p>
Творчество К.И. Чуковского	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского. Продолжать формировать интерес к его творчеству.</p> <p>Учить понимать занимательность сюжетов сказок, особенность его языка («Приключения Бибигона», «Перепутанная сказка», «Топтыгин и лиса», « Чудо – дерево», «Скрюченная песня») и др.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к творчеству К.И. Чуковского.</p> <p>Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>
Береги свою планету.	<p>Углубить представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твёрдая земля – суша, где живут люди.</p> <p>Познакомить детей в доступной форме с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.</p> <p>Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.</p> <p>Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p> <p>Способствовать формированию понятия «ПРИРОДА», как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней.</p> <p>Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.</p> <p>Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p> <p>Обращать внимание на проведение субботников в селе, на территории своего детского сада.</p>

МАЙ

День Победы – главный праздник.	Закрепить знания детей о празднике 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и мирные жители, среди которых были дети; женщины поднялись на борьбу с фашистами. Рассказать о детях – героях ВОВ. Познакомить с памятниками героям ВОВ в селе Усть – Чарышская Пристань (мемориал славы), историей их создания и людях в честь которых названы улицы родного села.
Семейные дела и хлопоты.	Дать детям представление о семье, о членах семьи, как о людях, живущих вместе(мама, папа, бабушка, дедушка, дети); Формировать знания о социальных ролях в семье, о домашних обязанностях каждого члена семьи; Закреплять у детей умение представляться при знакомстве (называть своё имя и фамилию). Обратит внимание на значение фамилии для определения принадлежности к семье; Познакомить с моделями речевого общения между членами семьи. Сформировать у детей представление о нравственных нормах отношений с членами семьи; Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения и к сверстникам. Знакомство с понятием «Генеалогическое древо».
Мониторинг	Определить уровень освоения Программы детей ДОУ и уровень развития интегративных качеств ребёнка.
Дорожная грамота.	Формирование осознанно – правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улицах города, дорожными знаками. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети.

**Подготовительная группа 6-7 лет
СЕНТЯБРЬ**

День знаний, скоро в школу.	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятие «школа», «Школьник», «учитель», «урок», «перемена»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Дать представления о роли знаний в жизни человека. Напомнить о правилах общения с книгами, как об источниках знаний. Закрепить знания о том, что право на бесплатное обучение гарантировано главным документом страны Конституцией РФ. Рассказать детям об учебных заведениях с.Усть –Чарышская Пристань и города Барнаула и как в селе отмечают праздник 1 сентября.
Моё село Усть –Чарышская Пристань	Расширять представления детей о родном селе, его истории, истории названия некоторых улиц (ул. Родионова, Ул. Ионина и др.). Знакомить со стихотворениями Алтайских поэтов о селе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Усть – Пристань (мемориал, Дом культуры, районная библиотека, музей). Обогащать знания детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почётных жителях родного села. Воспитывать любовь к малой Родине.
Хлеб всему голова.	Дать детям представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий и их разнообразии; Формировать представления о труде хлебороба,

	<p>героях труда алтайского края, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи труда и города; Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и водителей) бережное отношение к хлебу. Рассказать детям о цене хлеба в годы ВОВ.</p>
Предметный мир (классификация, обобщающие понятия)	<p>Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека. Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, благотворительность).</p>

ОКТЯБРЬ

Мои бабушка и дедушка. Семейные традиции.	<p>Углубить представления детей о ближайших родственниках (бабушки, дедушки, прабабушки), о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение). Рассказать детям о воинских наградах и трудовых подвигах дедушек, бабушек. Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям, желание доставить им радость.</p>
Золотая осень на Алтае.	<p>Расширять знания детей об осени в алтайском крае. Закреплять знания детей об осенних месяцах. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, листопад, иней на почве). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Об овощах, фруктах и ягодах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к пересадке садовых растений (настурции, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, жёлуди, листья) для изготовления поделок.</p>
Осень художница	<p>Закреплять и расширять представления детей об осени (начало осени, золотая осень, поздняя осень), характерных признаках осени (заморозки, иней, укорачивание дня и т.д.). Закрепить знания детей об изменениях в растительном и животном мире. Познакомить с произведениями Алтайских художников и композиторов об осени. Продолжать знакомить с народными осенними праздниками и традициями: Осенины (Семёнов день – 21 октября), усенье – праздник окончания жатвы и встречи осени; покров, Петра и Павла – рябинники. Сентябрь: хмурень, реву́н, заревник. Октябрь: позимник, листопад, грязник. Ноябрь: полузимник, грудень. Познакомить с пословицами и приметами об осени.</p>
Я гражданин России.	<p>Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках, основных символах (герб, флаг, гимн, президент). Дать элементарные сведения об истории возникновения праздника День народного единства в России. Рассказать детям, что в Усть – Пристани так же как и по всей стране празднуют этот праздник. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p>

