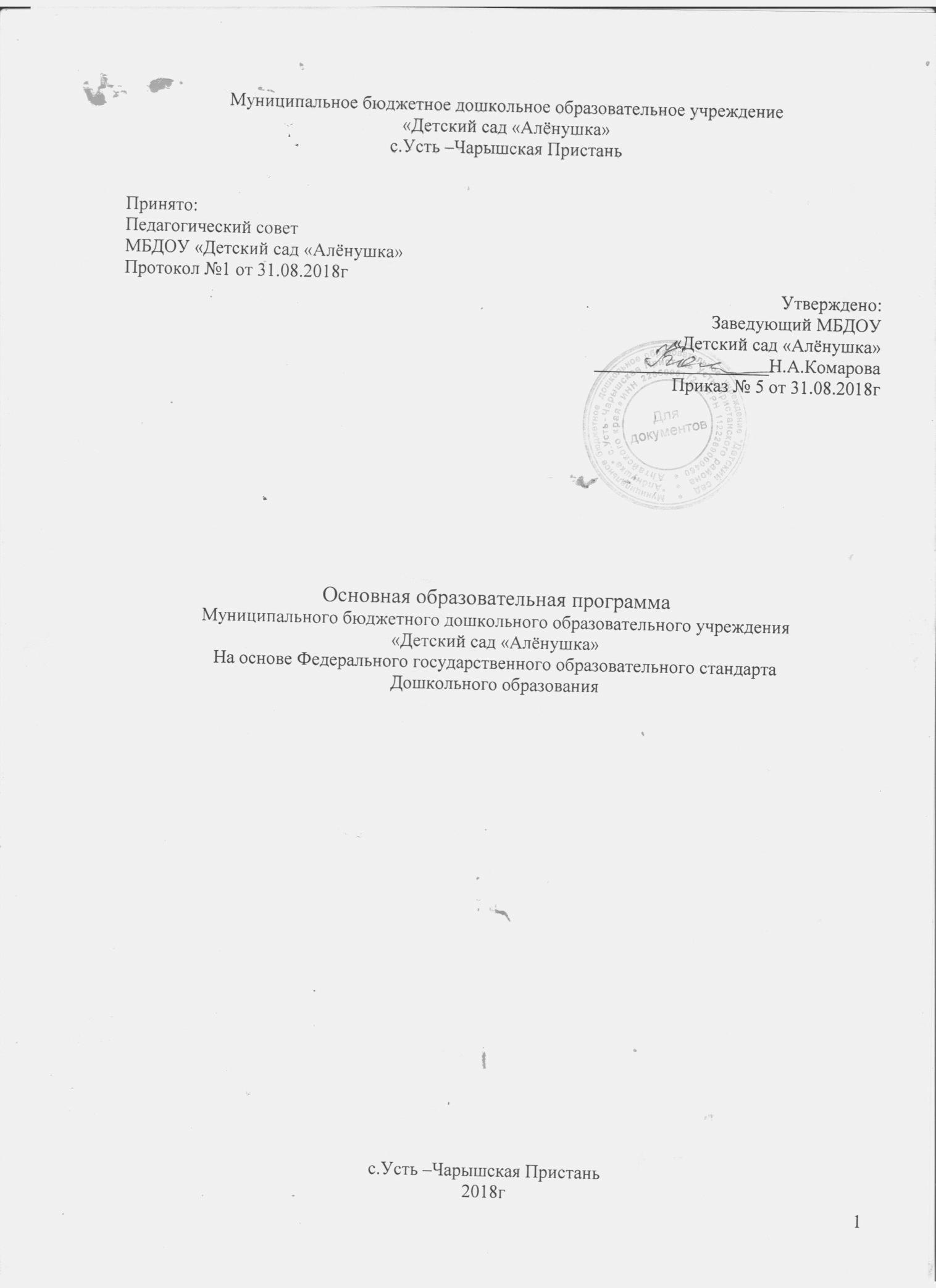
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка основной образовательной  программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» | 3-4 |
| 1.2. | **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования** | 4-6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации программы | 6-7 |
| 1.4. | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 8-10- |
| 1.5. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10-11 |
| 1.6. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования | 12-36 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 37-53 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 53-61 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 61-63 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 63-67 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 67-68 |
| 2.6. | Региональный компонент | 69-111 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 111-112 |
| 3.2. | Режим дня.Учебный график и учебный план. | 112-118 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 118-137 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 138-147 |
|  | **Дополнительный раздел**  **(краткая презентация ООП ДО)** | 147-149 |

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»

спроэктирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учѐтом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям:

социально-коммуникативному,

познавательному,

речевому,

художественно-эстетическому,

физическому

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка», с. Усть – Чарышская Пристань.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад «Алёнушка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Алтайский край, Усть – Пристанский район, с.Усть – Чарышская Пристань, ул. 40 лет Победы, д. 2.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (утвержденный Приказом № 153 от 26.09.2012г. комитета по образованию Администрации Усть-Пристанского района

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи.

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.**

**Основной целью** работы является формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

Программа построена с учётом выбора парциальных программ, направленных на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Программа С.Николаевой "Юный эколог"(3-7 лет)

Цель – формирование у детей осознанно-правильного отношения к

природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи:

• Формирование познавательной сферы личности ребенка;

• Взаимодействие дошкольников с природой родного края;

• Формирование взглядов из области естествознания;

• Формирование эстетического и эмоционального отношения к

окружающему миру.

• Воспитание моральных и нравственных качеств.

-Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» (для детей 3-7 лет), разработанная творческой группой педагогов МБДОУ, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основными целями и задачами работы в этом направлении являются: 1.Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней,

2.Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, села,

3.Поддержка познавательно-созидательного отношения к окружающему миру родной природы.

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»(2-3 года)

Цель – направленное на выявление, поддержку и развитие творческой

индивидуальности каждого ребёнка средствами разных видов изобразительной

деятельности.

Основные задачи:

* Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
* Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, снег , песок ), инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и пр.)
* Обеспечение перехода каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями(мячик, солнышко, дождик, дорожка), называние словом;
* Создание условий для активного и самостоятельногоосвоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепка, рисование);
* Поддержка активности, самостоятельности и первых творческихпроявлений детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

**1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 10 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 19 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 14 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | - |  |
| **Всего 4 группы – 58 детей** | | | |

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 22 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 7 воспитателей и специалист: музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 2 человека |
| среднее педагогическое образование | 5 человек |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 3 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 2 |
| первая квалификационная категория | 4 |
| не имеют квалификационной категории | 2 |
| соответствие занимаемой должности | - |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги своевременно проходят КПК, в Автономной некоммерческой образовательной организации «Дом учителя» и КГБУ ДПО «АКИПКРО». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Изу­че­ние се­мей воспитанников в 2019 году по ти­пу по­ка­за­ло, что их количество со­став­ля­ют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус | Кол – во детей | % от общего кол-ва |
| мно­го­дет­ные се­мьи | 9 | 15 % |
| двух де­тей име­ют | 38 | 65 % |
| од­но­го ре­бен­ка | 11 | 20 % |

Полных семей – 49, что составляет 85 % Не­пол­ные се­мьи 12 - 15 %:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус | Кол – во детей | % от общего кол-ва |
| ро­ди­те­ли раз­ве­де­ны | 9 | 11 % |
| оди­но­кая ма­ма и одинокий отец | 3 | 3 % |
| по­те­ря кор­миль­ца | - |  |

Кон­тин­гент ро­ди­те­лей не­од­но­ро­ден по со­ста­ву, це­лям, при­ори­те­там в вос­пи­та­нии. За­да­ча Учреждения удов­ле­тво­рить за­про­сы всех ро­ди­те­лей, пре­дос­та­вить об­ра­зо­ва­тель­ные ус­лу­ги в со­от­вет­ст­вии с их по­треб­но­стя­ми.

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2015.

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Система оценки результатов освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

**Младшая группа (от 2 до 3 лет)**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (обязательная часть)***

1. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4. Использует в игре замещение недостающего предмета.
5. Общается в диалоге с воспитателем.
6. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
7. Следит за действиями героев кукольного театра.
8. Выполняет простейшие трудовые действия.
9. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

*Ознакомление с предметным и социальным окружением (обязательная часть)*

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
4. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2).
5. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2).
6. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях.

*Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)*

1. Может образовать группу из однородных предметов.
2. Различает один и много предметов.
3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
4. Узнаёт куб и шар.

***Образовательная область "Речевое развитие" (****обязательная часть)*

1. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника.
2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

*Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)*

1. Различает основные формы деталей строительного материала.

2. С помощьювзрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм.

3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

*Музыкальная деятельность (обязательная часть)*

1. Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

*Изобразительная деятельность (обязательная часть)*

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками, можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать.
4. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.

Изобразительная деятельность *(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) «Цветные ладошки»*

1.Увлечённо с интересом создаёт изображения, выражает своё отношение к ним;

2.С увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства;

3.Замечает красивое в природе, искусстве и в быту(в игрушках, одежде, упаковке и др.).

***Образовательная область "Физическое развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд
3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
4. Умеет ползать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

*Здоровье*

1.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности

2.проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)

3.при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

*Ознакомление с предметным и социальным окружением (обязательная часть)*

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

*Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)*

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

*Ознакомление с миром природы (обязательная часть)*

1.Имеет представление о явлениях природы.

2.Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, и называет их.

3.Узнает на картинке некоторых диких животных, и называет их.

4. Наблюдает за птицами и насекомыми на участке.

5. Различает по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

6.Замечает красоту природы в разное время года.

7. Называет состояние погоды .

8.Имеет представление о свойствах воды (льется, нагревается, охлаждается), песка (сухой - влажный - лепится), снега (холодный, белый, тает). 9.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах

деятельности.

10. Имеет представление о бережном отношении к животным и растениям.

*Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)*

1. Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;

2. Понимает значение вопроса Сколько? И правильно отвечает на него;

3. Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;

4. Согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным; 5. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

6. Понимает, что фигуры могут быть разного размера;

7. Различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);

8. Видит геометрические фигуры в окружающих предметах;

9. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

10. Использует в речи результаты сравнения (большой, меньше,

маленький, самый маленький);

11. Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;

12. Различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);

13. Различает и называет времена года (осень, зима, весна);

14. Обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);

15. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

***Образовательная область "Речевое развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2. Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже.

3. Может употреблять предложения с однородными членами.

4.Умеет отвечать на вопросы.

5. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

6. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

7. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.

8. Умеет определять начало и конец действий.

