

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | **2** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы. | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка | 14 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | 31 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 34 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Рабочей программы (Региональный компонент) | 47 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы | 57 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 58 |
| 3.3. | Режим дня. Учебный график и учебный план. | 61 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 66 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 67 |
| 3.6. | Приложение. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса. | 72 |
| 4. | **Дополнительный раздел**  **(краткая презентация ООП ДО)** | 216 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе на 2018-2019 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Алёнушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПин" 2.4.1.3049-13 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы"),образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС (обязательная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 5-7 лет, С.Н.Николаева (далее –"Юный эколог");

- Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» (для детей 3-7 лет), разработанная творческой группой педагогов МБДОУ, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Обязательная часть**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Рабочей программы определяются ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

**Основной целью** работы является формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- "Юный эколог" Цель – формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи:

• Формирование познавательной сферы личности ребенка;

• Взаимодействие дошкольников с природой родного края;

• Формирование взглядов из области естествознания;

• Формирование эстетического и эмоционального отношения к окружающему миру.

• Воспитание моральных и нравственных качеств.

- Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 5-7 лет, С.Н.Николаева (далее –"Юный эколог");

- Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем(3-7 лет)

Цель: – формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы программы:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы "Юный эколог":

* Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* Предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* Создание образовательной среды, способствующей эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* Доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
* Поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
* Учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
* Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
* Опора на игру при формировании учебной деятельности;
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
* Намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

**Принципы и подходы к формированию Программы «Ознакомление дошкольников с родным краем»**

* Принцип системности представлен в поэтапном познании села ребёнком за счёт рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;
* Принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;
* Принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое( давным – давно) и настоящее(наши дни);
* Принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально – практическим путём(через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности дошкольников;
* Принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;
* Принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка с учётом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально – познавательной сферы и др.
* Принцип постепенности заключается в переходе от более близкого ребёнку, личностно значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам;
* Принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т.п.; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

**1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

При разработке Рабочей программы были учтены возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы(3-4 года) :

МБДОУ функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы на 01.09.2019 – 15человек. Из них 12 мальчиков, 3 девочка. Семья: полная – 14 , неполная – 1.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многомповедение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (обязательная часть)*

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. 7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

*Образовательная область "Познавательное развитие" Ознакомление с предметным и социальным окружением (обязательная часть)*

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

*Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)*

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. 3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

-Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ознакомление дошкольников с родным краем»,*(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)*  разработанной творческой группой педагогов МБДОУ (3-7 лет):

-Ребенок имеет элементарные представления об истории Алтайского края, села, в котором живет,

-У него сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым и настоящим,

-Он умеет заботливо относиться к животным и растениям, знает, что такое Красная Книга и как беречь природу,

- Ребенок знаком с фольклором, традициями и обычаями родного края, села,

-Он научился понимать себя как часть общества. Это определяет его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

*Ознакомление с миром природы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) "Юный эколог"*

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление о поведении и питании.

3. Имеет представление о диких животных; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление об изменениях в природе, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей.

6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

7. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

8. Имеет представление о времени года зима.

9. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы.

10. Имеет представление о летних изменениях в природе.

11.Определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их.

*Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)*

1. Имеет представление о понятиях "один", "много", находит предметы в окружающей обстановке.

2. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.

3. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. 4.Сравнивает группы предметов по длине путем наложения и приложения, выражая словами каких предметов больше (меньше), каких поровну.

5. Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике.

7. Имеет представление о пространственных отношениях "на", "под"; "выше", "ниже", " вверх", "вниз", "впереди", "позади".

*Образовательная область "Речевое развитие" (обязательная часть)*

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.

2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.

3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

4. Называет слова с противоположным значением.

5. Употребляет в речи обобщающие слова.

6. Имеет понятие о многозначных словах.

7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.

8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.

9. Владеет разными способами словообразования.

10. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.

11. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.

12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.

13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.

14. Умеет определять начало и конец действий.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)*

1.Знает, называет и использует детали строительного материала.

2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

*Музыкальная деятельность (обязательная часть)*

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Изобразительная деятельность (обязательная часть)*

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, народных игрушек.

2. Называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый). 3. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

4. Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, защипывания краев формы.

5. Пользуется клеем, создает изображения путем наклеивания готовых форм.

*Образовательная область "Физическое развитие" (обязательная часть)*

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе" (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Ребенок в семье и сообществе**.

**Образ Я**. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас ку строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки**. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд**. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе**. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых**. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах**. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира" (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи.**

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-**

**педагогической работы**

**Количество**. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина**. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-**

**исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие**. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели-чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры**. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление**

**с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать ( чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека ( посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (дружелюбный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

**Осень**. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна**. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето**. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи.**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

**Содержание психолого-**

**педагогической работы**

*Развитие речи*

**Развивающая речевая среда**. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста―», «Предложите: „Хотите посмотреть...―», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?―»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой―»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря**. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь**. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область**

**"Художественно-эстетическое развитие"**

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)" (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

*Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. *Изобразительная деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Музыкальная деятельность*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение**. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество**. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения**. Учить двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку .

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества**. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)" (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого**

**-педагогической работы.**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Физическая культура*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры**. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Развитие игровой деятельности**

*Основные цели изадачи*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формировыание игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры**. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры**. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

• возрастных особенностей воспитанников;

• индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

• формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления.

Формы реализации Рабочей программы основывается на:

Методы и средства реализации Программы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Наглядные методы: Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия; применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Методы практического обучения: Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы поддержки эмоциональной активности : игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки персонажи, костюмы для ряженья.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность с детьми второй младшей группы по Рабочей программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик в группе для дошкольников создаѐтся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Виды культурных практик:

- Коммуникативная: ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта); беседы и разговоры.

- Игроваядеятельность: индивидуальные игры, совместные игры детей, сюжетно-ролевая игра, режисерская, игра-драматизация, строительноконструктивная, игры с правилами, театрализованные игры, подвижные игры

- Художественно-творческая деятельность: творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам), музыкальная гостиная, чтение художественной литературы.

- Познавательно-исследовательская деятельность: сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения), опыты, эксперименты, наблюдения.

- Трудовая деятельность: индивидуальные, трудовые поручения, коллективные трудовые поручения, самообслуживание.

Виды деятельности с учѐтом ФГОС ДО:

- Непосредственно образовательная деятельность - "занятие", которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в группах9нет музыкального зала).

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Рабочая программа младшей группы направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Для поддержки детской инициативы необходимо: -

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- "дозировать" помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, при создании различных проблемно-игровых, практических ситуаций, необходимо:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Взаимодействие с родителями воспитанников младшей группы рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Ведущая цель взаимодействия с семьей:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реальное участие родителей***  ***в жизни группы, ДОУ*** | ***Формы участия*** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе , Совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах. |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:***Образовательная область "Социально–коммуникативное развитие"*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, и т.д.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область "Познавательное развитие"*

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. *Образовательная область "Речевое развитие"*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в студиях и мастерских (составление музейных экспозиций, рисунка, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов в городе и селе.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ "Об образовании" ст.18п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.

*Образовательная область "Физическое развитие"*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать вДО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, создание образовательного терренкура (пешие прогулки).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной организации.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, пешие прогулки). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

**Мероприятия с родителями младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **ответственные** |
| сентябрь | Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.  Консультация «Ребенок поступает в детский сад». | Помочь детям адаптироваться в детском саду.  Познакомить с режимом детского сада, знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. | Воспитатели  воспитатели |
| октябрь | Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» | Познакомить родителей с основными направлениями работы на новый учебный год. | Заведующий, воспитатель |
| октябрь | Групповые тематические родительские собрания.  Презентация «Что должен знать ребёнок младшей группы» | Познакомить родителей с основными направлениями работы на новый учебный год. | Старший воспитатель, воспитатели |
| В течении года | Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная. | Предоставить необходимую консультационную помощь по интересующим вопросам | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели. |
| В течении года | консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей) | Предоставить необходимую информацию | По плану воспитателей |
| В течении года | Информирование родителей через сайт МБДОУ | Предоставить необходимую информацию | Старший воспитатель |
| В течении года | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ | воспитатели |
| В течении года | Совместные праздники, развлечения, досуги | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель- май | День открытых дверей | Познакомить с деятельностью ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| В течении года | Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. | Познакомить родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Познакомить с достижениями ребенка в образовательном и воспитательном процессе. | Старший воспитатель, воспитатели группы, музыкальный руководитель |
| май | Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг | Мониторинг предоставляемых услуг с целью их повышения и улучшения. |  |

**2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

* Парциальные программы, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, а также на реализацию приоритетного направления в деятельности ДОУ – нравственно – патриотического воспитания.
* **Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем (для детей 3-7 лет)**
* Цель: – формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

• сообщение элементарных знаний о родном селе Усть –Чарышская Пристань , Алтайском крае;

• ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного села, Алтайского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями ;

• ознакомление с достопримечательностями, традициями села, края;

• ознакомление с трудом взрослых;

• ознакомление с культурным наследием;

• формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, краю, селу, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с родным селом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку- труженику, защитнику, достойному гражданину. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно- патриотического воспитания дошкольников:

• Формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему.

•Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, селу, краю, стране.

• Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.

• Развивать бережное отношение к селу, природе.

• Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

**Принципы построения педпроцесса.**

Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработана система работы по ознакомлению с родным селом с учетом следующих принципов:

принцип системности представлен в поэтапном познании села ребенком за счет рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;

1. принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;

2. принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни) ;

3. принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;

4. принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально- практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;

5. принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.

6. принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

7. принцип субъектности как предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В. И. Слободчиков, т. е. повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг).

8. принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п. ; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

9. принцип преемственности определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой) .

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания села ребенка за счет рассмотрения дома, улицы, района, села с новых позиций и установления новых связей с другими темами путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном обращении к теме содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей – как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры.

При «погружении» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах досуга, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т. п. Так создается детское сообщество.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. На этапе посещения ребенком дошкольного учреждения семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации, образования и развития детей педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, листовок, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д.

Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что в системе руководства нравственно-патриотическим воспитанием одним из наиболее эффективных является интегрированный метод, или метод проектов. Так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей и детей. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем мире. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребенка, но и воспитывает чувство любви к родному краю, уважение к людям другой национальности. В соответствии с перспективно-тематическим планированием ежегодно в детском саду проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности. Многие из которых стали традиционными: (празднование Масленицы, праздник «Сороки», «Рождественские колядки», Празднование дня Победы, , экологические субботники, месячник пожилого человека, совместные с родителями экскурсии по селу, посещение библиотеки и музея и т.д.)

**Содержательная часть парциальной образовательной Программы по ознакомлению с родным краем**

**Вторая младшая группа 3-4 года**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| «Мой детский сад» | Учить детей узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (группа, спальня, кроватка, веранда и т.п.). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, объяснить, что нельзя драться и обижать других людей. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| «Моя семья живёт в селе Усть – Чарышская Пристань» | Формировать понятие «семья». Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Знакомить с понятием «село», его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами спорта. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – селу, краю. |
| **«**Ладушки – ладушки – испечём оладушки» | Расширять представления о хлебе: дать детям знания о том, что хлеб является каждодневным продуктом; о том откуда берётся хлеб, о видах хлеба; как его делают, кто его растил и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |
| «Предметный мир» | Знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда (кухонная, чайная, столовая), мебель, бытовая техника, транспорт; их функциями и назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребёнку. Знакомить с материалом (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами, структурой; группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель и т.д.). |
| **Октябрь** | |
| **«**Мои бабушка и дедушка» | Продолжать узнавать и называть людей ближнего окружения (бабушку и дедушку). Называть их имена. Учить рассказывать, что умеют делать бабушки и дедушки, как проводят время с внуками, чем занимаются. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге. Воспитывать чувства любви и уважения к родным людям. |
| **«**Едет с поля урожай» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах (их названиях, месте произрастания, вкусовых качествах).Знакомить с сельскохозяйственными профессиями людей села (пастух, агроном, комбайнёр, ветеринар, пчеловод, хлебороб, тракторист). |
| «Осень в селе» | Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, идёт дождь, дует ветер, гололёд, туман, солнце светит, но не греет),знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года(листопад). Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту. Познакомить детей с художественными произведениями об осени (стихи, загадки, произведения русского фольклора, картины алтайских художников, музыкальные произведения). |
| «Моя Россия» | Продолжать учить детей называть родное село. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходной день (в парке, сквере, в детском городке). Познакомить детей с Российским флагом, его основными цветами. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Познакомить с художественными произведениями о стране, городе Барнауле (стихи, песни, иллюстрации и картины, фотоматериалы). |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| «Воспитание толерантности сказкой» | Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение и делиться с товарищем, накапливать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| «Природа Алтая готовится к зиме» | Продолжать расширять представления детей об осени на Алтае (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (заяц , лиса, ёж). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать умение различать красоту, вести наблюдения за погодой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных. Воспитывать любовь к животному миру, бережное отношение к природе. |
| **«**Предметный мир. Что из чего сделано» | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.  Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Формировать умение группировать(чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать( посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Формировать обобщающее понятие «мебель2, учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.  Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). |
| «Мамочку свою очень я люблю» | Познакомить с праздником – днём матери. Продолжать учить детей называть по имени свою маму. Дать представление о профессиях мам. Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней , помогать. |
| **Декабрь** | |
| «Что происходит зимой» | Формировать представление о времени года зима на Алтае. Познакомить с доступными явлениями в зимней природе (снег идёт, мороз, стало очень холодно, скользко на дорогах и т.д.).  Дать представление о том, для чего нужна одежда и обувь; какая бывает одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам , домашним животным; умение замечать красоту зимней аллеи, зимнего села (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). |
| «Я имею право» | Формировать у ребёнка представление о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид и т.д.); представления о семье, детском саде. Расширять представления о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях. Воспитывать уважение к себе и близким людям. |
| « Я здоровье берегу» | Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и т.д.  Знакомить с профессией врача. Прививать начальные навыки ЗОЖ: формирование культурно – гигиенических навыков, привычки делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела. |
| «В лесу родилась ёлочка» | Познакомить с обычаями празднования Нового года(с традицией устанавливать и наряжать ёль, сосну в помещении и на улице). Учить узнавать новогодних персонажей: деда мороза, снегурочку. Обратить внимание на то, как готовятся к новогоднему празднику в селе. Учить рассказывать стихи по теме, изготавливать несложные новогодние украшения, подарки для родителей. Воспитывать интерес к празднику. |
| **Январь** | |
| «Новогодний калейдоскоп» | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фолклор при организации всех видов детской деятельности. |
| «Кто заботиться о детях в детском саду» | Напоминать детям как называется наш детский сад «Алёнушка». Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду (повар, воспитатель, помощник воспитателя), обращать внимание на их трудовые действия и их результат. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкального руководителя, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Воспитывать желание беречь то, что сделано людьми. |
| МИНИТОРИНГ |  |
| **Февраль** | |
| «Культура поведения» | Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Учить детей образцам обращения к5 взрослым, зашедшим в группу. Формировать уважительное отношение к окружающим. |
| «Неделя детской поэзии» | Продолжать формировать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова, И.Токмаковой и др. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, рассматривать с детьми иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| «Папа может всё, что угодно» | Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Знакомить детей где и кем работают папы. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивый подарок; вызывать чувство гордости за своего отца. |
| «Транспорт» | Дать детям начальные представления о функциональном назначении транспорта нашего города. Учить дифференцировать пассажирский и грузовой транспорт, называть основные части грузового и пассажирского транспорта. Продолжать знакомство с правилами дорожного движения. Организовать экскурсию к ближайшему пешеходному переходу села. |
| **Март** | |
| «Маму поздравляем!» | Познакомить детей с праздником 8 марта, рассказать, что в этот день поздравляют всех женщин в России. Знакомить детей с профессиями мам. Учить детей выразительно читать стихи, петь песни, посвящённые мамам, бабушкам и тд. Изготавливать несложные подарки для них. Воспитывать у детей доброе отношение, любовь к своим любимым, дорогим и близким. |
| «Растения» | Дать знания о растениях своей группы, детского сада. Познакомить с названиями комнатных растений, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья , цветок. Показать , что для роста растений нужна земля, вода, воздух. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| «Ой, весна, кругом вода…» | Дать представление о времени года – весне. Расширить знания об изменениях в погоде (потеплело, тает снег, бегут ручьи, появилась зелёная трава и т.д.) Обратить внимание какие изменения происходят в селе. Познакомить с русским народным праздником Сороки. Прививать любовь к р.н. фольклору, Учить выразительно петь заклички о весне, птицах, животных, природе. Воспитывать любовь , интерес к русским традиционным праздникам. Отражать впечатления о весне в различных видах художественной деятельности. |
| «Играем в театр» | Познакомить детей с атрибутами театра( сцена, ширмы, маски, костюмы); разными видами театров (кукольный, настольный, пальчиковый и др.). Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки, используя игрушки: куклы, плоскостные игрушки. |
| **Апрель** | |
| «Потешный фольклор» | Продолжать знакомить с устным народным творчеством: познакомить с русскими народными песенками – потешками; помочь понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Учить детей читать наизусть потешки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращении к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»). |
| «Явления природы» | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; учить детей различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звёзды – наступила ночь).  Познакомить с праздником – Днём космонавтики, профессиями – лётчик, космонавт. |
| «Чуковский для малышей» | Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского. Учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, весёлых стихов.  Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить сопровождать чтения произведения жестами, вызывая желание обыграть прочитанное. Создавать игровые образы, инсценируя отрывки из произведений, прививать коммуникативные качества. Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| «Береги свою планету» | Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев на участке детского сада и др.).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка; если растение не полить , оно может засохнуть и т.д.)  Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не прничиняя им вреда.  Обратить внимание детей на то, что в детском саду и в огороде проходят субботники, приобщать детей к посильным трудовым поручениям.  Учить беречь воду (закрывать кран с водой). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. |
| **МАЙ** | |
| «Дружбой на большой планете нужно, братцы дорожить!» | Формировать у детей навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Формировать первоначальные навыки этикета. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.  Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким. Способность замечать красивые поступки, соблюдать правила культурного поведения со сверстниками, спокойно играть, не мешая другим, делиться игрушками. |
| «Я и моя семья» | Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Познакомить с художественными произведениями о семье (пальчиковые игры, стихи, рассказы, песни, картины, фотоматериалы). Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи, желание помочь своим близким. |
| МОНИТОРИНГ |  |
| Дорожная грамота | Расширять представления детей о транспорте и правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала ( красный, жёлтый, зелёный). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги: переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Для осуществления образовательного процесса в группе созданы условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровая комната группы** | Групповое помещение оснащено современной мебелью (детской мебелью для практической деятельности и игровой), отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, телевизор, DVD –проигрыватель. Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковѐр, детская игровая мебель, диван. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, музыкальный, по безопасности, патриотический; центр конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», и др. |
| **Спальня** | Кроватки по количеству детей, шкаф для методической литературы, стол для воспитателя. |
| **Туалетная комната** | Шкафчики для полотенчиков, шкаф для уборочного инвентаря, детские унитазы (4), раковина детская (4), раковина для взрослых (1) |
| **Приемная** | Кабинки, скамейки, ковер, информационные стенды для родителей и сотрудников, настенные рамы (выставки детского творчества), система пожаротушения. |
| **На территории МБДОУ расположены: Прогулочная площадка группы** | Веранда, песочница, малые игровые формы, столы, скамьи, вазоны с цветами.  Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д. |
|  |  |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативн ое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)  "Безопасность" Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о…»:  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  **Формирование основ безопасности**  Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  **Игровая деятельность**  Методические пособия  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Технологии и методические пособия Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)  Наглядно-дидактические пособия  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.  Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательно е развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Методические пособия  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3– 7 лет)  Методические пособия  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;  **Формирование элементарных математических представлений**  Методические пособия  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (3-4 года)  **Ознакомление с миром природы**  Методические пособия  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)  Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфбии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно  -эстетическое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду.  Вторая младшая группа.  Комарова Развитие художественных способностей дошкольников  3-7 лет  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.  М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  М.Б. Зацепина Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.  **Хрестоматии**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г.  Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»;  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,  Серия «Искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; |