НОЯБРЬ

Люди бывают разные.	<p>Познакомить детей с термином «Толерантность». Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле</p>
---------------------	--

	<p>много разных стран, разных людей.</p> <p>Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать представления о планете Земля и жизни людей на планете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; - воспитывать чувство патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли; -закреплять умение ориентироваться на карте и глобусе.
Природа готовится к зиме (тайны животного и птичьего мира)	<p>Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью на Алтае (заметно меняются условия жизни для зверей и птиц; насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают на юг; Животные готовятся к зиме; дни становятся короче и холоднее, постоянно идёт дождь).</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме (заяц, белка – меняют шубку; у лисы на лапках как сапожки, вырастает густая шерсть; у волка шерсть становится густой и тёплой, лося более широкие копыта, которые не проваливаются в снег).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; белка, заяц- меняют шубку, медведь – накапливает жир и всю зиму спит).</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным).</p>
Предметный мир. Что из чего сделано.	<p>Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов из которых сделаны окружающие предметы (металл, дерево, резина, бумага, ткань, пластмасса) развивать умение различать их по свойствам и качествам. Продолжать расширять и уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p>
Мамочку свою очень я люблю.	<p>Рассказать детям о празднике День матери в России, его истории.</p> <p>Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства (музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери. (А.Венецианова «На пашне.Весна», «Мадонна Лита» Леонардо да Винчи, плакат Родина –Мать во время ВОВ и др.)</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «мать».</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Познакомить детей с произведениями Алтайских художников, прославляющих образ женщины, матери.</p>

ДЕКАБРЬ

Что происходит зимой	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о том, что происходит зимой: в живой природе (как ведут себя живые организмы); неживой природе (сезонные явления: холода морозы, снегопады, сильные ветры); В жизни людей (зимние праздники, игры, безопасное поведение зимой, деятельность людей в городе и деревне). Рассказать о жизни народов Сибири. Расширять представления детей о зимней обуви и одежде и разнообразных материалах для её изготовления (кожа, войлок, шерсть); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и предметами.</p>
----------------------	--

	Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
Я имею право , я обязан.	Познакомить детей с документами «Конвенция о правах ребёнка» и «Декларация прав ребёнка в картинках». Показать значимость документа для каждого ребёнка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится о жизни каждого ребёнка. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу.
Я здоровье берегу.	Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, прививать правила и навыки ухода за зубами. Закрепить представления детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Знакомить детей с видами витаминов и их источником. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Рассказать, как спорт влияет на здоровье человека, познакомить со знаменитыми Алтайскими спортсменами (С.Шубенков, Т.Котова, А.Смертин и др.)
Новый год у ворот.	Рассказать детям о истории праздника Новый год. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания). Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Обращать внимание детей как в селе Усть – Чарышская Пристань готовятся к празднованию Нового года: строят снежный городок, устраивают иллюминации, в доме культуры проводятся Новогодние представления. Дети со всего Усть –Пристанского района приезжают на Новогоднее представление в наше село.

ЯНВАРЬ

Каникулы	
Новогодний калейдоскоп (народные промыслы, традиции)	Продолжать знакомить с зимними народными праздниками и традициями русского народа: праздник Рождества («пришли святки – запевай колядки!»). Познакомить с основным ритуалом Святков – обряд «посевания» и «Колядования». Праздник Крещения (познакомить детей с таким понятием, как «крещенский праздник», гадание, купание в проруби, рассказать о народных приметах). Закреплять знания о народных промыслах Городец, Гжель. Познакомить детей с Уралом –Сибирской росписью.
Трудом славен человек.	Знакомство детей с трудом взрослых, почётными званиями: «Почётный житель района», «Ветеран труда Алтайского края» и

	<p>др. Познакомить детей с основными предприятиями села: - мельница - ДРСУ - пекарня Воспитывать чувство благодарности к людям труда, которые создают все блага вокруг нас.</p>
<p>МОНИТОРИНГ</p>	