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

*Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)*

1.Знает, называет и использует детали строительного материала.

2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая -широкая).

*Музыкальная деятельность (обязательная часть)*

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со

всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных. 14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

*Изобразительная деятельность (обязательная часть)*

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, народных игрушек.

2. Называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый).

3. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

4. Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, защипывания краев формы.

5. Пользуется клеем, создает изображения путем наклеивания готовых форм.

***Образовательная область "Физическое развитие"***  *(обязательная часть)*

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11 .Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12. Выполняет обязанности дежурных.

13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта", соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20. Знает знаки дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".

21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

*Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)*

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный

вид транспорта.

2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

*Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)*

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3.Знает основные достопримечательности родного города.

4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7.Знает назначение денег.

8.Проявляет любовь к родному краю.

*Ознакомление с миром природы (обязательная часть)*

1. Имеет представление о домашних и диких животных, птицах, насекомых, классе пресмыкающихся.

2. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, 3-4 вида деревьев.

3. Знает и называет характерные признаки отдельных овощей и фруктов, ягод, грибов.

4. Имеет элементарные представления о свойствах воды, песка и глины.

5. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)*

1. Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях: раньше - позже, сначала - потом; пространственных отношениях: вверху, внизу, верхний, нижний, шире, уже, справа, слева, впереди, сзади, между.

2. Умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы разной длины, ширины, по высоте.

3. Имеет представление о числах и цифрах в пределах 5 (количественный счет), считает до 5 в прямом и обратном порядке.

4. Имеет представление о круге, квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, треугольнике.

5. Понимает значение слова "пара".

6. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, определяет расположение предметов в пространстве

7. Имеет представление о порядковом счете.

8. Понимает слова длинный и короткий, толстый и тонкий, высокий и низкий.

9. Объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.

10. Имеет представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

***Образовательная область "Речевое развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

2. Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

3. Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

4. Пользуется разнообразными формулами речевого этикета; способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

5. Способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; способен импровизировать на основе литературных произведений.

6. Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг; способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно

реагировать на события, которых не было в собственном опыте; способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;

7. Различает на слух твердые и мягкие согласные умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***  *Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)*

1. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

2. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

3. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

*Музыкальная деятельность (обязательная часть)*

1.Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 2.Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).

3.Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления.

4.Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

5.Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.

6.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

7.Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.

8.Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

9.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

10.Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

12.Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях. 13.Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

*Изобразительная деятельность (обязательная часть)*

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.

2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в

изобразительном искусстве.

3. Самостоятельно организовывает свою деятельность в центре творчества. 4. Замечает выразительность формы, сочетание красок, расположение узора в произведениях изобразительного искусства.

5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

7. Умеет различать цветовые контрасты.

8. Лепит предметы из нескольких частей, использует в работе стеку.

9. Использует в аппликации ножницы, режет по диагонали квадрат и прямоугольник.

10. Раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей, составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете; чередует их по цвету, форме, величине.

***Образовательная область "Физическое развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами. 11.Выполняет действия по сигналу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

4.Знает профессию членов своей семьи.

5. Проводит оценку окружающей среды.

6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13. Оценивает результат своей работы.

14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16.Ухаживает за растениями в уголке природы.

17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

19. Соблюдает правила дорожного движения.

20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.

24.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

*Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)*

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

*Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)*

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8. Знает основные государственные праздники.

9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна. 10.Имеет представление о Российской армии.

*Ознакомление с миром природы (обязательная часть)*

1. Имеет представление о сезонных изменениях в природе;

2. Знает где и как выращиваются овощи и фрукты.

3. Имеет представление об условиях, необходимых для роста растений;

4. Имеет представление о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных);

5. Знает домашних и диких животных, различает по внешнему виду зимующих птиц;

6. Имеет представление о переходе воды из жидкого в твердое состояние и из твердого в жидкое;

7. Умеет различать деревья, кустарники по коре, листьям, называет деревья, плоды, травянистые растения;

8. Имеет представление об условиях необходимых для жизни растений (земля, влага, свет, тепло);

9. Умеет ухаживать за растениями в уголку природы.

*Ознакомление с миром природы*

*(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) "Юный эколог"*

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

*Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)*

1.Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.

2.Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.

3.Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.

4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.

5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар.

6. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.

7. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки. 8.Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар,

куб, цилиндр, конус, пирамида).

9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.

10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.

11.Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

12.Уточняет пространственно-временные представления: слева-справапосередине, выше - ниже, раньше - позже и др.

***Образовательная область "Речевое развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Правильно произносит все звуки, говорит не торопясь, выразительно;

2. Использует в речи существительные, обозначающие названия профессий, с которыми их знакомили;

3.Умеет образовывать однокоренные слова;

4. Умеет определить место звука в слове;

5.Пользуется прямой и косвенной речью;

6.Поддерживает не принужденную беседу;

7.Составляет (по плану, по образцу) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем;

8. Умеет изменять темп речи в зависимости от содержания высказывания.

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"*** *Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)*

1.Умеет анализировать образец постройки.

2. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

3. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

4. Правильно пользуется ножницами.

5. Выполняет несложные поделки способом оригами.

*Музыкальная деятельность (обязательная часть)*

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. 2. Определяет классическую, народную и современную музыку.

3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

6.Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.

8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

10. Передает через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов. 14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.

15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

16. Играет на детских музыкальных инструментах.

17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

*Изобразительная деятельность (обязательная часть)*

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе

2. Изображает предметы, животных, человека.

3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (цвет, форму, композицию).

4.Умеет грамотно подбирать содержание рисунка, располагать на всем листе, на одной линии, на широкой полосе.

5. Умеет создавать узоры по мотивам народного декоративноприкладного искусства (точки, круги, завиток, волнистые линии).

5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

7. Лепит предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий, фигуру человека и животных в движении, применяет различные способы. 8.Сочетает способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа.

***Образовательная область "Физическое развитие"*** *(обязательная часть)*

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4. Имеет представление об истории олимпийского движения.

5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6.Осознанно выполняет движения.

7. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

11. Ориентируется в пространстве.

12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (обязательная часть)*

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9. Убирает свое рабочее место.

10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе. 15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями "площадь", "бульвар", «проспект».

18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационноуказательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами. 22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

*Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)*

1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2.Имеет представление об истории создания предметов.

3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов. 5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

*Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)*

1.Имеет представление о социальных институтах города.

2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4.Имеет представление о людях различных профессий.

5.Имеет представление об элементах экономики.

6.Знает основные достопримечательности города.

7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10.Знает основные свои права, защищенные государством.

11.Проявляют любовь к Родине.

*Ознакомление с миром природы (обязательная часть)*

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.

2. Различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распространенные в данной местности;

3. Имеет представление о лекарственных растениях.

3. Имеет представление о насекомых, определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

4. Имеет представление о злаках и их выращивании в поле;

5. Имеет представление о труде сельских жителей (хлеборобов, животноводов).

6. Имеет представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об охране природы, соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

11. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

*Ознакомление с миром природы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) "Юный эколог"*

1. Проявляет интерес к сведениям о Вселенной.

2. Имеет представление о свойствах воды, воздуха, почвы, камни, сезоны.

3. Имеет представление о многообразии растений, животных и их связь со средой обитания.

4. Имеет представление о росте и развитии растений и животных, связь со средой обитания.

5. Имеет представление о некоторых растениях и животных Алтайского края.

6. Имеет представление о взаимодействии человека с природой.

7. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

8. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

9. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

10.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

11. Умеет обобщать свои представления о временах года.

12. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

13. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

14. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

15. Имеет представление об экологии окружающей среды, соблюдает правила поведения в природе.

16.Имеет представление о народных приметах.

*Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)*

1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, умеет образовывать последующее число путем прибавления 1.

2. Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность в числах в пределах 10.

3.Умеет использовать для записи сравнения знаки: «равно», «неравно», «больше», «меньше», для записи сложения – знаки: «+», «-», «=».

4.Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

5.Умеет с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

6.Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7.Умеет сравнивать предметы по массе, площади, объему, измерять эти величины различными мерками.

8.Имеет представление об общепринятых единицах измерения различных величин: см, л, кг.

9. Имеет представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

9.Умеет узнавать и называть многоугольник, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр; разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из их частей.

10.Умеет узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линию, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

11.Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.

12.На наглядной основе умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

13.Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14.Умеет называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

***Образовательная область "Речевое развитие"*** *(обязательная часть) "Развитие речи дошкольников"*

1. Произносит и различает на слух в словах все звуки.

2.Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с интонацией.

3. Находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

4. Строит сложные предложения разных видов.

5. Составляет рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки.

6. Умеет членить простые предложения на слова, слова делить на слоги (части).

7. Самостоятельно умеет передавать содержание небольших литературных текстов.

8. Умеет драматизировать небольшие произведения.

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

*Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)*

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

4.Изготавливает объемные игрушки.

5.Умеет работать с бумагой, делать разметку.

*Музыкальная деятельность (обязательная часть)*

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции.

5.Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).

10. Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

11. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). 12. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

13. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

*Изобразительная деятельность (обязательная часть)*

1. Различает виды изобразительного искусства.

2. Умеет смешивать краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков.

3.Знает нетрадиционные техники рисования.

4. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.

5.Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.

6.Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских, всероссийских.

7. При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

8. Выполняет лепку на пластинах разными способами (налепом, рельефом), расписывает лепку гуашь.

9. Использует бумагу разной фактуры для создания выразительного образа.

***Образовательная область "Физическое развитие"*** *(обязательная часть***)**

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А детьми первой младшей группы в изобразительной деятельности:

-Ребенок имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства.

-Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).

-Создает простейшие формы, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.

-Создает фигурки, состоящие из 2-3 частей.

-Умеет держать карандаш, фломастер, мелок, понимает назначение красок и кисти.

-Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые формы.

