

Семинар на тему «Моя малая Родина».
1 занятие «Познавательная краеведческая игра для педагогов»

Цель: Создать условия для профессионального самосовершенствования участников деловой игры;

Задачи:

- формирование у педагогов понимания актуальности работы по воспитанию познавательного сознания у подрастающего поколения в современном обществе;
- создание условий для самообразования педагогов в данном направлении.

Что такое краеведение?

Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Краеведческая деятельность как средство приобщения детей к культуре родного края может развиваться по ряду направлений:

- Историческое краеведение.
- Естественно - научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое и др.).
- Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.)
- Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время прогулок, туристических походов).
- Музейное краеведение (изучение родного края на базе краеведческого музея).
- Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения экскурсий).
- Семейное краеведение.

Большая Родина начинается с малой: с семьи, с детства, с нашего края, где мы родились и живем – это наша малая Родина и сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. От нас, дорогие друзья, зависит, будут ли наши дети ценить и любить свою малую родину, испытывать чувство любви к природным и культурным ценностям родного края. Ведь именно

так воспитывается любовь к природе, чувство гордости и привязанности к своей малой и большой Родине.

Деловая игра «Моя Малая Родина»

Сегодня мы с вами вместе вспомним некоторые интересные факты а, может быть, и узнаем для себя что-то новое, неизвестное до этого времени. Участникам понадобится любознательность, фантазия, знания о родном крае и умение работать в команде.

Делимся на две команды.

Правила игры:

1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родное село славится своей историей, **достопримечательностями, памятниками, великими людьми.** Каждая улица, здание, каждый уголок родного села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

1 тур: «Культурный» (ст.воспитатель)

- Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

«Мозговой штурм» Как называлось в старину. (Вопросы задаются по очереди каждой команде.)

Цель: приобщение ребят к истории своей малой родины; в процессе игры закрепить и углубить знания детей о предметах старинного быта.

1. Самый первый утюг? (рубель)
2. Предмет, для переноса воды в старину? (коромысло)
 1. На ней катались с горы? (ледянка)
 2. Седая борода, из которой изготавливали холсты? (лён, куделя)

1. В нём хранили вещи? (сундук)
2. Деревянное ведро? (кадушка)
1. Шуба? (доха)
2. Катанки? (валенки)
1. Онучи? (портянки)
2. Шило, для изготовления лаптей? (кочедык)
1. Полотенце? (Рушник)
2. Светильник (лучина, керосинка...)
1. Праздничный пояс (кушак)
2. Женский головной убор (кокошник)
1. Кружевная ткань на кровати (подзорник)
2. Плетень (тын)
1. Короб из толстых досок для муки, зерна? (сусек)
2. Железное орудие, с помощью которого ставят в печь и достают..(ухват)
1. Инструмент из железа. Использовался для выгребания углей из печи. (кочерга)
2. Из него доставали воду (колодец).

2тур «Что вы Знаете о гербе и флаге нашего края?»(воспитатель Вислогузова Ю.А.)

3 тур: «Экологический».(реки и озёра,стихи)

- С чего начинается Родина... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

3. «Блиц разминка».

1. Для чего нужны берёзке чёрные полосы? (Для дыхания)
2. Назовите дикие съедобные растения нашего края. (Крапива, душица, мята, зверобой, щавель, лопух, шиповник и т.д.)
3. Какие деревья цветут до появления листьев? (Ива, осина)
4. Кору, какого дерева не обгладывают зайцы? (Кору черёмухи)

5. Назовите растения, которые носят человеческие имена.(
Лилия водяная , Иван-чай, Иван-да-Марья, Василёк и т.д.)

7. Назовите первые весенние цветы нашего края? (Пролеска ,
хохлатка, мать-и-мачеха, ветреница лютиковая, адонис и д.р.)

8. Какие съедобные ягоды нашего края вы знаете? (Земляника,
тёрен, ежевика, малина, боярышник, барбарис, черёмуха, калина,
рябина, шиповник)

РЕКИ и озера, стихи о малой Родине (воспитатель Семенюк
О.С.)

**4тур Прошлое и настоящее села (предприятия, памятники
и достопримечательности)** – воспитатель Багина Л.Г.,
Богомолова Л.Г., Батищева О.Н.)

**5 тур Знаменитые люди села (о ком можно рассказать
детям)** –воспитатель Гудкова Н.А.

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел
доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он
спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая
или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю,
скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в
твоих руках».

Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в
наших руках, не бойтесь искать что-то новое, познавать
неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у
детей тоже в Ваших руках.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения,
активная жизненная позиция – самые эффективные факторы
воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою
страну, своё село, нам нужно показывать их с привлекательной
стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если
сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В
воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

2занятие Практикум «От игры к истокам»(30 января)

Задание :

**1. Продумать игры, познавательный материал и собрать
Лэпбуки для работы с дошкольниками:**

- символика, географическое положение (Вислогузова Ю.А.)
- природное разнообразие (Семенюк О.С.)
- культурное наследие (Гудкова Н.А., Богомолова Е.А.)