

Развивающая среда -как средство индивидуализации образовательного процесса

Начиная работу по индивидуализации, мы учитывали, что дети разные и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в детском саду были созданы условия, как для развития всего детского коллектива, так и для отдельно взятого ребенка, который может проявить свою индивидуальность и творчество. А значит, мы создали предметно-пространственную развивающую среду, которая помогает наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности.

Сейчас я вам расскажу о некоторых направлениях индивидуализации в разных возрастных группах.

В младшей группе работает уголок «Здравствуйте, я пришел»

Дети размещают фотографии на стенде, оповещая окружающих, что он уже здесь и готов приступить к взаимодействию с детьми и воспитателями.

Ребенок, размещая фотографию, начинает чувствовать себя членом данного коллектива детей и взрослых.

В этой же группе работает «Уголок именинника».

Каждому ребенку хочется почувствовать себя самым главным на этом празднике, чтобы все поздравления и подарки были только для него.

Бабушки, дедушки, родители конечно поздравят, подарят подарки, но вот получит ли ребенок удовлетворение от праздника, если друзья его не поздравят?

В средней группе на кабинках оформлен «Карман успеха»

В течение дня, наблюдая за ребенком, воспитатель отмечает положительные стороны создавая этим ситуацию успеха. Например: Соня молодец! Ты сегодня самостоятельно одевалась на прогулку, получаешь смайлик. Смайлик кладется в «карман успеха», а вечером родители, видя смайлик забирают его домой, радуясь вместе с ребенком его достижению.

В Старшей группе работает уголок «Наши поручения»

Например; Библиотекарь- следит за порядком в книжном уголке, помогает ремонтировать книги. Санитар –помогает вести утренний прием детей измеряет температуру и т.д.

Поручения помогают детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе группы, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

В этой же группе оформлен «Ларец чудес»

Если ребёнок долго отсутствует в группе, ребята рисуют ему рисунки и складывают в ларец чудес. Придя в группу, ребёнок открывает его и видит, что для него приготовили ребята. Это даёт ребёнку осознание его ценности для коллектива, значимости в жизни товарищей.

Так же он используется для подарков и пожеланий, где ребята поздравляют именинника подарками- сюрпризами.

Таким образом «Ларец чудес» получился многофункциональным.

В подготовительной группе как один из вариантов организации самостоятельной игровой деятельности детей работает «Доска выбора» Данная технология предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, поэтому ребёнок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься. Мы же воспитатели не навязываем ребёнку своё мнение. Наша задача состоит в том, чтобы организовать групповые пространства, т.е. зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребёнка.

Доска выбора представляет собой набор фотографий, обозначающих ту или иную зону. Дети выбирают тот уголок, в котором им было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Рядом с каждой зоной расположены цветочки, на которых крепятся фото детей. По бокам смайлики: веселый смайлик обозначает, что ребенок выполнил задуманное действие в том уголке, в котором находился. Смайлик с вопросом обозначает, что ребенок не полностью выполнил какое-то задуманное действие в выбранном уголке и тем самым может позже вернуться к нему.

Как мы работаем, расскажу на примере математического уголка. Создавая математический уголок, мы обеспечили детям свободный доступ к играм, предоставили детям возможность в свободное время выбирать интересующие их математические игры. Затем задумались, как и чем пополнить наш математический уголок и решили провести конкурс математических дидактических игр. Дети и родители с удовольствием приняли участие в конкурсе, когда ребята принесли первую игры «Крестики нолики» у детей было столько эмоций, им хотелось рассказать о своей игре, познакомить детей с правилами игры, рассказать из чего она сделана. Дети заинтересовались, новой игрой и каждому ребенку захотелось принести свою индивидуальную игру, чтобы она также пользовалась успехам среди ребят. Таким образом наш конкурс дидактических игр прошел успешно, и математический уголок пополнился новыми интересными играми, в которые ребята с удовольствием играют.

Также в подготовительной группе работает доска «Наши достижения»

В течение недели ребята получают по образовательным областям флажки и звездочки, так же флажки и звездочки ребята получают за трудолюбие на занятиях, за творческие успехи, за поведение, за качество дежурства и т.д. Это является для детей стимулом, так как они гордятся своими успехами и достижениями. Кроме того, ребята могут получить грустный смайлик –это стимулирует их добиваться лучших результатов. Систематически проводя эту работу заинтересованны не только дети, но и их родители, так как успехи и достижения наших детей- повод для радости и гордости.

Индивидуализированная таким образом предметно-пространственная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей социальных навыков, таких как инициативность, самостоятельность, творчество, умение планировать, обобщать. Это служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной

компетентности воспитателя. Мы педагоги постоянно импровизируем, проектируем и создаем предметно-пространственную среду, обеспечивая индивидуальную траекторию ребенка.

Подготовила воспитатель Богомолова Е.А.

Подготовила воспитатель: Богомолова Е.А.

2022г