**3.3. Режим дня. Учебный график и учебный план.**

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, построен с учѐтом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с.).

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения в холодный период**

**2-я младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём и осмотр, дежурство, игры  Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.50 |
| Прогулка при благоприятных условиях | 9.50-11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-14.40 |
| Постепенный подъём | 14.40-15.00 |
| Образовательная деятельность | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка при благоприятных условиях  Уход домой | 16.10-17.10  17.10-17.30 |

**Режим дня детей МБДОУ « Детский сад «Алёнушка»**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы | 2 младшая группа |
| ***Утро радостных встреч:***  Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 – 9.00 |
| ***День интересных дел:***  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.  Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми  Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность.  труд в природе.  Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник.  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 9.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.40 – 11.50 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 11.50–12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20- 15.00 |
| ***Вечер игр с друзьями.***  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.00–15.10 |
| Полдник. | 15.10-15.20 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой. |  |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой. | 15.20-17.20 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды деятельности** | **Младшая группа** |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 25 мин. |
|  | на улице | 1 раз в неделю 15 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно 5 мин. |
|  | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин. |
|  | гимнастика пробуждения | 5-7 мин |
|  | физкультминутки | 1-3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
|  | физкультурный праздник | - |
|  | день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | ежедневно |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир.  Формирование элементарных математических представлений. | 1; 1 |
| Речевое развитие. | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация  Конструирование | 1; 1; 0.5;  0,5 |
| Музыка. | 2 |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье) | 3 |
| Общее количество | 10 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Средняя группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития проводится ежедневно.

**Планирование образовательной деятельности**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе

- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Воспитание и обучение носит общедоступный характер и ведется на русском языке;

- учебный год начинается с 02 сентября и заканчивается 31мая;

- продолжительность учебной недели 5 дней;

- календарная продолжительность учебного года 36 недель

- период зимних каникул с 01 января по 09 января;

- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа;

- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания "От рождения до школы", ФГОС ДО.

- для детей 3-4 лет не более 11 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**3.4. Особенности событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность вДО осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)**

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пространство** | **Оборудование** |
| Центр конструирования | Крупный, средний строительный конструктор  Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, • Напольный строительный материал;  Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями) |
| Центр художественного творчества | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина, наборы фломастеров, акварель;  Цветная и белая бумага для рисования разного вида (цветная, гофрирования…), формата, размера, плотности, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения;  картон, обои, наклейки, мольберт.  Поролон, печатки, клейстер, трафареты  Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);  Вата, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки, ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки и т.д. для нетрадиционных методов работы).  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  доски для лепки;  стеки разной формы;  розетки для клея;  разносы для форм и обрезков бумаги;  лекало;  ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Центр дидактических игр | **Материал по развитию речи и познавательной деятельности**  • Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  • Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  • Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  • Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  • Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Материал по математике Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  • Наборное полотно, магнитная доска.  • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  • Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  • Наборы моделей: деление на части. |
| Книжный уголок | • Стеллаж для книг  • Книжки по программе, любимые книжки детей, книжкималышки, книжки-игрушки  • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д.  • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| Музыкальный уголок | • Инструменты: металлофон, барабан, бубен и т.д.  . • Книги  • Музыкально-дидактические игры.  • Атрибуты к подвижным музыкальным играм.  • Ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям)  • Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования. |
| Спортивный уголок | • Картотеки подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, бодрящих гимнастик.  • Иллюстрированный материал по видам спорта  • Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование  • Коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.  • Мешочки с грузом (малый и большой).  • Мячи большие, малые, средние. |
| Театральный уголок | • Ширмы: для настольного театра.  • Различные виды театра  • Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  • Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках  • Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках  • Набор деревянного театра «Репка», «Колобок», «Маша и медведь». |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | • Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера)  • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды  • Комплект кукольных постельных принадлежностей  • Куклы крупные и средние  • Кукольная коляска  • Атрибуты для ряженья (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских принадлежностей)  • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»);  • Предметы- заместители • Звери и птицы, объемные и плоские на подставках ( пластиковые и деревянные 10-15см)  • Фигурки средней величины: дикие и домашние животные  • Машины (крупные, средние и мелкие): грузовые, легковые, спецмашины.  • Телефон, руль, весы, сумки, ведерки, утюг, утюжная полка, рабочие инструменты, часы и др.  • Детская мебель для кукол  • Муляжи овощей и фруктов |
| Уголок природы | комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; паспорта растений  инвентарь для трудовой деятельности  леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.календарь с моделями значками  круговая диаграмма смены времен года  календарь природы  изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой  Сезонный материал  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Природный и бросовый материал. |
| Патриотический уголок | • Альбомы: «Наша семья», «Улицы села», «Моё село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  • Атрибуты для проведения подвижных игр. |

**3.6. Комплексно-тематический план работы с детьми 3-4 года**

**СЕНТЯБРЬ**

**Первая неделя**

**Тема периода**

**«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»**

**Задачи периода**

Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками.

Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их форм, цвета, строения.

Если дети уже знакомы, следует помочь вспомнить друг друга.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с окружающем миром | Тема: «Хорошо у нас в детском саду».  Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина  Т.11 стр.30  См. Программу «Край родной» тема «Мой детский сад» |
| ФЭМП | Ознакомительное занятие  Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр. 44 - 45 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Горка с лесенкой».  Материалы. Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки ля обыгрывания построек (куклы, зверушки).  Задачи. Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в названии пространственных понятий (на, рядом,возле) |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».  Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры);осознание того, что каждый из них- замечательный ребенок и взрослые их любят | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.28 № 1. |
| Художественная литература (совместная деятельность) | С.Черного «Приставалка», «Пальчик – мальчик», «Заинька, попляши»  «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. Ф.Краснова, В.Важдаева); |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»  Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге,не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложение провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. | Т.С.Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр.45 № 1 |
| Лепка | Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»  Формирование представлений о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр.46 № 2 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам.*** | «Строим детский сад» – Познакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять постройку.  «Детский сад» -учить развивать игровую деятельность.  «Кто заботится о детях в детсаду»  Уточнить знания о заботе сотрудников детсада, закрепить названия профессий: помощник воспитателя, воспитатель, повар)  «Чем порадовать няню» - воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе.  «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»)  «Ровным кругом» развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  «Зайчик с пирамидкой». Развивать память, внимание.  «Найди отличия».  Развивать внимание и память.  «Чтобы не было беды»  «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний»  «Расскажем Карлсону как одеваться», «Оденем кукол на прогулку»  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе, как ко второму дому.  Сбор семян цветов на участке детсада.  Выполнение поручений.  Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев  Воспитывать интерес к труду взрослого. Поддерживать желание помогать взрослым. | Центр конструирования. Конструкторы разных размеров.  Рассматривание картинок. Альбомы: «Профессии», «Альбом настроений».  Альбом «Сотрудники детского сада»)  Д/и «Чтобы не было беды» (в играх). «Как избежать неприятностей», «Безопасность в доме»  Ведерки, коробочки  Грабли, ведерки |
| Физическое развитие | Здоровье | Знакомство с рассказами про Сто беда «ГрязнуляСТОбед». Познакомить детей с правилами личной гигиены. | Картотека дыхательной гимнастики. Алгоритм мытья рук. Плакат «Чистота – залог здоровья». |
| Физическая культура | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Пензулаева Л. И, стр.23 № 1 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 1 | Л.И. Пензулаева |
|  | Работа с родителями | Ширма «1 сентября – день знаний»  Консультации: «Особенности детей 4-го жизни», «Расставание без слез»  Подготовка к выставке «Дары осени»  Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.  Информирование родителей о ходе образовательного процессаЗнакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Топ-топ в садик мы пришли» | Рубрика: «Знакомые незнакомцы» |

