

Безопасность жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО.

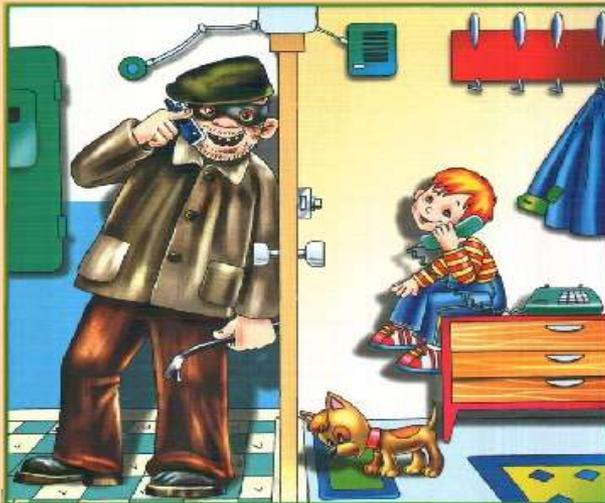


МБДОУ д/с «Алёнушка» .

"Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повывадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься".

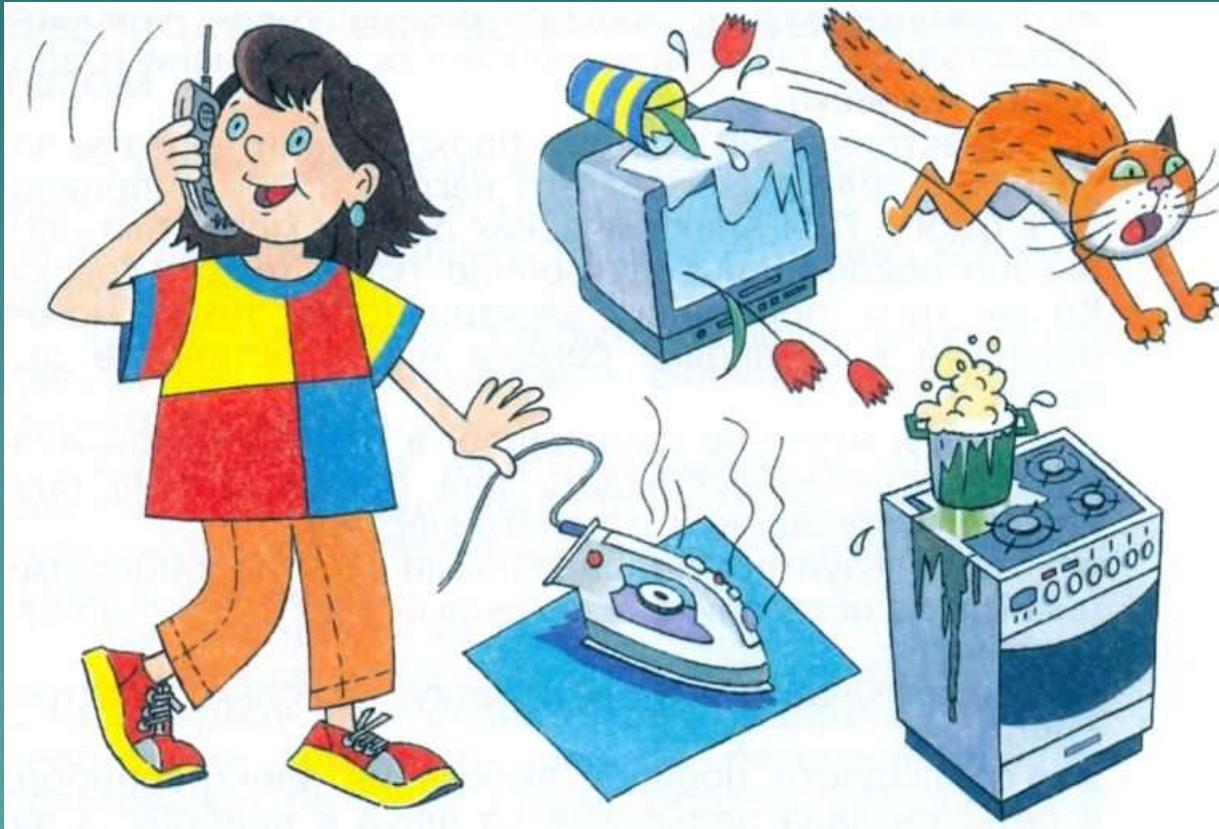
Януш Корчак

В современной науке опасностью принято называть явления, процессы, объекты, свойства объектов, способные в определенных условиях нанести вред жизнедеятельности



Признаки опасности

- Угроза для жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.



ГДЕ ПОДСТЕРЕГАЮТ ЧЕЛОВЕКА ОПАСНОСТИ:

- Опасности дома;
- Опасности на дороге и улице;
- Опасности на природе;
- Опасности в общении с незнакомыми людьми.



Виды деятельности, через которые ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим



Игра: Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Это отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства.

Предметная деятельность. Заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях. В окружении ребенка должны быть предметы с помощью которых он знакомится с правилами безопасного обращения с НИМИ.

Труд По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствии взрослых.

Наблюдение. Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка Именно наблюдение способствует миропониманию, формируют картину мира. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Учебная деятельность Важна для познания социального мира. В процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты; изобразительную и конструктивную деятельность.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.



Задачами образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» являются:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

- ◆ В основе организации образовательного процесса по разделу « Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» находится программа
- ◆ **« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** (авторы Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина).
- ◆ Программа реализует 6 основных направлений :
- ◆ Ребёнок и другие люди
- ◆ Ребёнок и природа
- ◆ Ребёнок дома
- ◆ Здоровье ребёнка
- ◆ Эмоциональное благополучие ребёнка
- ◆ Ребёнок на улице

Задачи работы с детьми 2-3 лет

- *Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду* (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей)
- **объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!**
- **учить детей правилам безопасного передвижения в помещении** (быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила)
- **дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения** (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный цвет нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку)
- **читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение»**

Задачи работы с детьми 3-4 лет

- **продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду;** уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
- **расширять представления о правилах дорожного движения** (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.
- **формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.**
- напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
- **знакомить детей со специальными видами транспорта:** «скорая помощь» (едет к больным по вызову), пожарная машина (едет тушить пожар).

Задачи работы с детьми 4-5 лет

Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:

Знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- **учить правильно пользоваться ножницами** (в присутствии взрослых)

Активизировать знания о:

Сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части (познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»

- Об опасностях при контактах с животными.
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- О бытовых опасностях.
- О взаимосвязи и взаимодействии в природе.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста

- Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
- О безопасном поведении в помещении, во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения.
- О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
- Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

Принципы организации воспитательно-образовательной работы

- **Принцип полноты.** Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности;
- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, в течении года при гибком распределении содержания перспективного плана в течении дня.
- **Принцип возрастной адресованности** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.
- **Принцип интеграции.** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции. Действовать сообща, дополняя друг друга

Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: необходимо создание душевного тепла и эмоционального благополучия, и в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА: - это безопасная зона, в которой имеется место, для ознакомления ребенка с основами безопасности (альбомы, дидактические игры, книги, макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и др.) Игровое пространство необходимо обогатить элементами, стимулирующими познавательную активность дошкольника.

Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Экспериментирование и опыты дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений

Метод проектов

Методы ознакомления с основами безопасности

Метод повторения в непосредственной образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём.

Игровые приемы повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, опыта, закреплению знаний

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ.

**«Предупрежден,
значит - вооружен»**

Народная мудрость