-ребенок способен к активности, самостоятельности и первым творческим проявлениям с учетом возрастных особенностей;

2.Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» Николаева С.Н. (для детей 3-7 лет):

-У дошкольников сформировано осознанно-правильное отношение к природе, поимание взаимозависимостей внутри природных сообществ,

-Значительно развито чувственное восприятие,

-Сформировано положительно-эмоциональное отношение к окружающему миру природы. Более подробно планируемые результаты по освоению содержания парциальной программы «Юный эколог» Николаева С.Н. (для детей 3-7 лет) сформулированы в разделе «Содержание работы с детьми» в каждой из шести тем (с.10-29);

3.Планируемые результаты освоения парциальной программы «Край родной», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ (3-7 лет):

-Ребенок имеет элементарные представления об истории Алтайского края, села, в котором живет,

-У него сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым и настоящим,

-Он умеет заботливо относиться к животным и растениям, знает, что такое Красная Книга и как беречь природу,

- Ребенок знаком с фольклором, традициями и обычаями родного края, села,

-Он научился понимать себя как часть общества. Это определяет его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (обязательная часть), и часть Программы формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 5-7 лет, С.Н.Николаева (далее –"Юный эколог");

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (далее – «Цветные ладошки»).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе" (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям, праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа (создать благоприятные условия в дошкольной образовательной организации для восприятия детьми нравственных ценностей русского народа и народов, сосуществующих с ними в едином пространстве региона, формируя в них чувство эмпатии, толерантности к общности и разности культур, понимание равнозначности и равноправия этих культур);

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей (осуществлять элементарное знакомство дошкольников с историей и культурой народов Алтая (русского, немецкого, украинского, алтайского, казахского) доступными детскому восприятию средствами этнографии (предметы быта, игрушки) направляя их на развитие интереса детей к прошлому своей родины, формированию чувства "духовной оседлости", привязанности к родным местам);

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:*Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

*Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков:* при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности.* Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира" (п. 2.6. ФГОС ДО).

*В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:*

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду*, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи "если… то…". Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и...

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

*Знакомство с социокультурным окружением предполагает* знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах* окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

- воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы,явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- у детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

- развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

- развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия («треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

- развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

- развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Речевое развитие**

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п. 2.6. ФГОС ДО).

*В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:*

*Владение речью как средством общения:*

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

Упражнять в умении определять последовательность звуков в простых словах;

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.* Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

**Художественно-эстетическое развитие**

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

*В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:*

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

*Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:* поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)" (п. 2.6. ФГОС ДО).

*В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:*

- Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя потурецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок, на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на "первый-второй"; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному ("цепочкой").

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

• возрастных особенностей воспитанников;

• индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей). Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления.

*Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:*

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

*организованная образовательная деятельность* (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

*образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на* решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

*свободная деятельность воспитанников* в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

*организованная воспитателем деятельность воспитанников*, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методы и средства реализации Программы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Наглядные методы: Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия; применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Методы практического обучения: Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы поддержки эмоциональной активности : игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементамидвижений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-   Диагностическая деятельность   * Спортивные и   физкультурные досуги   * Спортивные состязания * Совместная деятельность   взрослого и детей  тематического характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов,   видеофильмов, телепередач.   * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического  характера |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * НОД * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская   деятельность   * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 6,40 | 3 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 6,30 | 3 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 6,20 | 3 |
| 5 – 6 лет | 3 по 25 мин | 2.45 | 6 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 2.30 | 6 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) -7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 3-го года жизни – не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги( бесплатные), которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

-на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

-в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдениеизучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

-в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

В процессе культурных практик воспитателем создаѐтся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Виды культурных практик:

Коммуникативная: ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры.

Игровая деятельность: индивидуальные игры, совместные игры детей, сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игры с правилами, театрализованные игры, подвижные игры

Художественно-творческая деятельность: творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам), музыкальная гостиная, чтение художественной литературы.

Познавтельно-исследовательская деятельность: сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения), опыты, эксперименты, наблюдения.

Трудовая деятельность: индивидуальные, трудовые поручения, коллективные трудовые поручения, самообслуживание.

Виды деятельности с учѐтом ФГОС ДО:

- Непосредственно образовательная деятельность - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в группах (нет музыкального зала).

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Одной из характеристик личностного развития дошкольника - проявление детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- "дозировать" помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, при создании различных проблемно-игровых, практических ситуаций, необходимо:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять еѐ сферу;

5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе , Совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**2.6.Иные характеристики содержания программы. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Парциальные программы, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, а также на реализацию приоритетного направления в деятельности ДОУ – нравственно – патриотического воспитания.

* **Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем (для детей 3-7 лет)**
* Цель: – формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

• сообщение элементарных знаний о родном селе Усть –Чарышская Пристань , Алтайском крае;

• ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного села, Алтайского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями ;

• ознакомление с достопримечательностями, традициями села, края;

• ознакомление с трудом взрослых;

• ознакомление с культурным наследием;

• формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, краю, селу, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с родным селом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку- труженику, защитнику, достойному гражданину. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно- патриотического воспитания дошкольников:

• Формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему.

• Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, селу, краю, стране.

• Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.

• Развивать бережное отношение к селу, природе.

• Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

**Принципы построения педпроцесса.**

Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработана система работы по ознакомлению с родным селом с учетом следующих принципов:

принцип системности представлен в поэтапном познании села ребенком за счет рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;

1. принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;

2. принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни) ;

3. принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;

4. принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально- практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;

5. принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.

6. принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

7. принцип субъектности как предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В. И. Слободчиков, т. е. повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг).

8. принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п. ; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

9. принцип преемственности определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой) .

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания села ребенка за счет рассмотрения дома, улицы, района, села с новых позиций и установления новых связей с другими темами путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном обращении к теме содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей – как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры.

При «погружении» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах досуга, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т. п. Так создается детское сообщество.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. На этапе посещения ребенком дошкольного учреждения семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации, образования и развития детей педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, листовок, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д.

Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что в системе руководства нравственно-патриотическим воспитанием одним из наиболее эффективных является интегрированный метод, или метод проектов. Так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей и детей. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем мире. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребенка, но и воспитывает чувство любви к родному краю, уважение к людям другой национальности. В соответствии с перспективно-тематическим планированием ежегодно в детском саду проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности. Многие из которых стали традиционными: (празднование Масленицы, праздник «Сороки», «Рождественские колядки», Празднование дня Победы, , экологические субботники, месячник пожилого человека, совместные с родителями экскурсии по селу, посещение библиотеки и музея и т.д.)

**Содержательная часть парциальной образовательной Программы по ознакомлению с родным краем**

**Вторая младшая группа 3-4 года**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| «Мой детский сад» | Учить детей узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (группа, спальня, кроватка, веранда и т.п.). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, объяснить, что нельзя драться и обижать других людей. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| «Моя семья живёт в селе Усть – Чарышская Пристань» | Формировать понятие «семья». Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Знакомить с понятием «село», его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами спорта. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – селу, краю. |
| **«**Ладушки – ладушки – испечём оладушки» | Расширять представления о хлебе: дать детям знания о том, что хлеб является каждодневным продуктом; о том откуда берётся хлеб, о видах хлеба; как его делают, кто его растил и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| «Предметный мир» | Знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда (кухонная, чайная, столовая), мебель, бытовая техника, транспорт; их функциями и назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребёнку. Знакомить с материалом (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами, структурой; группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель и т.д.). |
| **Октябрь** | |
| **«**Мои бабушка и дедушка» | Продолжать узнавать и называть людей ближнего окружения (бабушку и дедушку). Называть их имена. Учить рассказывать, что умеют делать бабушки и дедушки, как проводят время с внуками, чем занимаются. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге. Воспитывать чувства любви и уважения к родным людям. |
| **«**Едет с поля урожай» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах (их названиях, месте произрастания, вкусовых качествах). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями людей села (пастух, агроном, комбайнёр, ветеринар, пчеловод, хлебороб, тракторист). |
| «Осень в селе» | Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, идёт дождь, дует ветер, гололёд, туман, солнце светит, но не греет),знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года(листопад). Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту. Познакомить детей с художественными произведениями об осени (стихи, загадки, произведения русского фольклора, картины алтайских художников, музыкальные произведения). |
| «Моя Россия» | Продолжать учить детей называть родное село. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходной день (в парке, сквере, в детском городке). Познакомить детей с Российским флагом, его основными цветами. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Познакомить с художественными произведениями о стране, городе Барнауле (стихи, песни, иллюстрации и картины, фотоматериалы). |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| «Воспитание толерантности сказкой» | Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение и делиться с товарищем, накапливать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| «Природа Алтая готовится к зиме» | Продолжать расширять представления детей об осени на Алтае (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (заяц , лиса, ёж). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать умение различать красоту, вести наблюдения за погодой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных. Воспитывать любовь к животному миру, бережное отношение к природе. |
| **«**Предметный мир. Что из чего сделано» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.  Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Формировать умение группировать(чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать( посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Формировать обобщающее понятие «мебель2, учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.  Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). |
| «Мамочку свою очень я люблю» | Познакомить с праздником – днём матери. Продолжать учить детей называть по имени свою маму. Дать представление о профессиях мам. Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней , помогать. |
| **Декабрь** | |
| «Что происходит зимой» | Формировать представление о времени года зима на Алтае. Познакомить с доступными явлениями в зимней природе (снег идёт, мороз, стало очень холодно, скользко на дорогах и т.д.).  Дать представление о том, для чего нужна одежда и обувь; какая бывает одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам , домашним животным; умение замечать красоту зимней аллеи, зимнего села (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). |
| «Я имею право» | Формировать у ребёнка представление о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид и т.д.); представления о семье, детском саде. Расширять представления о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях. Воспитывать уважение к себе и близким людям. |
| « Я здоровье берегу» | Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и т.д.  Знакомить с профессией врача. Прививать начальные навыки ЗОЖ: формирование культурно – гигиенических навыков, привычки делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела. |
| «В лесу родилась ёлочка» | Познакомить с обычаями празднования Нового года(с традицией устанавливать и наряжать ёль, сосну в помещении и на улице). Учить узнавать новогодних персонажей: деда мороза, снегурочку. Обратить внимание на то, как готовятся к новогоднему празднику в селе. Учить рассказывать стихи по теме, изготавливать несложные новогодние украшения, подарки для родителей. Воспитывать интерес к празднику. |
| **Январь** | |
| «Новогодний калейдоскоп» | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фолклор при организации всех видов детской деятельности. |
| «Кто заботиться о детях в детском саду» | Напоминать детям как называется наш детский сад «Алёнушка». Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду (повар, воспитатель, помощник воспитателя), обращать внимание на их трудовые действия и их результат. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкального руководителя, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Воспитывать желание беречь то, что сделано людьми. |
| МИНИТОРИНГ |  |
| **Февраль** | |
| «Культура поведения» | Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Учить детей образцам обращения к5 взрослым, зашедшим в группу. Формировать уважительное отношение к окружающим. |
| «Неделя детской поэзии» | Продолжать формировать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова, И.Токмаковой и др. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, рассматривать с детьми иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| «Папа может всё, что угодно» | Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Знакомить детей где и кем работают папы. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивый подарок; вызывать чувство гордости за своего отца. |
| «Транспорт» | Дать детям начальные представления о функциональном назначении транспорта нашего города. Учить дифференцировать пассажирский и грузовой транспорт, называть основные части грузового и пассажирского транспорта. Продолжать знакомство с правилами дорожного движения. Организовать экскурсию к ближайшему пешеходному переходу села. |
| **Март** | |
| «Маму поздравляем!» | Познакомить детей с праздником 8 марта, рассказать, что в этот день поздравляют всех женщин в России. Знакомить детей с профессиями мам. Учить детей выразительно читать стихи, петь песни, посвящённые мамам, бабушкам и тд. Изготавливать несложные подарки для них. Воспитывать у детей доброе отношение, любовь к своим любимым, дорогим и близким. |
| «Растения» | Дать знания о растениях своей группы, детского сада. Познакомить с названиями комнатных растений, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья , цветок. Показать , что для роста растений нужна земля, вода, воздух. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| «Ой, весна, кругом вода…» | Дать представление о времени года – весне. Расширить знания об изменениях в погоде (потеплело, тает снег, бегут ручьи, появилась зелёная трава и т.д.) Обратить внимание какие изменения происходят в селе. Познакомить с русским народным праздником Сороки. Прививать любовь к р.н. фольклору, Учить выразительно петь заклички о весне, птицах, животных, природе. Воспитывать любовь , интерес к русским традиционным праздникам. Отражать впечатления о весне в различных видах художественной деятельности. |
| «Играем в театр» | Познакомить детей с атрибутами театра( сцена, ширмы, маски, костюмы); разными видами театров (кукольный, настольный, пальчиковый и др.). Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки, используя игрушки: куклы, плоскостные игрушки. |
| **Апрель** | |
| «Потешный фольклор» | Продолжать знакомить с устным народным творчеством: познакомить с русскими народными песенками – потешками; помочь понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Учить детей читать наизусть потешки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращении к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»). |
| «Явления природы» | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; учить детей различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звёзды – наступила ночь).  Познакомить с праздником – Днём космонавтики, профессиями – лётчик, космонавт. |
| «Чуковский для малышей» | Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского. Учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, весёлых стихов.  Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить сопровождать чтения произведения жестами, вызывая желание обыграть прочитанное. Создавать игровые образы, инсценируя отрывки из произведений, прививать коммуникативные качества. Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| «Береги свою планету» | Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев на участке детского сада и др.).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка; если растение не полить , оно может засохнуть и т.д.)  Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не прничиняя им вреда.  Обратить внимание детей на то, что в детском саду и в огороде проходят субботники, приобщать детей к посильным трудовым поручениям.  Учить беречь воду (закрывать кран с водой). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. |
| **МАЙ** | |
| «Дружбой на большой планете нужно, братцы дорожить!» | Формировать у детей навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Формировать первоначальные навыки этикета. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.  Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким. Способность замечать красивые поступки, соблюдать правила культурного поведения со сверстниками, спокойно играть, не мешая другим, делиться игрушками. |
| «Я и моя семья» | Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Познакомить с художественными произведениями о семье (пальчиковые игры, стихи, рассказы, песни, картины, фотоматериалы). Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи, желание помочь своим близким. |
| МОНИТОРИНГ |  |
| Дорожная грамота | Расширять представления детей о транспорте и правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала ( красный, жёлтый, зелёный). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги: переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. |
|  | |

