

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Алёнушка»
с. Усть –Чарышская Пристань**

Педагогический совет.

Тема : Взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития дошкольников»

Подготовила: старший воспитатель Багина Л.Г.

2024год

Ход педсовета.

1. **Вступительное слово.**

Заведующий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы будем обсуждать важную проблему сотрудничества педагогов и родителей, ведь эффективное взаимодействие с семьей – важнейшая часть профессионализма педагогов детского сада.

Не всегда детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание всей тяжестью ложатся на ребенка. Многие родители интересуются только питанием ребенка, как одели ребенка. Считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе.

Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия. Сегодня мы постараемся рассмотреть и обсудить некоторые из них.

Форма проведения: Деловая игра

Цель: Активизировать педагогов в вопросах взаимодействия с родителями. Поделиться друг с другом опытом применения эффективных методов и приёмов работы с семьями воспитанников.

1.Разминка:

Цель: Овладение приёмами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического и творческого потенциала.

Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: **«Очень я собой горжусь, я на многое гожусь».**

Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: **«Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача».**

Потирая ладонь о ладонь повторить: **«Я принимаю удачу, с каждым днём становлюсь богаче».**

Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: **«Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».**

Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения кулаками: **«На пути у меня нет преграды, всё получится так, как надо».**

Руки на поясе, наклоны вправо, влево, повторить: **«Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу».**

Руки на поясе, наклоны вперёд- назад, повторять: **«Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна».**

Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторять: **«Я бодра и энергична, и дела идут отлично».**

Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: **«Вселенная мне улыбается, и всё у меня получается».**

2 Ринг эрудитов:

-Кому пренадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка-дошкольника? (**семье**)

-Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребёнка (**Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс**).

-Какими компетентностями владеет педагог в общении с родителями? (**знания, внимание, выдержка, такт, учитывать запросы родителей, умение планировать работу, коммуникативные навыки**)

-Назовите условия, при которых может снизиться компетентность воспитателя? (**снижение работоспособности в силу здоровья, недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности, знаний**)

-Назовите условия для преодоления кризиса (**помощь коллег, наставников, самообразование, обращение к психологу, КПК, участие в семинарах**)

-Назовите методы изучения семьи (**анкетирование, беседа, посещение, наблюдение, родительские сочинения и т.п.**).

3. Профессиональная компетентность (вопросы лежат на столах)

-Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

-Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу Вы проводите с трудными семьями?

-Считаете ли Вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие? Что это даёт педагогам, родителям и детям?

- В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:

- в его присутствии;

- без него;

- в присутствии всех членов семьи?

4. Чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала необходимо как можно чаще «Включать родителей» в деятельность ДОУ. Как это делали Вы? (презентации опыта работы по созданию «Говорящей раздевалки»)

5.Справка по тематической проверке.

Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, и знал, что дома его ждут любящие взрослые.

6. Рефлексия «Зелёное яблоко»

Цель: привлечь воспитателей к анализу работы педсовета через обратную связь.

Инструкция: Напишите на зелёных листочках свои впечатления о проделанной работе, ответив на любой из вопросов:

-Понравилось(почему?)

-Не понравилось (почему?)

-Зачем мне это надо?

- Что нового увидели?

-Пригодится ли полученный опыт?

-Какие формы и методы будете применять в работе с родителями?

7. Решение педсовета:

- Продолжать использовать в работе с родителями активные формы взаимодействия (Говорящую раздевалку, Практикумы и др)

- Продолжать внедрять инновационные формы подачи наглядной информации, исключая «Мёртвые зоны»