ФЕВРАЛЬ

<p>Волшебные слова и поступки.</p>	<p>Создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет. Формировать понимание того, что вежливые слова помогают людям в общении, делают человека тактичнее, воспитаннее и что вежливость является важным качеством воспитанного человека. Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия, обращения и выражения благодарности малышам, пожилым людям; желание помогать им. Воспитывать нравственные навыки и привычки на примерах художественной литературы.</p>
<p>Мой Пушкин.</p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина, учить дошкольников выразительно читать наизусть и передавать содержание стихотворений с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Воспитывать чувство гордости за великого русского поэта. Формировать у детей интерес к мелодичным, хорошо запоминающимся сказкам А.С.Пушкина. рассказать о том, что по всей стране великому поэту поставлены памятники. Память А.С.Пушкина увековечена и в названии улицы нашего села (ул.Пушкина).</p>
<p>Наша Армия родная.</p>	<p>Знакомство детей с российским праздником – Днём Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии (различными родами и видами войск). Рассказывать о почётной обязанности каждого гражданина защищать Родину, о роли армии по охране границы РФ, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деды. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов, воспитывать любовь к Родине, к родным, доброту, умение дружить. Знакомить с достопримечательностями села, связанные с Российской армией (Мемориал Славы, названия улиц в честь военных –ул.Королёва, Ионина, Бакурова). Рассказать о М.Т.Калашникове – знаменитом земляке – изобретателе. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>Транспорт нашего села.</p>	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). О его назначении и важности в жизни человека, развивать познавательный интерес детей к профессиям. Познакомить с картой села и города Барнаула, показать маршруты некоторых автобусов (из села в город), трамваев по городу. Закреплять навыки культурного поведения в транспорте и основы безопасного поведения на улицах села.</p>

МАРТ

С праздником бабушки, мамы, сестрёнки...	Продолжать знакомить детей с Российским праздником Международным женским днём 8 Марта, с его историей. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Народные промыслы ИКОНОПИСЬ (живописцы рисуют портреты Матери)
Растения Алтайского края	Познакомить с растениями Алтайского края (деревья, кустарники, цветы). Дать представление о Красной книге Алтайского края. Закреплять умения правильного и безопасного поведения в природе.
Весна пришла. Весенние праздники на Руси.	Закрепить знания о весне, уточнить её приметы и характерные признаки, названия весенних месяцев. Расширять знания детей о народных праздниках и традициях: Масленица – праздник окончания зимы и встреча весны, названиях каждого дня масленичной недели, особенностях празднования. Сороки – закрепить знания о традициях народного праздника, лепка жаворонков, заучивание закличек. Продолжать знакомить с частью традиционной культуры русского крестьянина, отражённой в народном календаре и тесно с ним связанной. Воспитывать желание больше узнавать о традициях наших рпредков.
Театр и дети	Дать знания детям о дне театра, его значении. Познакомить с видами театров. Знакомить детей с историей и видами искусства. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение театра, районного музея.

АПРЕЛЬ

Потешный фольклор.	Познакомить с историей возникновения праздника «День смеха» - 1 апреля. Познакомить с потешным фольклором: колыбельные песенки, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, дразнилки, считалки, скороговорки, загадки; игры: целовальные, обрядовые, сезонные. Воспитывать интерес детей к устному народному творчеству, нравственное и эстетическое отношение к действительности.
От крыльев до космических кораблей.	Рассказать о истории возникновения праздника – Всемирный день авиации и космонавтики. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и втором космонавте – нашем земляке Г.С. Титове. Рассказать о других героях космоса, (об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.Н.Туполеве), о животных побывавших в космосе (собаки – Белка и Стрелка, черепахи, кошка, обезьяна), о работе в космосе Российских космонавтов в наши дни. Рассказать о памятнике В. Терешковой на Алтайской земле, его истории. Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах. Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.
Творчество К.И. Чуковского	Продолжать знакомить детей с писателем – сказочником К.И. Чуковским. Узнавать его сказки в иллюстрациях, заострить внимание детей на том, что сказки могут быть написаны в стихах (сказки «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Бибигон», «Крокодил»). Продолжать развивать интерес детей к художественной и

	познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора в процессе ознакомления с произведением «От двух до пяти».
Береги свою планету.	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», дать представление о природных ресурсах земли, экологическом равновесии в природе; уметь устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и деятельностью человека. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природной среде, желание сохранять и приумножать богатство природы. Воспитывать желание участвовать в экологическом субботнике родного села и детского сада.