**Средняя группа 4-5 лет**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| День знаний.  Книга – источник знаний**.** | Расширять представление детей о празднике Дне Знаний, профессии учителя, об учебных заведениях села, города Барнаула.  Дать детям знания об истории появления и усовершенствования книги. Познакомить с разнообразием материалов, используемых в древние времена для сохранения информации. Введение в практику работы разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. |
| Моё село | Формировать начальные представления о родном селе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному селу. Познакомить с основными улицами села (ул.Ленина, ул.1 Мая и др.), достопримечательностями села (краеведческий музей, музыкальная школа, Дом культуры, мемориал и др.) Познакомить с историей возникновения села. Рассказать почему село получило название Усть – Чарышская Пристань, воспитывать уважение к жителям родного села. |
| Откуда хлеб пришёл | Формировать представление о процессе производства хлеба (от зёрнышка в поле до каравая на столе). Познакомить с профессиями занятыми в производстве хлеба: комбайнёр, агроном, тракторист, мукомол, пекарь. Рассказать о Хлебозаводе села, мельнице. Расширять представление о видах хлебобулочных изделий (рассматривание фото и альбомов о хлебе). Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей. Экскурсия в хлебный отдел магазина Мария-Ра, АНИКС. |
| Предметный мир | Учить выделять признаки предметов, сравнивать их и находить существенные и по ним обобщать предметы единым понятием; образовывать слова по аналогии.  Систематизировать представления о предметах домашнего обихода, их разновидностях, разнообразных материалах для их изготовления; побудить к пониманию их назначения, функции и необходимости для жизни человека. |
| **Октябрь** | |
| Мои бабушка и дедушка | Продолжать учить называть по имени и отчеству своих бабушек и дедушек, адрес, где они проживают. Развивать гендерные отношения и родственные связи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| Едет с поля урожай | Расширять знания об овощах, фруктах и ягодах(собранных на огородах и в садах нашего края). Формировать знания детей о труде людей в сельской местности. Дать детям знания об осенних работах людей на огородах и в саду. Побуждать детей к участию в сборе семян растений. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых. |
| Алтайская осень | Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы ( похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с ягодами ( малина, смородина, крыжовник), с грибами ( маслята, опята, сыроежки и т.д.). Знакомить с работами местных художников об Алтае ( А.Шипило, Гудков) |
| Мы живём в России | Формирование доступные представления у дошкольников о государственных праздниках. Уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Познакомить с крупными городами России (Санкт – Петербург, Новосибирск). Познакомить детей с многонациональным населением России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Осуществлять комплексный подход к патриотическому воспитанию детей, приобщать дошкольников к истории и культуре родной страны – России, ёё достопримечательностям. |
|  |  |
| **НОЯБРЬ** | |
| Люди бывают разные | Познакомить детей с символикой нашей страны (флагом, гербом, гимном). С государственным праздником «День народного единства» и его историей. Формировать у детей умение понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям. Формировать у детей толерантное поведение, внутреннюю и внешнюю правовую культуру.  Повышать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.  Закрепление нравственных представлений, навыков социально – приемлемого поведения.  Углублять и расширять знания о природе России, о людях которые живут в нашей стране.  Дать понятие «малая Родина». Закреплять знания о русском национальном костюме; продолжать знакомить с устным народным творчеством – пословицами, поговорками. Воспитывать любовь к своей Родине, к своему селу, вызвать чувство восхищения родной природой, талантом русского народа. |
| Природа готовится к зиме  ( как звери готовятся к зиме). | Закрепить представление об особенностях времени года, о том, как животные наших лесов приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Расширять представления о жизни диких животных Алтайского края в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются. Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней ( подкармливать птиц). |
| Предметный мир. Что из чего сделано. | Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло), объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала. Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно – следственные связи между материалом и способом его использования. Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность. |
| Мамочка любимая, мама моя. | Дать представление о том, что мама самый дорогой человек. Продолжать знакомить с профессиями своих мам. Показать образ матери в работах Алтайских и русских художников. Побуждать детей оказывать маме посильную помощь. Организовать все виды деятельности вокруг темы «Мать». Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, потребность радовать ёё добрыми делами. |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| Что происходит зимой. | Продолжать знакомить с признаками зимы( солнце светит, но не греет; день короче, ночь длиннее; мороз, ветры, метели, гололёд; люди надевают зимнюю одежду и обувь). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать чуткость к зимующим птицам, оказывать им помощь. |
| Я имею право…  Я обязан… | Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать представления о правах человека на основе литературных произведений: «Приключение Буратино», сказка «Похищенное имя», «Кот, лиса и петух».  Ребёнок имеет право на имя, на любовь и ласку, на образование, на игру, на уважительное к себе отношение, на защиту от жестоких наказаний, на свободу. (Дж. Родари «Чипполино»). Воспитывать уважение к общественным ценностям. Развивать коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость. Развивать толерантность (терпимость, способность к принятию точки зрения собеседника). |
| Я здоровье берегу. | Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека(руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы пережёвывают, измельчают пищу; язык помогает говорить, чувствует вкус пищи; кожа защищает; Нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.  Расширять умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием(«Я чищу зубы, значит они будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги и у меня начался насморк»). Знакомить со знаменитыми Алтайскими спортсменами (Н.Шубенкова, С Шубенков, М Котова и др.) |
| Встречаем Новый год. | Формировать представление о Новом годе как о весёлом и добром празднике, о назначении ёлочных игрушек, о традициях празднования Нового года в России и других странах. Создать атмосферу праздничного настроения. Обращать внимание как в нашем селе готовятся к встрече Нового года.  Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Воспитывать интерес к русским народным традиционным праздникам. |
| **ЯНВАРЬ** | |
| Новогодний калейдоскоп  ( народные промыслы и традиции). | Знакомить детей с народными зимними играми и забавами, с бытом и традициями народа зимой. Познакомить с праздником Рождества.  Приобщать детей к истокам народной культуры, знакомить с поэтическим, музыкальным, игровым фольклором. Продолжать знакомить детей с подвижными играми Алтайского края. |
| В поле, в школе, на заводе. | Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями родителей, кем и на каких предприятиях села трудятся.  Формировать представление детей о социальной значимости труда взрослых. Воспитывать уважение к труду людей. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Расширять словарь детей за счёт слов, обозначающих название профессий, орудий труда, глаголов – действий. |
| МОНИТОРИНГ | |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| Волшебные слова и поступки. | Воспитывать у детей желание быть вежливым к другим, овладевать необходимыми при взаимоотношении в коллективе проявлениями вежливости (здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиняться, не прерывать разговор взрослых и т.д.).  Формировать у детей культуру общения.  Развивать чуткость, отзывчивость, внимание к окружающим взрослым и сверстникам. Закреплять понятие «доброта», «милосердие», «добрый поступок» на примерах художественных произведений.  Воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. |
| Неделя детской поэзии. | Продолжать знакомить с творчеством детских поэтов и писателей (С.Маршак, С.Михалков, К.Ушинский, В Осеева и др.) Развивать внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы.  Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, развитию творческих способностей, памяти, выразительности речи, внимания. Воспитывать любовь к поэзии. |
| 23 февраля. | Познакомить с российским праздником – День защитника Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер). Знакомить детей с военными профессиями своих отцов и дедов.  Познакомить детей с М.Т.Калашниковым – нашим земляком, изобретателем – оружейником.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам – как к будущим защитникам Родины).Воспитывать любовь к Родине. |
| Транспорт нашего села. | Познакомить с разными видами транспорта, его составными частями.  Формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, автомашина, теплоход, поезд, самолёт).  Обогащать словарь словами: наземный, водный, воздушный, кабина, кузов, колёса; названием транспорта и профессий, связанных с этим транспортом.  Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами безопасности. |
| **МАРТ** | |
| С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тёти, подружки и наши девчонки. | Познакомить с праздником – Международный день – 8 Марта.  Дать представление о значимости матери для каждого человека; Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам.  Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тётей).  Формировать ценные нравственные навыки (любви, сочувствия и т.д.). Обогащать социальные представления о людях – профессиях мам.  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| Растения Алтайского края. | Дать детям знания о растительном мире Алтайского края.  Учить различать и называть растения по внешним признакам.  Познакомить с Красной книгой алтайского края и некоторыми растениями, занесёнными в неё.  Дать представления о том, что растения живые существа, для их роста и развития необходимы: земля, вода, тепло и свет.  Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе своего края. |
| Весна пришла.  Весенние праздники на Руси. | Расширять представления о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Продолжать знакомить детей с русскими традициями, праздниками: Масленица, Пасха, Сороки. Воспитывать уважение к русскому народу. |
| Играем в театр. | Приобщать детей к миру искусства театру.  Познакомить с видами театров, устройством театра, с особенностью данного места, с профессиями людей, которые работают в театре.  Развивать интерес к театрализованной игре. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекать детей в различные театрализованные представления. |
| **Апрель** | |
| Потешный фольклор. | Познакомить с детским потешным фольклором(народные потешки, прибаутки, поговорки). Продолжать формировать чувства любви к Родине, интереса к её истории через фольклор. |
| От крыльев до космических кораблей. | Познакомить с праздником – День космонавтики.  Рассказать о первом космонавте – Ю.А.Гагарине.  Познакомить с историей жизни второго космонавта – нашего земляка Г.С. Титова, о том, что на Родине космонавта в селе Полковниково Алтайского края находится его музей.  Знакомить детей с историей освоения космоса (первые летальные аппараты, полёт Белки и Стрелки в космос).  Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах.  Рассказать детям о том, что космонавты живут и работают на космических станциях, проводят научные исследования. |