**Сентябрь**

**Вторая неделя**

**Тема периода**

**« Краски осени»**

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени ( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с окружающем миром | Тема: «Транспорт».  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.) | О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т. стр.19  см программу « Мой край» т: «Транспорт» |
| ФЭМП | Ознакомительное занятие.  Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 44-45 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | Игра «Построим сарай для цыплят» - учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки. | Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.126 |
| Развитие речи | Коммуникация | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.31 № 2 |
| Художественная литература (совместная деятельность) | «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбский; К.Бальмонт. «Осень»; А.Н.Толстой. «Еж»; К.Ушинский. «Петушок с семьёй»; «Ночь пришла»; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Рукавичка», укр.,обр.Е.Благининой; К.Чуковский. «Путаница»; Б.Житков. «как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко. «Умная птичка»; «Хитрый ежик», пер.с укр. С.Маршака; Н.Саконская «Где мой пальчик?». |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Идет дождь»  Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.46 № 3 |
| Аппликация | Тема: « Большие и маленькие мячи» - учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 47 № 5 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин фруктов», «Семья», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.  Игра – ситуация «Кто из нас из овощей…»  «Овощи и фрукты», «Во саду ли, в огороде»  Игровые упражнения «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов».  «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот».  «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что где растет», «Угадай на ощупь», «Собери урожай», «Угадай на вкус».  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев – воспитывать интерес к труду взрослого.  Беседа «Опасные ягоды», «Опасные растения» - познакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, незнакомые ягоды и грибы. | Картотека сюжетно-ролевых игр.  Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.47.  Ведерки, веники. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» - закрепить у детей название некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться.  Обсуждение ситуации: «У Мишки болит живот» - прививать КГН, учить мыть руки и овощи. | Алгоритм мытья рук. |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Пензулаева Л. И, стр.24№ 2 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 2 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Овощи и фрукты – ценные продукты» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Викторина «Умники и умницы» - закрепление полученных знаний. Выставка детских работ по данной теме. | Уголок работ детей |

**СЕНТЯБРЬ**

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Краски осени» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с природой | Тема: «Овощи с огорода».  Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.  Т.1 стр.25  см. программу « Мой Край » т. «Едет с поля урожай» |
| ФЭМП | Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 11, № 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | По замыслу детей. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: « Звуковая культура речи: звуки*а, у.*Дидактическая игра «Не ошибись» - упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.32 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой | «Заинька, попляши…»; «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака; «Упрямые козы»,узб., обр. Ш.Сагдуллы; А.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К.Чуковский «Краденое солнце»; Т.Александрова. «Медвежонок Бурик»; К.Чуковский. «Так и не так»; Л.Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; «Мыши водят хоровод…», рус. Нар. Песенка.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.48 № 6 |
| Лепка | Тема: « Палочки»  Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовое изделия на доску. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 47 № 5 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин фруктов», «Семья», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.  Игра – ситуация «Мокрые дорожки»  «Овощи и фрукты», «Во саду ли, в огороде»  Игровые упражнения «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов».  Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый)  Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по величине)».  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев – воспитывать интерес к труду взрослого.  Беседа «Как вести себя в лесу» - познакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, незнакомые ягоды и грибы. | Картотека сюжетно-ролевых игр.  Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.45.  Ведерки, веники. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Какие ты знаешь овощи. Фрукты, ягоды» - закрепить у детей название некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши» |
| Физическая культура | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Пензулаева Л. И, стр.25№ 3 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 3 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Проведение совместной с семьей выставки детских рисунков «Краски Осени» | Уголок работ детей. |

**СЕНТЯБРЬ**

**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Краски осени» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Мебель»  Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д); группировать предметы по признакам. | О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т. стр.19  см программу « Мой край» т: «Предметный мир» |
| ФЭМП | Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький* | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 12, № 2 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Горка» |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: « Звуковая культура речи: звук у» - Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях);  отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности связной  громкостью (по подражанию). | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.33 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Еду-еду к бабе, к деду…»; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака; К. Бальмонт «Осень»; А.Майков «Колыбельная песня»; С.Черный «Про Катюшу»; А.Милн «Три лисички», пер. с анг. Н.Слепаковой; Ч.Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер.с польск. В.Приходько; «Огуречик, огуречик…».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. . |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Красивые лесенки» -  Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.49 № 8 |
| Аппликация | Тема: «Шарики катятся по дорожке» -  Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 51 № 10 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин фруктов», «Семья», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.  Игра – ситуация «Мокрые дорожки», игра – драматизация «Как звери делили апельсин»  Игровое упражнение: «Покажем мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Что оденем осенью»  «Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый)  «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Собери урожай»  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев – воспитывать интерес к труду взрослого.  Беседа: Внешность человека может быть обманчива». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. Рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.. | Картотека сюжетно-ролевых игр.  Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.45.  Ведерки, веники. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Какие ты знаешь овощи. Фрукты, ягоды» - закрепить у детей название некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться |  |
| Физическая культура | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Пензулаева Л. И, стр.26№ 4 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 4 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Проведение совместной с семьей выставки детских рисунков «Краски Осени» | Уголок работ детей. |

**ОКТЯБРЬ**

**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Я и моя семья»**

Задачи периода

Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование образа Я.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.

Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Папа, мама, я- семья» - формирование первоначальны представлений о семье.  Воспитание у ребенка интереса к собственному имени | О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т. стр.21 |
| ФЭМП | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «Мало». | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 12, № 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Дорожки».  **Материал**. Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверушки, машинки).  **Задачи**. Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить  сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому обществу. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.36 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Тили-бом! Тили-Бом!..»; «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы; А.Блок «Зайчик»; С.Черный «Приставалка»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Б.Житков «Зебра» (из книги»Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка». Г.Виеру «Ежик и барабан», пер.смолд. Я.Акима; А.Плещеев «Сельская песня».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Разноцветный ковер из листьев» - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. Опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.52 № 11 |
| Лепка | Тема: «Колобок» -  Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 55 № 15 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья», «Больница», «Парикмахерская» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.  «Бабушка приехала» - развивать ролевую речь.  Игра – ситуация «Жили гуси у бабуси» - учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета.  По сказке «Три медведя»  «Моя семья», «Праздники в моей семье»  Беседа «Я и моя семья», «Наша дружная семья», «Как ты помогаешь дома», «Мама радуется, когда я …», «Папа огорчился, когда я…» - учить давать оценку действиям.  По желанию детей  «Догони мяч», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару».  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе), «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее» - формирование умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу. Продолжать учить детей аккуратному обращению с одеждой: складывать вещи в кабинке, расстегивать застежки и т.п..  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке – сбор песка в песочницу, формирование горки – учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила безопасности при работе с песком. Поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие.  Беседа «Кого можно считать своим, а кого чужим» - учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. «Опасные ситуации дома», «Чтобы не было беды», «Один дома» - познакомить с правилами поведения. | Картотека сюжетно-ролевых игр.  Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр. 17  Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.52.  Шапочки – маски для драматизации  см. Программу «Край родной»  семейные фотоальбомы  Ведерки, веники. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Как вести себя за столом» - воспитание КГН; формирование начальных представлений о правильном питании, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». Алгоритм мытья рук. |
| Физическая культура | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л. И, стр.28 № 5 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 5 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: « Моя семья – моя крепость» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка работ по теме | Уголок работ детей. |

**ОКТЯБРЬ**

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Я и моя семья» (продолжение)**

Задачи периода

Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование образа Я.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.

Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Чудесный мешочек».  Продолжать знакомить детей с трудом мамы  дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому | О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т. 5 стр.24 |
| ФЭМП | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 12, № 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | По замыслу детей |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.38 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Колобок», обр.К.Ушинского; Что за грохот», пер.с лат. С.Маршака; С.Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Мойдодыр», Б.Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка», пер.сболг.М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер.сангл.Н.Слепаковой; В.Берестов «Петрушки».  Два дня в неделю чтение по выбору детей |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Цветные клубочки»  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.53 № 12 |
| Аппликация | Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеиания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 54 № 13 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Хороводные игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья», игра-ситуация «Старшая сестра», игра – ситуация «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «Папа – хороший хозяин», «Шоферы» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.  «Бабушка приехала» - развивать ролевую речь.  «Ты и твое имя» - познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни, воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим.  Круг общения «Чебурашка в гостях у ребят (знакомство)», «Кто дал тебе имя, для чего оно тебе» - обратить внимание, что одного человека в разных местах называют по разному: для мамы с папой дочь (сын), в детском саду – ребенок, в больнице – пацент т.д., что каждый человек неповторим.  Рассматривание альбома, фотографий «Какие мы разные».  Беседа: «Моя семья» - формировать представление о семье, знать имена своих родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев; воспитывать уважение к членам семьи.  Рассматривание альбома, фотографий «Какие мы разные»  «Что мы видим – не скажем, а что делали- покажем», «Угадай и догони», «Повар», «Зайцы и волк».  «Вежливые слова», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т.п.. для мальчиков – элементы видов транспорта и т. п.), «Одень Таню (Ваню) на прогулку (с плоскостными куклами), «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок».  «Семья», «Гости», «Домик», «Мои пальчики расскажут».  «Узнай по голосу», «Кто у нас хороший», «Назови ласково»  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке – уборка участка от веточек и камешков – воспитывать интерес к труду взрослого.  «Опасные ситуации дома» , «Чтобы не было беды», «Один дома». | Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр. 13, 16, 18.  Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.52.  Шапочки – маски для драматизации  см. Программу «Край родной»  семейные фотоальбомы  Ведерки, веники. |
| Физическое развитие | Здоровье | «Я здоровым быть хочу» - дать знания, что каждый человек имеет право на здоровый образ жизни ( посещать врача, ходить в спортивные секции, бассейн и т. д.) | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». Альбом «Виды спорта» |
| Физическая культура | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаева Л. И, стр.29 № 6 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 6 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Роль семьи в воспитание ребенка». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка совместного творчества взрослых и детей «Что нам Осень принесла?!». | Уголок работ детей. |

**ОКТЯБРЬ**

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Мой дом, моё село»**

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с природным миром | Тема: «Меняем воду в аквариуме».  Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру | О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.  Т.2 стр.26 |
| ФЭМП | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 14, № 3 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Дорожки».  **Материалы.** Кирпичики разных цветов, пластины )длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники – короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).  **Задачи.** Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска». |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Звуковая культура речи: звук о.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.39 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Сорока, сорока…»; «Колобок» обр. К.Ушинского; «Кораблик», анг., обр. С.Маршака; А.Кольцов «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А.Плещеев «Осень наступила…»; С. Маршак «Жираф», «Зебры» (из цикла «Детки в клетке»); Б.Житков «Слоны» (из книги «Что я видел»); Ч.Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «как у нашего кота».  Два дня в неделю по выбору детей |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Колечки»  Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.55 № 14 |
| Лепка | Тема: «Подарок любимому котенку».  Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 57 № 17 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  «Наша страна Россия», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице»  Беседы-путешествия о родной стране (название родного села, основные достопримечательности). См. Программу «Край родной», тема «Мое село» , «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход)  «Воробушки и автомобиль», «Трамвай», «Поезд».  «Знатоки» - закрепить знания детей о достопримечательностях села, «Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое ( из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» -учить детей называть улицы где они живут.  «Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.)  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке – уборка участка от веточек и камешков – воспитывать интерес к труду взрослого.  «Что для чего» , «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровье сберегающему поведению. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации  Ведерки, веники. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Кукла Таня простудилась» - формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Пензулаева Л. И, стр.30 № 7 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 7 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: « Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Мы по улице идем» | Уголок работ детей. |

**ОКТЯБРЬ**

**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Мой дом, моё село» (продолжение)**

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Кто в домике живет?» - учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.6 стр.25 |
| ФЭМП | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 15, № 4 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | По замыслу детей |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема:  Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».  Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…».  Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.40 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | А. Блок «зайчик»; «Тили-бом! Тили –Бом!..»; А.Плещеев «Осень наступила…»; Ф. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница»; М.Зощенко «Умная птичка»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер.с англ. Н.Шерешевской; А. Барто «Мишка».  Два дня в неделю чтение по выбору детей |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Раздувайся, пузырь…».  Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.56 № 16 |
| Аппликация | Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».  Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 57 № 18 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы села», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице»  Беседы-путешествия о родной стране (название родного села, основные достопримечательности). «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход)  Отгадывание загадок о транспорте.  Беседа – рассуждение «А в лесу есть улицы?»  «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».  «Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое ( из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» -учить детей называть улицы где они живут.  «Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.), «Узнай по описанию».  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке – уборка участка от веточек и камешков – воспитывать интерес к труду взрослого.  «Что для чего» , «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровье сберегающему поведению. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации  См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,  Ведерки, веники. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Как пользоваться носовым платком» - формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто-нибудь находится рядом, отвернуться. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Пензулаева Л. И, стр.31 № 8 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 8 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: « Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Совместная выставка рисунков «Моя улица» | Уголок работ детей. |

**НОЯБРЬ**

**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Мой дом, моё село» (продолжение)**

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Помогите Незнайке».  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.7 стр.26 |
| ФЭМП | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 16, № 1 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | **«Мебель».**  **Задачи**. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежачих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.).приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длиной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они устроены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании  слов по аналогии | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.41 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | А. Блок «зайчик»; «Тили-бом! Тили –Бом!..»; А.Плещеев «Осень наступила…»; Ф. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница»; М.Зощенко «Умная птичка»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер.с англ. Н.Шерешевской; А. Барто «Мишка».  Два дня в неделю чтение по выбору детей |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Красивые воздушные шары»  Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.60 № 21 |
| Лепка | Тема: «Крендельки».  Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 61 № 23 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  «Такой нужный светофор» - закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.  «Как называется наше село?», «На какой улице ты живешь?», « Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы села», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице»  Рассматривание фотографий с видами на село: - вызывать у детей эмоциональный отклик, желание видеть свое село красивым и чистым.  Отгадывание загадок о транспорте.  «Воробушки», «Зайцы и волк»», «Замри».  «Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое ( из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» -учить детей называть улицы где они живут.  «Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.), «Узнай по описанию».  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Работа на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки.  «Что разрешено, что запрещено» - закрепить знание правил безопасного поведения на прогулке.  «Что для чего» , «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровье сберегающему поведению. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации  Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» , |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Зачем в селе растут деревья?» - дать детям представление о том, что деревья нужны нам не только для красоты, но и для того, чтобы мы дышали свежим воздухом. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л. И, стр.33 № 9 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 9 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: « Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Совместная выставка рисунков «Моя улица» | Уголок работ детей. |

**НОЯБРЬ**

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Мой дом, моё село» (продолжение)**

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Теремок».  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.8 стр.27  См. программу «Край родной» т «Предметный мир. Что из чего сделано.» |
| ФЭМП | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.* | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 17, № 2 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Горка с двумя лесенками» - обращать внимание на детали, которые лежат в коробке. Спросить кокого цвета |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: «Звуковая культура речи: звук и»  Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и*(изолированного, в  словосочетаниях, в словах ) | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.42 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | А. Блок «зайчик»; «Тили-бом! Тили –Бом!..»; А.Плещеев «Осень наступила…»; Ф. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница»; М.Зощенко «Умная птичка»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер.с англ. Н.Шерешевской; А. Барто «Мишка».  Два дня в неделю чтение по выбору детей |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Разноцветные колеса»  Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цвета. Учить детей рассматривать готовые работы. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.61 № 24 |
| Аппликация | Тема: « Разноцветные огоньки в домиках» - учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный.Желтый, зеленый, синий) | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 60 № 22 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  «Такой нужный светофор» - закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.  «Как называется наше село?», «На какой улице ты живешь?», « Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы села», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице»  Рассматривание фотографий с видами на село: - вызывать у детей эмоциональный отклик, желание видеть свое село красивым и чистым.  Отгадывание загадок о транспорте.  «Воробушки», «Зайцы и волк»», «Замри».  «Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое ( из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» -учить детей называть улицы где они живут.  «Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.), «Узнай по описанию».  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Уборка на участке – уборка веранды от снега  «Что разрешено, что запрещено» - закрепить знание правил безопасного поведения на прогулке.  «Что для чего» , «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровье сберегающему поведению. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации  Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Зачем в селе растут деревья?» - дать детям представление о том, что деревья нужны нам не только для красоты, но и для того, чтобы мы дышали свежим воздухом. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Пензулаева Л. И, стр.34 № 10 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 10 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: « Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Совместная выставка рисунков «Моя улица» | Уголок работ детей. |

