

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнушка»»

Алтайского края

Усть – Пристанского района

с. Усть – Чарышская Пристань

**Конспект совместной образовательной
деятельности для детей среднего дошкольного
возраста квест – игра «Третий элемент»**

Воспитатель: Гудкова Н.А.

2020г

Цель:

Создание условий для развития самостоятельности и инициативности детей в процессе игры и опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей первичные представления об объектах окружающего мира, делать открытия и выводы, средствами экспериментальной деятельности.
2. Развивать умение работать в коллективе, умение слушать друг друга. Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательность и отзывчивость.
3. Закреплять правила соблюдения техники безопасности при проведении элементарных опытов и экспериментов.

Оборудование:

мультимедийное устройство, наборы фартуков с нарукавниками, указатели лабораторий, два конверта с разрезными картинками (робот), схемы изготовления мыльных пузырей, контейнеры с водой, жидким мылом, красками, трубочки, тарелки с крупой с различными предметами (деревянные, резиновые, металлические, пластмассовые), магниты, конструктор.

Ход игры:

(Дети вместе с воспитателем заходят в группу.)

- Ребята, поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. Подарите теперь свои улыбки друг другу. Я очень рада, что у вас хорошее настроение.

- Ребята, пришло сообщение от профессора. Вы готовы выйти с ним на связь.

(Появляется обращение профессора на мультимедиа)

Профессор:

- Все пропало! Все пропало! Мой помощник робот Электроник вышел из строя и сломался. Ребята, вы сможете собрать три элемента для моего помощника Электроника.

Дети:

- Да!

Профессор:

- Тогда вам нужно пройти путь, выполнить все задания и найти части робота (связь с профессором прерывается).

Воспитатель:

- Ну, что же, ребята, раз вы решили помочь Электронике, значит, нам нужно выполнить все поручения профессора. Для этого нужно быть внимательным, собранным, принимать быстро решения и помогать друг другу! Вы готовы отправиться в путь?

Дети: Да!

- Тогда надевайте фартуки мы отправляемся в лабораторию. А у нас в группе есть лаборатория? Что в ней делали? Какой опыт вам понравился больше всего?

(Дети проходят к указателю в первую лабораторию).

Воспитатель:

- Что это за лаборатория вы поймете, отгадав загадку:

Ускользает как живое, но не выпущу его я, белой пеной пенится, руки мыть не ленится.

Дети: Мыло!

Воспитатель:

- Правильно, это лаборатория «Мыльных пузырей». Здесь мы проведем опыт с мылом.

(дети размещаются и вспоминают правила поведения в лаборатории).

- Ребята, посмотрите, на столах стоят три емкости: Макар, расскажи с чем? (с водой, жидким мылом, красками)

- Что мы можем рассказать о мыле? Какого оно цвета? Какой у него запах? Как вы думаете, почему мыло душистое, ароматное?

- Каким может быть мыло? (твердым и жидким)

- Зачем человеку необходимо мыло? А когда мыло это плохо?

- А сейчас, обратите внимание на большую емкость, что в ней? (Вода)

- Что вы знаете о воде? (Вода прозрачная, не имеет запаха, цвета и формы). Кому необходима вода на Земле? Как вы думаете нужно беречь воду? А как мы в детском саду можем беречь воду?

- А сейчас я предлагаю провести **опыт «У кого пена выше»**. А кто знает, как получить пену?

- Для этого вам необходимо смешать жидкое мыло с водой. Размешать, что произошло? (мыло растворилось в воде, и появился приятный запах)

А чтобы пена получилась цветной, что мы добавим? (краски). Размешиваем, что получилось? (цветная мыльная пена)

- Ребята, чтобы дальше провести опыт нам необходимо потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух и подуйте на ладошку. А теперь возьмите трубочки, опустите в тарелочки и дуйте в мыльную воду. Пить эту воду нельзя!

- Что произошло? (появилась пена, пузыри). Из чего состоит пена? (из множества мыльных пузырей, связанных между собой).

- Вот какое мыло и микробы «убивает» и веселые опыты с ним можно проводить.

- Ребята, посмотрите у меня две схемы, какая из них показывает, как получить мыльные пузыри?

- Правильно!

- Вы большие молодцы! Смогли выполнить задание, за это мы получаем первую часть деталей Электроника.

(Воспитатель вручает конверт, и дети двигаются к другой лаборатории).

- А в какую лабораторию мы попадем сейчас, нам расскажет Артур.

Артур:

Мы с мамой взяли магнит –

Он и тянет, и манит.

Отыскали все под лавкой

И колечки, и булавку.

Даже в щелях и в пыли

Гайки папины нашли

Получился целый праздник

Вот такой магнит – проказник!

- Ребята, вы догадались, в какой лаборатории мы находимся? (в лаборатории магнита).

- Кто знает, как называется этот камешек? (магнит)

- Какой силой он обладает? (сила, которая притягивает магниты, называется сила магнита).

Опыт «В поисках затерянных деталей»

(на столах тарелки с крупой в них спрятаны металлические и другие предметы).

- Робот потерял металлические предметы, как их можно найти? (дети находят с помощью магнита металлические предметы).

- Какой мы можем сделать вывод? (магнит притягивает только металлические предметы).

- Вы молодцы, юные исследователи. Справились и с этим заданием. За это мы получаем вторую часть деталей.

- Мы получили две части и нам необходимо его собрать (дети на ковре собирают робота).

- Ребята, помните, профессор говорил про три элемента, как вы думаете, что это? Третьего элемента самого главного нам не хватает.

- Кажется, я догадалась! Вы были такими умелыми, находчивыми и самое главное дружными! Третий элемент это – Дружба!

Кирилл:

Друг без друга мы скучаем,

Вместе с радостью играем.

И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее Дружба!

Воспитатель:

- Возьмемся за руки и цепь дружбы замкнем!

(Звучит веселая энергичная музыка, робот начинает двигаться).

- Ребята, робот снова в строю! Ура! Мы зарядили его своей энергией дружбы! А сейчас он хочет с вами поделиться ею.

(Танец робота с детьми)

- Ребята, робот желает, чтобы у вас всегда была энергия творить и изобретать и дарит вам новый конструктор.