| Творчество Чуковского. | Продолжать знакомить с творчеством и произведениями К.И.Чуковского. Учить правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать его героям. Заучивать наизусть небольшие отрывки из произведений в форме считалок. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Рассказывать детям о том, как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Побуждать детей к инсценированию произведений К.И.Чуковского. |
| Береги свою планету. | Формировать элементарные знания по экологии о взаимосвязи живого и неживого на земле. Познакомить детей с понятием планета Земля, рассказать, что Земля – наш общий Дом. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Подвести детей к пониманию, что жизнь планеты Земля зависит от каждого человека. Воспитывать стремление беречь нашу Землю (природу). Побуждать участвовать в экологических субботниках, проводимых в детском саду и в селе. |
| **МАЙ** | |
| День Победы – главный праздник. | Дать детям понятие о памяти, понятиях о ритуале почтения памяти в нашем селе. Формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам и ветеранам ВОВ.  Рассказать детям о людях-героях, которые своим подвигом в годы ВОВ прославили Алтайский край «Их именами названы улицы села (Королёва, Ионина и др.)  Экскурсия к Мемориалу Славы в нашем селе. |
| Семейные дела и хлопоты. | Рассказать детям о празднике «День семьи». Углублять представления детей о семье (её членах, родственных отношениях) и её истории. Дать представление о том, что семья – это все кто живёт вместе с ребёнком.  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.) |
| МОНИТОРИНГ |  |
| Светофор приглашает в гости. | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведённых местах и на зелёный сигнал светофора.  Закреплять знания о значении сигналов светофора.  Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу «Зебра» или подземному, наземному (при наличии) переходу.  Закреплять знания о специальных видах транспорта: « Скорая помощь»(едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция»(едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Обстановка общественного транспорта» на примере улиц села. |
| **СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ**  **СЕНТЯБРЬ** | |
| День знаний. Книга – источник знаний. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, как источнику знаний.  Расширять представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе. Дать детям представление как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.  Закрепить правила обращения с книгой. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги.  Экскурсия на торжественную линейку 1 сентября, обратить внимание детей на изменения в селе в этот день. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| Моя Усть – Чарышская Пристань. | Расширять представления о селе Усть –Чарышская Пристань. Рассказать детям о том , что Усть –Чарышская Пристань это районный центр. Конкретизировать представления о жизни человека в селе (быт, дом, транспорт, организации), сравнить с жизнью людей в городе. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях села, о замечательных людях, прославивших своё село, район.  Продолжать формировать интерес к своей малой Родине. Воспитывать у детей чувство гордости и патриотизма к родному селу.  Экскурсия по селу. |
| Хлеб всему голова. | Сформировать у детей представление о процессе производства хлеба; закрепить знания детей о тружениках с /х – хлеборобах Алтайского края. Рассказать детям, почему Алтайский край называют хлеборобным, о сельскохозяйственной современной технике (сравнить с техникой прошлого). Рассказать о процессе приготовления хлеба и какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на стол. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.  Экскурсия в хлебный отдел магазинов села Усть –Чарышская Пристань. |
| Предметный мир. | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение классифицировать предметы, обогащать по существенному признаку (бытовые предметы, посуда, спортивный инвентарь, учебные принадлежности, предметы труда), выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.  Развивать умение видеть противоположности в предметах, называть их.  Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; орудия труда – садово – огородный инвентарь, строительный, учебный…) |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| День пожилого человека. | Углублять представления детей о близких людях, семье и её истории, традициях, о взаимоотношении между поколениями, родственных отношениях.  Дать понятие «генеалогическое древо». Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия.  Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, стремление радовать их хорошими поступками. |
| На Алтае – осень. | Систематизировать знания детей о признаках осени, о времени сбора урожая, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить сельскохозяйственными профессиями (труд хлебороба, комбайнёра, тракториста, с/х техника), о профессии лесника.  Расширять представление о ягодах, грибах, фруктах, овощах и заготовке их на зиму. Обогащать знания детей о многообразии признаков растений – грибы, ягоды (ядовитые, съедобные).  Продолжать воспитывать стремление оберегать и сохранять природный мир. |
| «Осень – художница». Праздники на Руси. | Закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Познакомить с народными праздниками на Руси осенью (Осенины, Капустки, Покров).  Расширять представления об отображении осени в произведения искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Познакомить детей с картинами Алтайских художников – пейзажистов. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Россия – Родина моя… | Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках.  Формировать представления детей о государственных символах России – гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Дать знания детям о президенте РФ В.В.Путине, его роли в жизни нашей страны. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к ней, проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. Рассказать, что Россия является одной из многочисленных стран на Земле. |
| **Ноябрь** | |
| Люди бываю разные. | Формировать у детей понятие, что несмотря на то, что все люди разные (по внешности, характеру) нужно с уважением относиться к их одежде, привычкам, языку, традициям, обычаям.  Прививать интерес к людям разных национальностей и народностей, их культуре. Показать различия и сходства людей разных стран, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать окружающих хорошими поступками; умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, общаться друг с другом в позитивном ключе, самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли. |
| Природа готовится к зиме.  (Тайны животного и птичьего мира). | Расширять представления детей об изменениях в жизни зверей Алтайского края осенью: где живут, как добывают пищу, кто и как готовится к зимней спячке (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют). Некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края). Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года. Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Заложить основы экологического воспитания: воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. |
| Предметный мир.  Что из чего сделано. | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, выявлять их свойства и качества.  Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Акцентировать внимание на то, что любая вещь создана трудом многих людей, и то, что человек создал, со временем совершенствуется и преобразуется. Развивать любознательность, тактильную память, уважение к труду мастеров. |
| Мамочку свою очень я люблю. | Познакомить детей с праздником «День матери». Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, рукодельница. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дать детям знания о прославивших Алтайский край женщинах (М. Котова, С.Шубенкова).  Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что – то приятное для мам. |
| ДЕКАБРЬ | |
| Что происходит зимой. | Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, осадки (снег, хлопья, крупа), явления природы (метель, вьюга, позёмка, мороз); об особенностях деятельности людей в селе Усть-Чарышская Пристань, в городе; о безопасном поведении зимой, о роли поведения человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы (подкормка птиц, засыпание цветников снегом, осторожное обращение с ветками кустарников…).  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы.  Формировать представления о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям. Объяснить, что выбор одежды зависит от погодных условий и вида деятельности (прогулка в лес, поход на лыжах, катание на коньках…), а правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье. |
| Я имею право.  Я обязан… | Создание условий для формирования у детей правовой компетентности.  Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, познакомить детей с ними.  Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста. Содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыках его проявления.  Оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. |
| Я вырасту здоровым. | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.  Уточнить представления об особенностях организма, назначении отдельных органов (глаз, ухо, нос, зубы…), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, питание, жилище).  Расширять знания детей о различных видах спорта, о знаменитых Алтайских спортсменах (С. Шубенков, А.Смертин)  Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья.  Формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать и устанавливать простые связи между видами спорта и сезонными явлениями природы.  Воспитывать желание заниматься спортом, стремление вести здоровый образ жизни. |
| Новый год у ворот. | Уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов, обычаи, традиции.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать представление о Новом годе, как весёлом, добром празднике. Рассказывать о том, как в нашем селе, в городе готовятся к Новому году (в селе делают горку, наряжают ёлку на площади, в городе – главная ёлка, кондитерские фабрики города Барнаула готовят детям сладкие подарки, к ДК села готовят новогодние праздники для детей и взрослых).  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. |
| ЯНВАРЬ | |
| Каникулы |  |
| Мониторинг | Определить уровень освоения Программы за первое полугодие детей старшей и подготовительной группы и интегративных качеств личности. |
| Новогодний калейдоскоп (народные промыслы, традиции) | Знакомить детей с циклом новогоднее – рождественских праздников (Рождество, Святки, Колядки) вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.  Обогащать знания о фольклоре, формировать заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально – положительную основу для нравственного воспитания.  Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель, Урало – Сибирская роспись).  Расширять представления о народных игрушках (Матрёшка, городецкая, богородская; бирюльки).  Воспитывать интерес и уважение к истории и национальным традициям России. |