**НОЯБРЬ**

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Новогодний праздник»**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «В гостях у бабушки».  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О.А. Соломенникова  Т.3 стр.29  См. Программу «Край родной»  Т. «Природа Алтая готовится к зиме» |
| ФЭМП | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 18, № 3 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Дорожки» - рассмотреть с детьми дорожки разного цвета. Спросить из каких деталей они сделаны. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятками» | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.43 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Ночь пришла..»; «Два жадных медвежонка», венг. Обр. А. Краснов и В. Важдаева; К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; К.Чуковский «Так и не так»; Е.Виеру «Ежик и барабан», пер.смолд. Я.Акима; Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с анг. О.Образцовой; К.Чуковский «Елка» (в сокр).  Два дня в неделю чтение по выбору детей |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Нарисуй что-то круглое».  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.63 № 27 |
| Лепка | Тема: «Пряники»  Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 63 № 26 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Новый год пришел в кукольный уголок»  «Кто в гости пришел»  Беседа о празднично украшенном селе.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.  Беседа «Что такое новый год?»  Отгадывание загадок на тему «Новый год»  Рассматривание иллюстраций «Новый год»  Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки»  «Совушка», «Лиса в курятнике»  «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что из чего?», «Кому что нужно?».  «На елке», «Подарки»  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Уборка на участке – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.  «Осторожно гололед?» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации  Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,  Ведерки, лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Правила для Нового года» - учить детей быть осторожными, внимательными; объяснить, что нельзя без взрослых запускать фейерверки, хлопушки, бенгальские огни, а так же зажигать гирлянды на елке, и почему. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Пензулаева Л. И, стр.35 № 11 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 11 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый год?».  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка детских работ по данной теме | Уголок работ детей. |

**НОЯБРЬ**

**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Новогодний праздник» (продолжение)**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Варвара-краса, длинная коса».  Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным миром  Т.9 стр. 28  См. Программу «Край родной»  Т. «Мамочку свою очень сильно я люблю» |
| ФЭМП | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. . | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 19, № 4 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Короткие и широкие дорожки» - спросить из каких деталей они будут строить, как устанавливать кирпичики, какого цвета дорожки |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.46 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | С.Маршак «Детки в клетке»; «Заинька, попляши…»; «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого; А.Плещеев «Осень наступила…» К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; «Быстроножка и Серая Одежда» пер.сболг. М.Маринова; «Мыши водят хоровод…» рус. Нар. Песенка.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»  Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.65 № 29 |
| Аппликация | Тема: Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 62 № 25 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин новогодних игрушек» - учить распределять роли между собой, договариваться.  «В гости к нам пришел Дед Мороз»»  Беседа о празднично украшенном селе.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.  Беседа «Что такое новый год?»  Отгадывание загадок на тему «Новый год»  Рассматривание иллюстраций «Новый год»  Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки»  «Совушка», «Лиса в курятнике»  «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что из чего?», «Кому что нужно?».  «На елке», «Елка»  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Уборка на участке (очищение дорожек от снега и скамеек) – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.  «Осторожно гололед?» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации  Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Как правильно кататься на санках» - учить детей быть осторожными, внимательными. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Пензулаева Л. И, стр.37 № 12 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 12 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый год?».  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка детских работ по данной теме | Уголок работ детей. |

**ДЕКАБРЬ**

**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Новогодний праздник» (продолжение)**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Найди предметы рукотворного мира». Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным миром  Т.10 стр. 29 |
| ФЭМП | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.*  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 19, № 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | По замыслу детей. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.50 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Снегурушка и лиса» обр. М.Булатова; «Как у нашего кота…»; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; «У солнышка в гостях» пер.сословац. С.Могильской и Л.Зориной; С.Гродецкий «Кто это?»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; А.Плещеев «Сельская песня».  Два дня в неделю чтение по выборы детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие».  Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на вправо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.66 № 31 |
| Лепка | Тема: «Лепешки, большие и маленькие»  Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 67 № 32 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин новогодних игрушек» - учить распределять роли между собой, договариваться.  «В гости к нам пришел Дед Мороз»»  Беседа о празднично украшенном селе.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.  Беседа «Что такое новый год?»  Отгадывание загадок на тему «Новый год»  Рассматривание иллюстраций «Новый год»  Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки»  «Совушка», «Лиса в курятнике»  «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что из чего?», «Кому что нужно?».  «На елке», «Елка»  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Уборка на участке (очищение дорожек от снега и скамеек) – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.  «Осторожно гололед?» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации  Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» , |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Как правильно кататься на санках» - учить детей быть осторожными, внимательными. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.. | Пензулаева Л. И, стр.38 № 13 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый год?».  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка детских работ по теме. | Уголок работ детей. |

**ДЕКАБРЬ**

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Новогодний праздник» (продолжение)**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным миром  Т.11 стр. 30  См. программу «Край родной» т: «Мой детский сад» |
| ФЭМП | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче» | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 20, № 2 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Мебель для кукол» - преобразование постройки в длину |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный  мешочек»  Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении  слов со звуком *э*. В определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»). | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.51 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова; «Сидит белка на тележке…»; «Маленькие феи» анг. Обр. С.Маршака; «Лиса-нянька» пер.с финн. Е.Сойни; А.Пушкин «Свет наш, солнышко!,,» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н.Забила «Карандаш» пер. с укр. З.Александровой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Деревья на нашем участке».  Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.68 № 34 |
| Аппликация | Тема: «Пирамидка».  Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 69 № 35 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин новогодних игрушек», «Семья» - учить распределять роли между собой, договариваться.  «В гости елочка пришла», «Елочка в лесу»  Беседа о празднично украшенном селе.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.  Беседа «Что такое новый год?»  Отгадывание загадок на тему «Новый год»  Рассматривание иллюстраций «Новый год»  Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки».  «Письмо Деду Морозу». Просмотр мультфильмов на тему «Новый год»  «Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч»  «Укрась елочку», «Наряди Деда Мороза», «Кому что нужно?».  «Новогодний праздник», «Елка»  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.  Уборка на участке (очищение дорожек от снега и скамеек) – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.  «Чтобы не было беды» (дома) – учить детей здоровье сберегающему поведению. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Как правильно кататься на санках» - учить детей быть осторожными, внимательными. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Пензулаева Л. И, стр.40 № 14 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый год?».  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка рисунков «Подарок от Деда Мороза»  Подготовка к совместной выставке поделок «Елочка». | Уголок работ детей. |

**ДЕКАБРЬ**

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Новогодний праздник» (продолжение)**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с природным миром | Тема: «Подкормим птиц зимой»  Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой  Т.4 стр.32 |
| ФЭМП | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 21, № 3 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Мебель для кукол» - преобразование постройки в высоту |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».  Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.52 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Ай,качи-качи-качи…»; «Гуси- лебеди», обр. М.Булатова; «Купите лук…» пер.с шотл. И.Толмаковой; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой; А.Пушкин «Месяц, месяц…» (из сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л.Воронкова «Снег идет»; С.Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с АРМ. Т. Спендиаровой; Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина; А.Босев «Трое».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема:«Елочка».  Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью(промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета). | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.70 № 36 |
| Лепка | Тема: «Башенка».  Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющить шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 71 № 38 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Семья», «У прилавка» - учить распределять роли между собой, договариваться.  «В гости елочка пришла», «Новогоднее представление»  «Кто такой Дед Мороз?», «Где живет Дед Мороз?», «Почему на Новый год наряжают елку»Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.  Беседа «Что такое новый год?»  Отгадывание загадок на тему «Новый год»  Рассматривание иллюстраций «Новый год»  Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки».  «Письмо Деду Морозу». Просмотр мультфильмов на тему «Новый год»  «Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч»  «Укрась елочку», «Наряди Деда Мороза», «Кому что нужно?», «Собери елочные игрушки», «Длинный – короткий», «Что в мешочке»  «Новогодний праздник», «Елка»  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Трудовое поручение: утепление клумбы снегом – познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать о ее назначении. Формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.  «Чтобы не было беды» (дома), «Не используйте свечи и неисправные гирлянды для украшения елки» – учить детей здоровье сберегающему поведению. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Пензулаева Л. И, стр.41 № 15 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 15 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Готовимся к Новому году», «Новогодняя елка своими руками», «Безопасный Новый год для детей»  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).  Подготовка к совместной выставке поделок «Елочка». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка подделок «Елочка»  Выставка аппликации: «Символ года» | Уголок работ детей. |

**ДЕКАБРЬ**

**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Новогодний праздник» (продолжение)**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Наш зайчонок заболел».  Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме. | О.В. Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным миром  Т.12 стр. 32 |
| ФЭМП | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный-короткий», «длиннее-короче». | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 22, № 4 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | По замыслу детей |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема:  Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье».  Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.53 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Жили у бабуси…»; «Снегурочка и лиса», обр. М.Булатова; В.Берестов «Курица с цыплятами»; Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Босев «Трое», пер.с болг. В.Викторова; Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.). |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».  Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.71 № 38 |
| Аппликация | Тема: «Наклей, какую хочешь, игрушку».  Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах состояния изображения из частей, наклеивания. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 72 № 40 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | **«СЕМЬЯ: НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК ДОМА».**. Продолжать учить детей располагать атрибуты игры в игровом уголке; адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки и предметы-заместители. Продолжать формировать у детей представления об отражаемой области действительности, пригодные для игры. Продолжать учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: мама, папа, дочь (сын). Продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: папа и мама украшают елку, готовят подарки, мама и дочь (сын) накрывают праздничный стол. Создать детям радостное, праздничное настроение. «Салон красоты» - расширить и закрепить знания детей о работе , вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. «Кто такой Дед Мороз?», «Где живет Дед Мороз?», «Почему на Новый год наряжают елку»Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев.  Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.  Беседа «Что такое новый год?»  Отгадывание загадок на тему «Новый год»  Рассматривание иллюстраций «Новый год»  Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки».  «Письмо Деду Морозу». Просмотр мультфильмов на тему «Новый год»  «Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч»  «Укрась елочку», «Наряди Деда Мороза», «Кому что нужно?», «Собери елочные игрушки», «Длинный – короткий», «Что в мешочке»  «Новогодний праздник», «Елка»  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Предложить детям построить большую горку из снега и покататься. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  «Чтобы не было беды» (дома), «Не используйте свечи и неисправные гирлянды для украшения елки» – учить детей здоровье сберегающему поведению, «Спичка – невеличка», «Дон,дон,дон. Загорелся кошкин дом» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Пензулаева Л. И, стр.42 № 16 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 16 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Готовимся к Новому году», «Новогодняя елка своими руками», «Безопасный Новый год для детей»  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).  Подготовка к совместной выставке поделок «Елочка». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка подделок «Елочка»  Выставка елочных игрушек из пластилина.  Новогодний утренник | Уголок работ детей. |