МАЙ

День Победы – главный праздник.	Расширять знания детей о главном празднике страны «День Победы», его истории. Знакомить с рассказами о детях –героях ВОВ, о героях войны, в честь которых названы улицы в селе, об истории Мемориала Славы на площади в селе. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелиску, памятникам); формировать умение рассказывать о подвигах героев, своих прадедов; воспитывать стремление быть похожим на них. Экскурсия к Мемориалу Славы. Участие в праздничных мероприятиях села. Посещение районного музея (воинская Слава).
Семейные дела и хлопоты.	Познакомить детей с Российским праздником – День семьи, историей его возникновения (Святых Петра и Февронию Муромских почитают в народе как покровителей семейного очага, хранителей супружеской любви). Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Мониторинг	Итоговые результаты освоения программы по ОО и интегрированные качества дошкольника – выпускника.
Дорожная грамота.	Дать детям представление о правилах дорожного движения. Учить узнавать и называть дорожные знаки, объяснять их значение, подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям. Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Дать детям знания об опасности несоблюдения ПДД.

2. Способы, формы и методы реализации программы

В ходе реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

- Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

- Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок;
- Практические методы: экспериментирование; организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.
- Здоровье сберегающие технологии: Музыкаотерапия; пальчиковая гимнастика.

2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется через игровое экспериментирование, создание интеллектуально-игровой среды, через формирование поискового стиля мышления, формирование интереса к познанию и исследованию. Применить эти навыки дети смогут, участвуя в конкурсах, экологических акциях, спектаклях.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации рабочей программы используются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс: - природоохранные акции « Берегите природу », « Украсим свой сад », «Покормите птиц зимой »; - участие в конкурсах, выставках, оформлении экспозиций, презентации («Лекарственные травы Алтая», «Деревья»); -совместное оформление экологических сказок, изготовление костюмов, атрибутов; -тематические экскурсии по селу, парку; -участие родителей в проектной деятельности: «Озеленение участка группы». Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется на сайте детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Оборудована мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности, регулярно пополняется, новыми видами комнатных растений, природный уголок. В детском саду имеется мультимедиа проектор, музыкальный центр.

3.2. Методическое обеспечение программы

Данная рабочая программа реализуется с учётом целей и задач образовательной программы ДООУ, рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Данная рабочая программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми документами: - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012

-«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» №1151 от 17.10.2013. - Приказ Минобрнауки России «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013. - Письмо министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14.03.2000. -Устав МБДОУ.

3.3 Место рабочей программы в режиме дня

Данная программа предусмотрена для детей 3-7 лет. Совместная деятельность с детьми проводится в форме непосредственно образовательной деятельности и во второй половине дня. Продолжительность занятия от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей, один раз в неделю.

3.4 Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Развивающая среда является одним из важнейших условий развития ребёнка. Для реализации рабочей программы в группах созданы:

-центр наблюдения за погодой;

-центр «Чудеса природы», в котором представлены гербарии лекарственных растений Алтая, полезные ископаемые и минералы, поделки из природного материала;

- «Огород на подоконнике», где дети круглый год наблюдают и выращивают полезную для здоровья зелень, уголок природы, где дети учатся выращивать и ухаживать за комнатными растениями;

-на территории детского сада разбит сад плодовых деревьев и кустов, огород овощных культур, где дети учатся выращивать плоды.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно – развивающая среда.

В игровом уголке важно иметь фотографии, альбомы, предметы русского быта и прикладного искусства и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей.

В познавательный уголок целесообразно внести фотографии родных мест, достопримечательностей родного села и края, фотографии исторических памятников, символику Алтайского края, фотографию губернатора Алтайского края.

Формирование патриотических чувств эффективнее, если семья выступает как равноправный партнер в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств. Чтобы ребенок осознал себя как равноправный член семьи, необходимо ребенка привлекать к посильному труду дома, совместно готовиться к отдыху, праздникам. Постепенно ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – семьи, детского сада, города, страны. Особого внимания требует от родителей тема «Родная природа». Ведь именно взрослый близкий человек, которому ребенок доверяет, которого любит, и стремится подражать является образцом поведения в природе, отношения к живому. Поэтому взрослый должен стать ребенку положительным примером для подражания. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, ведь природа – это источник не только нравственного воспитания, но и трудового. Наиболее эффективные методы работы по ознакомлению с малой Родиной и привитию любви к родному краю: это тематические прогулки, экскурсии, прогулки в библиотеки, школу, Дом культуры, магазины, поликлинику, к достопримечательностям села и края. Всё это формирует у дошкольников представление о разнообразных потребностях людей, о том, кто и как заботится о жителях села и города. Результатом по выполнению программы должно быть

проявление положительных изменений в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. Выработка у родителей активной позиции, проявление чувства ответственности за духовно-нравственное становление детей.

3.5. Литература:

- Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Парциальная программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В.Дыбина -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.