| Моя страна.  Чем пахнут ремёсла. | Продолжать расширять знания детей о труде взрослых, героях труда алтайского края.  Формировать у детей представления о том, что такое профессия, знакомить с предприятиями своего села.  Конкретизировать представления о работе столяра, мастера по изготовлению посуды, швеи, о разнообразных строительных профессиях(маляр, каменщик, крановщик…), ..врача, пекаря, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декаративно – прикладного искусства. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная современная техника.  Поддерживать интерес к разным профессиям.  Прививать чувство благодарности к людям за их труд.  Формировать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Волшебные слова и поступки. | Знакомить с правилами поведения в общественных местах (магазине, транспорте, театре, кафе…)  Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Закреплять понятия «доброта», «милосердие», «добрый поступок». Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. |
| Неделя детской поэзии. | Продолжать знакомить детей с детскими поэтами, их творчиством (А.Барто, И.Токмакова, Е.Благинина, В Берестов, Э.Успенский, Н.Носов и др.  С помощью творчества А.Фета, Ф.Тютьчева, Н.Некрасова, И.Сурикова, М.Ю.Лермонтова, познакомить с пейзажной лирикой.  Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Развивать интерес детей к стихосложению.  Учить внимательно и заинтересованно слушать стихи, запоминать их, инсценировать.  Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.  Продолжать способствовать формированию интереса к книге.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Воспитывать чуткость к художественному слову, сравнениям, эпитетам. |
| Наша Армия | Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.  Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Познакомить со знаменитым оружейником М.Т. Калашниковым – нашим земляком.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить детей с памятниками села (Мемориал Славы и др.) |
| Транспорт нашего села | Познакомить детей с возникновение различных видов транспорта в нашем селе. Уточнить и закрепить у детей представления о них.  Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.  Закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения на улицах. Экскурсия по улицам родного села Усть – Чарышская Пристань. |
| МАРТ | |
| С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тёти, подружки и наши девчонки. | Углубить знания детей о роли женщины в социуме, о роли мамы и бабушки в их жизни.  Систематизировать представления детей о женских профессиях и профессиях своих мам ( воспитатель, учитель, повар, кондитер врач). Рассказать сколько женщин работает на предприятиях родного села, города Барнаула и своим трудом преумножают его славные традиции (школа им.А.М.Птухина, поликлиника, детские сады «Незабудка», «Алёнушка»).  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. |
| Растения Алтайского края | Расширять знания детей о растительном мире Алтайского края. Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.  Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закрепить представление о последовательности роста растения, о значении солнца, воздуха, влаги для растений.  Учить различать деревья по внешнему виду, определять название деревьев по листьям и плодам.  Упражнять в различении и названии деревьев произрастающих в Алтайском крае (сосна, ель, осина, берёза, лиственница, пихта, кедр).  Дать понятие о Красной книге, как о государственном документе, её значимости, причине возникновения. Познакомить с растениями Алтайского края занесёнными в Красную книгу (кубышка жёлтая, Марьин корень (пион), тысячелистник, ирис, некоторые виды папоротника, тюльпан алтайский, кувшинка чистобелая, мак шафранный, ковыль, волчеягодник, липа сибирская, водяной орех (чилим), фиалка надрезная, радиола розовая (золотой корень), ревень алтайский, солодка…)  Воспитывать бережное отношение к природе родного края, села. |
| Весна пришла.  Весенние праздники на Руси. | Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года (увеличение светового дня, таянье снега, типичные осадки, ледоход на реке Обь, набухание почек, возвращение птиц, появление насекомых) приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека в природе.  Продолжать знакомить детей с русскими традициями, весенними праздниками Масленицей, Сороками, Пасхой.  Воспитывать уважение к русскому народу, приобщать к его традициям. |
| Театр и дети. | Дать понятие детям о Дне театра, его значении.  Познакомить с видами театров, устройством театра, с особенностью данного места, с профессиями людей, которые работают в театре, рассказать о театрах города Барнаула (Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Кукольный театр «Сказка», Краевой драматический театр). |
| АПРЕЛЬ | |
| Потешный фольклор. | Познакомить детей с понятием «Шутка», её значением.  Продолжать знакомить детей с произведениями детского народного творчества: дразнилками, мирилками.  Подвести к пониманию основ нравственного поведения, осознанного отношения к понятию «хорошо- плохо», справедливого разрешения конфликтных ситуаций.  Создать атмосферу радостного общения и взаимопонимания.  Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек.  Посредством художественной литературы, развивать чувство юмора (Д.Хармса, Б.Заходера, Н.Носова, Э.Успенского, Б.Шергина «Сказки про Шиша», М.Зощенко «Лёля и Митька»).  Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, умение шутить без обиды для окружающих. |
| От крыльев до космических кораблей. | Уточнить и обобщить знания о космосе, летательных аппаратах.  Расширять представления о профессии лётчика – космонавта. Рассказать об истории жизни нашего земляка, космонавта Г.С.Титова, о музее космонавта в селе Полковниково Алтайского края, о памятнике В. Терешковой на Алтайской земле близ села Косиха.  Формировать у детей представления о Вселенной, Солнечной системе, космодроме «Байконур», главном конструкторе С.В. Королёве.  Вызвать интерес к космическому пространству. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. |
| Творчество К.И. Чуковского | Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского. Продолжать формировать интерес к его творчеству.  Учить понимать занимательность сюжетов сказок, особенность его языка ( «Приключения Бибигона», «Перепутанная сказка», «Топтыгин и лиса», « Чудо – дерево», «Скрюченная песня») и др.  Воспитывать интерес и любовь к творчеству К.И. Чуковского.  Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. |
| Береги свою планету. | Углубить представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твёрдая земля – суша, где живут люди.  Познакомить детей в доступной форме с н7аучной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.  Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.  Воспитывать стремление беречь нашу Землю.  Способствовать формированию понятия «ПРИРОДА», как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней.  Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.  Воспитывать стремление беречь нашу Землю.  Обращать внимание на проведение субботников в селе, на территории своего детского сада. |
| МАЙ | |
| День Победы – главный праздник. | Закрепить знания детей о празднике 9 Мая – День Победы.  Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и мирные жители, среди которых были дети; женщины поднялись на борьбу с фашистами. Рассказать о детях – героях ВОВ.  Познакомить с памятниками героям ВОВ в селе Усть – Чарышская Пристань (мемориал славы), историей их создания и людях в честь которых названы улицы родного села. |
| Семейные дела и хлопоты. | Дать детям представление о семье, о членах семьи, как о людях, живущих вместе( мама, папа, бабушка, дедушка, дети);  Формировать знания о социальных ролях в семье, о домашних обязанностях каждого члена семьи;  Закреплять у детей умение представляться при знакомстве (называть своё имя и фамилию). Обратить внимание на значение фамилии для определения принадлежности к семье;  Познакомить с моделями речевого общения между членами семьи. Сформировать у детей представление о нравственных нормах отношений с членами семьи;  Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения и к сверстникам.  Знакомство с понятием «Генеалогическое древо». |
| Мониторинг | Определить уровень освоения Программы детей ДОУ и уровень развития интегративных качеств ребёнка. |
| Дорожная грамота. | Формирование осознанно – правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улицах города, дорожными знаками.  Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. |
| **Подготовительная группа 6-7 лет**  **СЕНТЯБРЬ** | |
| День знаний, скоро в школу. | Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятие «школа», «Школьник», «учитель», «урок», «перемена»;обобщающее понятие «школьные принадлежности»;  Дать представления о роли знаний в жизни человека. Напомнить о правилах общения с книгами, как об источниках знаний. Закрепить знания о том, что право на бесплатное обучение гарантировано главным документом страны Конституцией РФ.  Рассказать детям об учебных заведениях с.Усть –Чарышская Пристань и города Барнаула и как в селе отмечают праздник 1 сентября. |
| Моё село Усть –Чарышская Пристань | Расширять представления детей о родном селе, его истории, истории названия некоторых улиц (ул. Родионова, Ул. Ионина и др.). Знакомить со стихотворениями Алтайских поэтов о селе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Усть –Пристани (мемориал, Дом культуры, районная библиотека, музей). Обогащать знания детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почётных жителях родного села. Воспитывать любовь к малой Родине. |
| Хлеб всему голова. | Дать детям представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий и их разнообразии; Формировать представления о труде хлебороба, героях труда алтайского края, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи труда и города; Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и водителей) бережное отношение к хлебу.  Рассказать детям о цене хлеба в годы ВОВ. |
| Предметный мир (классификация, обобщающие понятия) | Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека. Расширение представлений об элементах экономики ( деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, благотворительность). |
| ОКТЯБРЬ | |
| Мои бабушка и дедушка. Семейные традиции. | Углубить представления детей о ближайших родственниках (бабушки, дедушки, прабабушки), о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение). Рассказать детям о воинских наградах и трудовых подвигах дедушек, бабушек. Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям, желание доставить им радость. |
| Золотая осень на Алтае. | Расширять знания детей об осени в алтайском крае. Закреплять знания детей об осенних месяцах. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, листопад, иней на почве).Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Об овощах, фруктах и ягодах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к пересадке садовых растений (настурции, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал ( семена, шишки, жёлуди, листья) для изготовления поделок. |
| Осень художница | Закреплять и расширять представления детей об осени ( начало осени, золотая осень, поздняя осень), характерных признаках осени ( заморозки, иней, укорачивание дня и т.д.).  Закрепить знания детей об изменениях в растительном и животном мире. Познакомить с произведениями Алтайских художников и композиторов об осени. Продолжать знакомить с народными осенними праздниками и традициями: Осенины (Семёнов день – 21 октября), успенье – праздник окончания жатвы и встречи осени; покров, Петра и Павла – рябинники.  Сентябрь: хмурень, ревун, заревник.  Октябрь: позимник, листопад, грязник.  Ноябрь: полузимник, грудень.  Познакомить с пословицами и приметами об осени. |
| Я гражданин России. | Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках, основных символах (герб, флаг, гимн, президент). Дать элементарные сведения об истории возникновения праздника День народного единства в России.  Рассказать детям, что в Усть – Пристани так же как и по всей стране празднуют этот праздник.  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. |
| НОЯБРЬ | |