**ЯНВАРЬ**

**Первая НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Зима»**

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Деревянный брусочек»  Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева. | О.В. Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным миром , Т.13 стр. 34 |
| ФЭМП | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 23, № 1 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Ворота» - рассказать детям из каких деталей состоят ворота. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».  Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.54 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Чики-чики-чикалочка…»; «Гуси-лебеди», обр.М.Булатова; В. Берестова. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти» ,пер. с англ. О. Образцовой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.73 № 41 |
| Лепка | Тема: «Мандарины и апельсины»  Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 74 № 43 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театрализованные игры:***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Подвижные игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин игрушек», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  короткий», «Что в мешочке»  « Морозные деньки» .  Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; Вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.  «Что такое обувь, какая бывает обувь. Зимняя обувь» - познакомить детей с новым обобщающим понятием «обувь». Учить различать и называть предметы обуви: находить различие между ними.  Круг общения  «Почему порвалась зимняя обувь» (валенки не сушили, раскатывали подошву на зимних сапогах и т.д.) – воспитывать внимательное и бережное отношение к обуви.  *Круг общения* «Чудесные снежинки» - уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой.  Рассматривание снежинок, деревьев, кустарников в снегу – учить детей замечать, как зимушка – зима позаботилась о природе: укрыла от холода; любуемся красотой снежинок.  Ситуация на прогулке: «Для кого на деревьях ягоды» - обратить внимание детей на птиц в зимний период, что птиц зимой надо подкармливать, делать кормушки. Воспитывать бережное отношение к ним.  Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий «Зима пришла», «Какая разная обувь» - формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе рассматривания.  «Составь картинку», «Подбери картинку к стихотворению», «Чего не стало?», «Потерянные вещи», «Чьи детки?», «Покормим птенчиков». Развивать речевой аппарат детей.  «Найди-ка». Развивать у детей внимание и быстроту реакции.  «Медведь». Развивать координацию, ориентацию в пространстве.  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться и раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова. Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе. Поддерживать стремление к наведению порядка, желание приносить пользу.  Работа на участке – расчищаем дорожки от снега, счищаем его со скамеек.  Выполнение поручений. Воспитывать интерес к труду взрослого.  Предложить детям построить большую горку из снега и покататься. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  «Будьте внимательны на улице зимой», «Катаемся с горки». Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках, обратить внимание детей на возможные опасности зимой: гололед, снег на крыше и т.д. « | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Почему ноги холодные» - воспитываем внимательное отношение к своему здоровью |  |
| Физическая культура | Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Пензулаева Л. И, стр.43 № 17 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 17 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Приглашаем на прогулку», «Как гулять с пользой для здоровья». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Изготовление альбома «Зима пришла» - подвести итог о проделанной работе за неделю. | Уголок детских работ |

**ЯНВАРЬ**

**Вторая НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Зима» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Приключение в комнате».  Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями и т.д.). Воспитывать уважении к маме, желание помогать ей. | О.В. Дыбина. Ознакомлениес предметным и социальным миром , Т.14 стр. 34 |
| ФЭМП | Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире- уже»  Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 24, № 2 |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Рассматривание иллюстраций ксказки «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Вот это снеговик»  Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположение | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.55 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Рукавичка», «Кисонька -мурысенька…»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Лиса-нянька», пер. с фин. Е Сойни; Н. Заболоцкий. «Как мышки с котом воевали»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.) «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Украсим рукавичку-домик»  Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.74 № 43 |
| Аппликация | Тема: «Красивая салфеточка»  Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое чувства, творческие способности. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 76 № 45 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Теремок для матрешки» - показать и рассказать детям какие детали отбираются для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить. |  |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья» - учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку.    «Чем мне нравится зима?». Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.   Рассматривание с детьми картин по теме : «Зима» - закрепить с детьми признаки зимы.   «Зимовье птиц» - закрепить с детьми зимующих птиц.  «Игры на свежем воздухе» - формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. - Игра-ситуация: «Что будет если одеться не по погоде» - закрепить представления детей о том как нужно правильно одеваться зимой. Чтение детям стихов о зиме - развивать выразительность речи, чувство ритма.  «Какой снег» - уточнить представления детей о свойствах снега.  Настольная игра «Времена года» - развивать логическое мышление, память. Загадывание детям загадок по теме: «Зима». Цель: развивать внимание, воображение.    «Ветер и снежинки!» - учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.  « Волк и зайцы» - развивать ловкость, быстроту, умение двигаться в соответствие с текстом.  «Собачка и воробьи» - закрепить знания детей о характерных движениях птиц.  « Два Мороза» - учить бегать детей врассыпную, развивать быстроту и ловкость.  Опытно-экспериментальная деятельность на тему: « Почему снежинка тает?» - познакомить детей со свойствами снежинки.   Д/и «Когда это бывает?» - закрепить с детьми времена года.  «Собери картинку» - развивать логику и мышление.  «Какая зима» - закрепить характерные признаки зимы.   Пальчиковая игра  «Погреем пальчики» - развитие моторики рук. «Новогодний праздник», «Елка»  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Купание игрушек» - поощрять стремление детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.  Предложить детям почистить горку от снега. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  «Небезопасные зимние забавы» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Шапочки – маски для драматизации.  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  Лопатки  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.2 |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Бережем свое здоровье» | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.33 |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер | Пензулаева Л. И, стр.45 № 18 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 18 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Предложить родителям ознакомиться с папкой-передвижкой по теме: « Пальчиковые игры по теме: «Зима пришла». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать рисунки по теме недели: «Зимушка, зима в гости к нам пришла!». | Уголок работ детей. |

**ЯНВАРЬ**

**Третья НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Зима» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема:«В январе, в январе много снега во дворе...»  Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду  Т.5 стр.34  См. Программу «Край родной»  Т. «Что происходит зимой» |
| ФЭМП | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько —сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий —узкий», «шире — уже», «одинаковые по ширине». | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 26, № 3 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Домик для матрешки» - соорудить возле него по желанию дополнительные постройки ( елочки, мелкие игрушки) |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.57 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Заря-заряница...»; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Й. Чапек. «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лук; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).  Два дня в неделю чтение по выбору детей. . |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Украсим дымковскую уточку».  Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.75 № 44 |
| Лепка | Тема:«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».  Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 78 № 49 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Экспериментирование:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Я - шофер». Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Беседа «Как мы играем на улице зимой?» - учить называть игры, предметы с которыми дети сталкиваются в игре на прогулке, расширять пассивный словарь.  «Чем мне нравится зима?» - формировать навык детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, обращаться к личному опыту.  Игровая ситуация «Нравится ли вам зима» - придумать небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам.  Беседа «Почему детям не холодно» - закреплять названия предметов одежды, развивать речь детей.  Беседа «Как мы поможем птицам зимой?» - воспитывать любовь и сострадание к птицам, развивать речь детей.  Беседа «Что нарисовал нам мороз на стекле» - развивать любознательность, расширять и углублять знании о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям  «Лиса и зайцы» - развивать двигательную активность детей.  «Воробышки и кот» - упражнение в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.  «Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.  «Что мы делаем зимой» рассматривание картинок картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».  «Доскажи фразу» - ребенку предлагается закончить фразу ответив на вопросы  «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  «Собери снеговика»  Опыт: «Куда исчез снег?» - расширять представления детей о свойствах снега, организовывать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду). Учить рассказывать о ходе эксперимента, отвечая на вопросы педагога.  «Сушка одежды после прогулки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек.  Учить детей убирать игрушки за собой на место. Воспитывать трудолюбие и желание помогать старшим.  Очистка дорожек от снега. Постройка снежного городка. Способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий, учить соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря. Учить выполнять небольшие постройки из снега, обыгрывать их в соответствии с сюжетом «Снежный город»  «Катаемся с горки» - расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе. | Уголок «Магазин»  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации.  Картинки о зиме  Картинки «зимняя одежда»  Картотека пальчиковых игр  Картотека подвижных игр  Картотека опытов.  Фартуки, лейка.  Лопатки  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.25 |
| Физическое развитие | Здоровье | Игровая ситуация «Покажи, как надо вести себя за столом». Закреплять умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координации движений | Пензулаева Л. И, стр.46 № 19 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 19 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Зимние игры» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка подделок «Елочка»  Выставка елочных игрушек из пластилина. | Уголок работ детей. |