| Люди бывают разные. | Познакомить детей с термином «Толерантность».  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, разных людей.  Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать представления о планете Земля и жизни людей на планете:  - учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света;  - воспитывать чувство патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли;  -закреплять умение ориентироваться на карте и глобусе. |
| Природа готовится к зиме (тайны животного и птичьего мира) | Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью на Алтае ( заметно меняются условия жизни для зверей и птиц; насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают на юг; Животные готовятся к зиме; дни становятся короче и холоднее, постоянно идёт дождь).  Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме ( заяц, белка – меняют шубку; у лисы на лапках как сапожки, вырастает густая шерсть; у волка шерсть становится густой и тёплой, лося более широкие копыта, которые не проваливаются в снег).  Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; белка, заяц- меняют шубку, медведь – накапливает жир и всю зиму спит).  Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях ( помощь людей животным). |
| Предметный мир.  Что из чего сделано. | Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов из которых сделаны окружающие предметы ( металл, дерево, резина, бумага, ткань, пластмасса) развивать умение различать их по свойствам и качествам. Продолжать расширять и уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. |
| Мамочку свою очень я люблю. | Рассказать детям о празднике День матери в России, его истории. Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства (музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери. (А.Венецианова «На пашне.Весна», «Мадонна Лита» Леонардо да Винчи, плакат Родина –Мать во время ВОВ и др.)  Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «мать».  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Познакомить детей с произведениями Алтайских художников, прославляющих образ женщины, матери. |
| ДЕКАБРЬ | |
| Что происходит зимой | Закрепить и систематизировать знания детей о том, что происходит зимой: в живой природе ( как ведут себя живые организмы); неживой природе (сезонные явления: холода морозы, снегопады, сильные ветры); В жизни людей ( зимние праздники, игры, безопасное поведение зимой, деятельность людей в городе и деревне). Рассказать о жизни народов Сибири. Расширять представления детей о зимней обуви и одежде и разнообразных материалах для её изготовления (кожа, войлок, шерсть); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и предметами.  Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. |
| Я имею право , я обязан. | Познакомить детей с документами «Конвенция о правах ребёнка» и «Декларация прав ребёнка в картинках».  Показать значимость документа для каждого ребёнка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится о жизни каждого ребёнка. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. |
| Я здоровье берегу. | Формировать у мдетей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.  Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, прививать правила и навыки ухода за зубами.  Закрепить представления детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Знакомить детей с видами витаминов и их источником.  Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.  Уточнить представления о предметах личной гигиены. Рассказать, как спорт влияет на здоровье человека, познакомить со знаменитыми Алтайскими спортсменами ( С.Шубенков, Т.Котова, А.Смертин и др.) |
| Новый год у ворот. | Рассказать детям о истории праздника Новый год. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.  Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.  Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям ( прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания).  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Обращать внимание детей как в селе Усть –Чарышская Пристань готовятся к празднованию Нового года: строят снежный городок, устраивают иллюминации, в доме культуры проводятся Новогодние представления. Дети со всего Усть –Пристанского района приезжают на Новогоднее представление в наше село. |
| ЯНВАРЬ | |
| Каникулы |  |
| Новогодний калейдоскоп (народные промыслы, традиции) | Продолжать знакомить с зимними народными праздниками и традициями русского народа: праздник Рождества ( «пришли святки – запевай колядки!»). Познакомить с основным ритуалом Святок – обряд «посевания» и «Колядования».  Праздник Крещения (познакомить детей с таким понятием, как «крещенский праздник», гадание, купание в проруби, рассказать о народных приметах).  Закреплять знания о народных промыслах Городец, Гжель. Познакомить детей с Урало –Сибирской росписью. |
| Трудом славен человек. | Знакомство детей с трудом взрослых, почётными званиями: «Почётный житель района», «Ветеран труда Алтайского края» и др.  Познакомить детей с основными предприятиями села:  - мельница  -ДРСУ  -пекарня  Воспитывать чувство благодарности к людям труда, которые создают все блага вокруг нас. |
| МОНИТОРИНГ | |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Волшебные слова и поступки. | Создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет. Формировать понимание того, что вежливые слова помогают людям в общении, делают человека тактичнее, воспитаннее и что вежливость является важным качеством воспитанного человека. Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия, обращения и выражения благодарности малышам, пожилым людям; желание помогать им. Воспитывать нравственные навыки и привычки на примерах художественной литературы. |
| Мой Пушкин. | Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина, учить дошкольников выразительно читать наизусть и передавать содержание стихотворений с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Воспитывать чувство гордости за великого русского поэта. Формировать у детей интерес к мелодичным, хорошо запоминающимся сказкам А.С.Пушкина. рассказать о том, что по всей стране великому поэту поставлены памятники. Память А.С.Пушкина увековечена и в названии улицы нашего села (ул.Пушкина). |
| Наша Армия родная. | Знакомство детей с российским праздником – Днём Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии (различными родами и видами войск). Рассказывать о почётной обязанности каждого гражданина защищать Родину, о роли армии по охране границы РФ, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деды. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов, воспитывать любовь к Родине, к родным, доброту, умение дружить.  Знакомить с достопримечательностями села, связанные с Российской армией (Мемориал Славы, названия улиц в честь военных –ул.Королёва, Ионина, Бакурова). Рассказать о М.Т.Калашникове – знаменитом земляке – изобретателе.  Формировать У мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| Транспорт нашего села. | Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). О его назначении и важности в жизни человека, развивать познавательный интерес детей к профессиям. Познакомить с картой села и города Барнаула, показать маршруты некоторых автобусов (из села в город), трамваев по городу. Закреплять навыки культурного поведения в транспорте и основы безопасного поведения на улицах села. |
| МАРТ | |
| С праздником бабушки, мамы, сестрёнки… | Продолжать знакомить детей с Российским праздником Международным женским днём 8 Марта, с его историей.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Народные промыслы ИКОНОПИСЬ (живописцы рисуют портреты Матери) |
| Растения Алтайского края | Познакомить с растениями Алтайского края ( деревья, кустарники, цветы). Дать представление о Красной книге Алтайского края. Закреплять умения правильного и безопасного поведения в природе. |
| Весна пришла.  Весенние праздники на Руси. | Закрепить знания о весне, уточнить её приметы и характерные признаки, названия весенних месяцев.  Расширять знания детей о народных праздниках и традициях: Масленица – праздник окончания зимы и встреча весны, названиях каждого дня масленичной недели, особенностях празднования.  Сороки – закрепить знания о традициях народного праздника, лепка жаворонков, заучивание закличек. Продолжать знакомить с частью традиционной культуры русского крестьянина, отражённой в народном календаре и тесно с ним связанной.  Воспитывать желание больше узнавать о традициях наших рпредков. |
| Театр и дети | Дать знания детям о дне театра, его значении. Познакомить с видами театров. Знакомить детей с историей и видами искусства. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение театра, районного музея. |
| АПРЕЛЬ | |
| Потешный фольклор. | Познакомить с историей возникновения праздника «День смеха» - 1 апреля.  Познакомить с потешным фольклором: колыбельные песенки, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, дразнилки, считалки, скороговорки, загадки; игры: целовальные, обрядовые, сезонные. Воспитывать интерес детей к устному народному творчеству, нравственное и эстетическое отношение к действительности. |
| От крыльев до космических кораблей. | Рассказать о истории возникновения праздника – Всемирный день авиации и космонавтики.  Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и втором космонавте – нашем земляке Г.С. Титове. Рассказать о других героях космоса, ( об инженерах и изобретателях ( И.П. Кулибине, А.Н.Туполеве), о животных побывавших в космосе (собаки – Белка и Стрелка, черепахи, кошка, обезьяна), о тработе в космосе Российских космонавтов в наши дни.  Рассказать о памятнике В. Терешковой на Алтайской земле, его истории.  Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах.  Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны. |
| Творчество К.И. Чуковского | Продолжать знакомить детей с писателем – сказочником К.И. Чуковским. Узнавать его сказки в иллюстрациях,, заострить внимание детей на том, что сказки могут быть написаны в стихах (сказки «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Бибигон», «Крокодил»).  Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора в процессе ознакомления с произведением «От двух до пяти». |
| Береги свою планету. | Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», дать представление о природных ресурсах земли, экологическом равновесии в природе; уметь устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и деятельностью человека. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.  Воспитывать бережное отношение к природной среде, желание сохранять и приумножать богатство природы. Воспитывать желание участвовать в экологическом субботнике родного села и детского сада. |
| МАЙ | |
| День Победы – главный праздник. | Расширять знания детей о главном празднике страны «День Победы», его истории. Знакомить с рассказами о детях –героях ВОВ, о героях войны, в честь которых названы улицы в селе, об истории Мемориала Славы на площади в селе. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелиску, памятникам); формировать умение рассказывать о подвигах героев, своих прадедов; воспитывать стремление быть похожим на них. Экскурсия к Мемориалу Славы.  Участие в праздничных мероприятиях села. Посещение районного музея (воинская Слава). |
| Семейные дела и хлопоты. | Познакомить детей с Российским праздником – День семьи, историей его возникновения (Святых Петра и Февронию Муромских почитают в народе как покровителей семейного очага, хранителей супружеской любви). Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| Мониторинг | Итоговые результаты освоения программы по ОО и интегрированные качества дошкольника – выпускника. |
| Дорожная грамота. | Дать детям представление о правилах дорожного движения. Учить узнавать и называть дорожные знаки, объяснять их значение, подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям. Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Дать детям знания об опасности несоблюдения ПДД. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

**Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:**

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* Правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* требованиями коснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы **(**учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. Детский сад имеет собственную котельную, центральное водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

**Методический кабинет -** составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативноправовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

**Пищеблок дошкольных групп** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания**.**

**Прачечная дошкольных групп** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

**Территория дошкольных групп -** достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием**.** Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками,лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев, кустарников. Часть территории оборудована под физкультурную площадку. Спортивная площадка имеет обширный участок с беговыми дорожками, различными конструкциями, мини площадкой для подвижных игр, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений**.** На территории ДОУ имеется большой цветник.

**3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., "Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста",  "Безопасность" Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  **Формирование основ безопасности**  Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  **Игровая деятельность**  Методические пособия  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Технологии и методические пособия Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.  Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательно е развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Методические пособия  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3– 7 лет)  Методические пособия  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным  окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  **Формирование элементарных математических представлений**  Методические пособия  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (3-4 года)  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)  Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **Ознакомление с миром природы**  Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.  Методические пособия  Система работы в старшей группе: 5-6 лет.  Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  Веракса Н.Е., **Познавательно-исследовательская деятельность** дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС  Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфбии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно  -эстетическое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду.  Вторая младшая группа.  Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.  Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.  Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.  О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.  М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.  И.М.Каплунова, И.А. Новосельцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»  **Хрестоматии**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 л.  Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |

**3.3. Режим дня. Учебный график и учебный план.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»**

**в холодный период года (сентябрь – май)**

**1-я младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика, игры. | 7.30-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  Самостоятельная деятельность, игры | 9.00-9.10  9.10-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |
| Прогулка при благоприятных условиях | 9.40-11.10 |
| Подготовка к обеду | 11.10-11.20 |
| Обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-14.30 |
| Постепенный подъём | 14.30-14.50 |
| Образовательная деятельность | 14.50-15.00 |
| Подготовка к полднику | 15.00-15.10 |
| Полдник усиленный | 15.10-15.30 |
| Подготовка к прогулке | 15.30-15.40 |
| Прогулка при благоприятных условиях  Уход домой | 15.40-17.10  17.10-17.30 |

**2-я младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём и осмотр, дежурство, игры  Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.50 |
| Прогулка при благоприятных условиях | 9.50-11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-14.40 |
| Постепенный подъём | 14.40-15.00 |
| Образовательная деятельность | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка при благоприятных условиях  Уход домой | 16.10-17.10  17.10-17.30 |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры, дежурство  Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.50 |
| Прогулка при благоприятных условиях | 9.50-11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-14.40 |
| Постепенный подъём | 14.40-14.50 |
| Образовательная деятельность | 14.50-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка при благоприятных условиях  Уход домой | 16.00-17.00  17.00-17.30 |

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»**

**в холодный период года (сентябрь – май)**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём и осмотр, дежурство, игры  Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.40 |
| Прогулка при благоприятных условиях | 10.40-12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-12.55 |
| Дневной сон | 12.55-14.55 |
| Постепенный подъём | 14.55-15.05 |
| Образовательная деятельность | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка при благоприятных условиях  Уход домой | 16.00-17.20  17.20-17.30 |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём и осмотр, дежурство, игры  Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.50-10.55 |
| Прогулка при благоприятных условиях | 10.55-12.25 |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-14.55 |
| Постепенный подъём | 14.55-15.05 |
| Образовательная деятельность | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка при благоприятных условиях  Уход домой | 16.00-17.20  17.20-17.30 |

**Режим дня детей МБДОУ « Детский сад «Алёнушка»**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| ***Утро радостных встреч:***  Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 – 9.00 | 8.10 – 9.00 | 8.10 – 9.00 | 8.10 – 9.00 |
| ***День интересных дел:***  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.  Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми  Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность.  труд в природе.  Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник.  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.40 – 11.50 | 11.50 - 12.00 | 12.00 - 12.10 | 12.10 – 12.20 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 11.50–12.20 | 12.00–12.30 | 12.10–12.40 | 12.20–12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20- 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.50 – 15.00 |
| ***Вечер игр с друзьями.***  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.00–15.10 | 15.00–15.15 | 15.00–15.20 | 15.00–15.25 |
| Полдник. | 15.10-15.20 | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 | 15.25-15.35 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой. |  |  |  |  |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой. | 15.20-17.20 | 15.25 – 17.25 | 15.30-17.30 | 15.35-17.30 |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проветривание. | 3-7лет | постоянно |
| 2. | Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой. | 4-7 лет | по сезону |
| 3. | Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня | 3-7 лет | по сезону |
| 4. | Ходьба по корригирующим дорожкам | 3-7 лет | постоянно |
| 5. | Облегчѐнная одежда в помещении | 3-7 лет | постоянно |
| 6. | Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период). | 4-7 лет | постоянно |
| 7. | Игры с водой на улице в летний период | 3-7 лет | июнь-август |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Организация совместной деятельности*

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

*Организация самостоятельной деятельности.*

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Организация непосредственной образовательной деятельности (занятий)*

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовываем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**План непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Образовательная***  ***деятельность*** | ***Образовательные области*** | ***І младшая группа №1*** | ***ІІ младшая группа***  ***№ 2*** | ***средняя группа №4*** | | ***старшая группа №5*** | ***подгото***  ***вительная***  ***группа***  ***№ 6*** |
|  | **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| Познавательно-речевое направление | Познаватель-  ное развитие | Познание.  Социализация.  Здоровье.  безопасность | **1** | **1**(0.75 основной и 0.25 региональный компонент) | **1**(0.75 основной и 0.25 региональный компонент) | | **1**(0.75 основной и 0.25 региональный компонент) | **1**(0.75 основной и 0.25 региональный компонент) |
| ФЭМП | Познание  Коммуникация | **1** | **1** | **1** | | **1** | **2** |
| Развитие речи | Коммуникация  Познание  Чтение  х/лит-ры | **2** | **1** | **1** | | **2** | **2** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Физическое развитие | Физкультура  (2-в помещении, 1- на воздухе) | Физкультура  Здоровье | **3** | **3** | **3** | | **3** | **3** |
| Художественно-эстетическое | Музыка | Музыка | **2** | **2** | **2** | | **2** | **2** |
| Изодеятель-ность (рисование, лепка/ аппликация ч/н), Конструирование | Художествен-  ное творчество | **2**  **(1,**  **0.5/0.5)**  **-** | **3**  **(1,**  **1,**  **0.5\0.5)** | **2,5**  **(1, 0.5/0.5**  **0.5)** | | **3**  **(2,**  **0.5/0.5)** | **3**  **(2,**  **0.5/0.5)** |
|  | | | | | | | | |
|  | **всего** |  | **11** | **10** | **10,5** | | **12** | **13** |
|  | **Длительность непосредственно образовательной деятельности** | | **10 мин** | **15 мин** | | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
|  | **Объем непосредственно образовательной деятельности** | | **1час 50 мин** | **2 ч 30 мин** | | **3 ч 30 мин** | **5 ч 15 мин** | **6 ч 30 мин** |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

- непосредственную образовательную деятельность

- совместную деятельность с детьми:

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; подготовка к обучению грамоте. Чтение художественной литературы интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

**Планирование образовательной деятельности**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы периодов помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **События месяца** | **Недели** | **1 мл.гр.** | | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая группа** | **Подготовит. Гр.** | **праздники** |
| **Сентябрь** | **День знаний. Я и детский сад**  **(4-я неделя августа – 1 –я неделя сентября)** | **1** | Детский сад | | До свидания, лето, здравствуй детский сад! | День знаний | День знаний | День знаний | День знаний |
|  | |  |  | | |  |
| **Краски осени**  **(2-4 неделя сентября)** | **2** |  | |  |  |  |  |  |
| **3** | День дошкольного работника |
| **4** | Всемирный день пожилого человека  День учителя |
| **Октябрь** | **Я в мире человек (1-2 неделя октября)** | **1-2** | | Я в мире человек | Я и моя семья | Я в мире человек | Я вырасту здоровым | Моё село, моя страна, моя планета |  |
| **Мой дом**  **(3 неделя октября – 2 ноября)** | **3** | | Мой дом | Мой дом, моё село | Моё село. Моя страна. | День народного единства | День народного единства |  |
| **4** | |
| **Ноябрь** | **1** | |
| **2** | |
| **Новый год.**  **Новогодние каникулы (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)** | **3** | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | |  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь** | **1** | |  |  |  |  |  |  |
| **2** | |  |  |  |  |  |  |
| **3** | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | |  |  |  |  |  | Новый год |
| **январь**  **Янвянварьарь** | **Зима (1-4 неделя января)** | **1** | |  |  |  |  |  | Новогодние каникулы |
| **2** | |  |  |  |  |  |  |
| **3** | |  |  |  |  |  | Выставка детского творчества |
| **4** | |  |  |  |  |  |  |
| **Февраль** | **Наши папы.** | **1** | | Мамин день | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |  |
| **2** | | Деньздоровья |
| **3** | |  |  |  |  |  |  |
| **Наши мамы.** | **4** | | 8 марта | 8 марта | Международный женский день | Международный женский день | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | | 8 Марта |
| **Март** | **Народная игрушка, народные праздники и традиции. (2-4 неделя марта)** | **2** | | Народная игрушка | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |  |
| **3** | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | |  |  |  |  |  |  |
| **Апрель** | **Весна (1-3 неделя апреля)** | **1** | |  |  |  |  |  | День смеха |
| **2** | |  |  |  |  |  | День космонавтики |
| **3** | |  |  |  |  |  | День Земли |
| **4** | |  |  | День Победы | День Победы |  | Праздник 9 мая – День Победы |
| май | **Праздник День Победы** | **1** | | лето | лето |  | День Победы |
| Лето. До свидания детский сад! | **2** | | Лето | Лето |  | Выпускной |
| **3** | |  |  |  |  |
| **4** | | . |  |  |  | До свидания детский сад. |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**1 младшая группа (2-3 года)**

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Отдых.*

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения.*

Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.*

Приобщать детей к праздничной культуре.

Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

*Самостоятельная деятельность.*

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Отдых*.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

*Развлечения.*

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре.

Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники.*

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. *Самостоятельная деятельность.*

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Отдых.*

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения.*

Создавать условия для проявления культурнопознавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.*

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность.*

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество*.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

*Отдых.*

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения*.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.*

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

*Самостоятельная деятельность*.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. *Творчество.*

Совершенствовать самостоятельную музыкальнохудожественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

**3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города Барнаула и села |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (краевой театр кукол.) |
| Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Педагог ДДТ, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
|  | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощники воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | - |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **кабинет музыкального руководителя**   * Индивидуальные занятия | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы |

**Краткая презентация ООП ДО**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» общеразвивающего вида, (далее - МБДОУ) разработана с учетом особенностей МБДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, утверждена самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (долее - ФГОС ДО). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее – Программа) является документом, на основании которого организация осуществляет свою образовательную деятельность.

Программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПин" 2.4.1.3049-13 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы"), (обязательная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 5-7 лет, С.Н.Николаева (далее –"Юный эколог");

- - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-3 лет в изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (далее – «Цветные ладошки»).

-Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» 3-7 лет, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Организационная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учѐтом приоритетов развития и представлена:

- дополнительными образовательными программами, - региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учѐтом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Родители – активные участники любого детского праздника, участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

-Информация на сайте МБДОУ. В разделе новости помещается вся текущая информация о событиях, праздниках и мероприятиях, проводимых в детском саду.