**ЯНВАРЬ**

**Четвертая НЕДЕЛЯ**

**Тема периода**

**«Зима» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Радио».  Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | О. В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т. 15 стр.36 |
| ФЭМП | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 27, № 4 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Озеро для уточек» - учить детей огораживать озеро заборчиком. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка».  Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь* | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.58 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Как у нашего кота...»; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Рисование по замыслу». Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.77 № 47 |
| Аппликация | Тема: «Снеговик».  Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 78 № 48 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Подвижные игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | Магазин игрушек», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  короткий», «Что в мешочке»  «Что такое обувь, какая бывает обувь. Зимняя обувь» - познакомить детей с новым обобщающим понятием «обувь». Учить различать и называть предметы обуви: находить различие между ними.  «Как мы играем на улице зимой?» - учить называть игры, предметы с которыми дети сталкиваются в игре на прогулке, расширять пассивный словарь.  «Чем мне нравится зима?» - формировать навык детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, обращаться к личному опыту.  Игровая ситуация «Нравится ли вам зима» - придумать небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам  *Круг общения* «Чудесные снежинки» - уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой.  Рассматривание снежинок, деревьев, кустарников в снегу – учить детей замечать, как зимушка – зима позаботилась о природе: укрыла от холода; любуемся красотой снежинок.  Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий «Зима пришла», «Какая разная обувь» - формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе рассматривания.  «Составь картинку», «Чего не стало?», «Потерянные вещи», «Чьи детки?», «Покормим птенчиков». Развивать речевой аппарат детей.  «Найди-ка». Развивать у детей внимание и быстроту реакции.  «Медведь». Развивать координацию, ориентацию в пространстве.  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  «Кормление птиц» - поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить рассказывать о своих намерениях и действиях.  «Опасные ситуации дома» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  Кусочек хлебушка, сало, семечки.  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.13 |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.33 |
| Физическая культура | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л. И, стр.47 № 20 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 20 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Подвижные игры зимой» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Фотовыставка «Я здоровье свое берегу» | Уголок работ детей. |

**ФЕВРАЛЬ**

**Первая неделя**

**Тема периода**

**«День защитника Отечества»**

Задачи периода

Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.

Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Смешной рисунок». Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О. В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т. 16 стр.37 |
| ФЭМП | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 28, № 1 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Садик для матрешки» - учить детей правильно ставить кирпичики. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля) помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.59 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Н. Саконская «Где мой пальчик?».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков».  Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглим формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.79 № 51 |
| Лепка | Тема: «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры).  Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 80 № 52 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Подвижные игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Автопарк», «На корабле», «Пожарные», «Строители» - учить договариваться уступать, убеждать, мириться, самостоятельно разрешать конфликты.  *«День защитников Отечества* – есть такой праздник» - дать детям первичные представления о празднике, военных профессиях, рассмотреть иллюстрации по теме праздника.  «*Мы с папой очень похожи», «Профессии наших пап», «Какие наши мальчики?»* - учить видеть сходство между ребенком и родным ему человеком, ориентируясь на фотографию, сходство характеров, вызвать эмоциональный отклик, желание рассказать об этом другим.  Д/и «Найди ошибку». Д/и «Что изменилось?» Д/и. «Собери картинку» Д/и «Составь предмет» Д/и «Военная карта» Д/и «Три самолета» Д/и «Спрячем и найдем»  *«Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Хорошо – плохо»* - формирование умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.  «Бойцы-молодцы», «Самолёт летит», «Пальчики-солдаты».  «1,2,3,4,5 слепим мы снежок опять».  «Конники»  «Допрыгни до самолёта». П/и «Разведчики»  «Кто дальше бросит»  Проползи по туннелю»  «Раз, два, три – беги!»  «Мы - солдаты». «Зимние забавы с санками, катание с горы». «Самолёты» «Догони меня».  Практическое упражнение «Все по порядку».  Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду,  Трудовые поручения: моем комнатные растения – формировать у детей начальные представления о работе дежурных, учить ухаживать за растениями, выполнять различные трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, ответственность.  Трудовые поручения : уборка снега на участке – организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу. Учить собирать снег для выполнения различных построек.  *Беседа: «Опасные предметы дома» -* закрепить знание правил обращения с опасными бытовыми предметами, приборами, используя наглядный дидактический материал. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Фартуки, лейка.  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Как стать таким же сильным, как папа?». Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности, заниматься спортом и правильно питаться. |  |
| Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Пензулаева Л. И, стр.50 № 21 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 21 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Воспитание любви и уважения к родителям». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Фотоконкурс «Папины помощники» | Уголок работ детей. |

**ФЕВРАЛЬ**

**Вторая неделя**

**Тема периода**

**«День защитника Отечества»**

Задачи периода

Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.

Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Мой родной город». Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе (селе) много улиц, многоэтажных, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу. | О. В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т. 17 стр.38 |
| ФЭМП | Познакомить с приемами сравнение двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий—низкий», «выше-ниже».  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 29, № 2 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная | «Загон» - обратить внимание детей на то, что загон должен быть большой. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема:  Звуковая культура речи: звуки ***б, бь.***  Упражнять детей в правильном произ-ношении звуков ***б, бь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах). | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.60 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Ай, качи-качи-качи»...»; К. Чуковский. «Елка»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Н зь-1 била. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; «Как у нашего кота...».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. . |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Светит солнышко».  Учить передавать в рисунке образ сол-нышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краса о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.81 № 54 |
| Аппликация | Тема: «Узор на круге».  Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по ве-личине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 81 № 54 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья. У папы праздник», «Путешествие на самолете» «  Рассматривание папки «Армия». - Расширять знания детей о защитниках нашей Родины  Игра – ситуация: «У мальчиков праздник» - Формировать представление об отношениях мальчиков и девочек  «Допрыгни до самолёта». Совершенствовать прыжки в высоту.  «Найдем где спрятался зайчик» -  развивать у детей умение ориентироваться на участке.  «Проползи по туннелю». Учить ползать на четвереньках  «Самолёты»  -  учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. .  . «Что изменилось?»  «Военная карта» - освоение умений ориентироваться на листе бумаги.  «Бойцы-молодцы»  «Сушка одежды после прогулки»  «Наведение порядка в игровом уголке» - предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно.  Уборка веранды от снега.  Беседа: «Безопасность в игре» (рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины) | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации.  Картотека пальчиковых игр  Лопатки, веники |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. |  |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнуты; ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Пензулаева Л. И, стр.51 № 22 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 22 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультация: «Профессии пап» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Проведение праздника для пап «День защитника Отечества» Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**Третья неделя**

**Тема периода**

**«День защитника Отечества» (продолжение)**

Задачи периода

Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.

Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с природным миром | Тема: «У меня живет котенок».  Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировав умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученным- впечатлениями. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.  Т.6 стр.35 |
| ФЭМП | Продолжать учить сравнивать предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий—ниже», «выше—ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами надо и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «сколько — сколько». | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 30, № 3 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Построй загон для коровы» , чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».  Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.62 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | В. Берестов. «Петушки распетушились»; «Жили у бабуси...»; А. Пушкин наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А.«Мишка».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Самолеты летят».  Закреплять умение рисовать прелаты, состоящие из нескольких частей! проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.82 № 56 |
| Лепка | Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке».  Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 84 № 59 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Моряки», «Солдатики» - обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества. - продолжать развивать организаторские способности. - умение детей соблюдать правила связанные с ролью. - умение создавать игровую среду.  Беседа «Наши мальчики, будущие солдаты». Формировать начальные представления детей об армии, что мальчики сильные, будущие солдаты.  «Наши защитники» - «Помощники военных» - «Мы не воюем, мы защищаем»  - «Военная техника» - «Герои» - «Чтобы стать военным……»  Рассматривание фотогазеты, иллюстраций, картинок, игрушек с изображением военной техники. Продолжать знакомить с армией, военной техникой; воспитывать чувство гордости за своих пап, дедушек.  «Кто дальше бросит». Продолжать учить делать замах. «Зимние забавы с санками». Учить детей катать друг друга на санках.  «Составь предмет» - упражнять в составлении силуэта предмета (военной техники) из отдельных частей (геометрических фигур).  Пальчиковые игра «Самолёт летит».  Цель. Развивать мелкую моторику рук.  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Предложить детям слепить снежную бабу. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять фигуру для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  «Один дома» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  Лопатки  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.15 |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «О правильном питании и пользе витаминов» | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.35 |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер: - вторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Пензулаева Л. И, стр.52 № 23 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 23 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Совместное художественное творчество родителей и детей по теме «Мой папа» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Изготовление подарков для пап. Выставка детского творчества | Уголок работ детей. |

**ФЕВРАЛЬ**

**Четвертая неделя**

**Тема периода**

**«8 Марта»**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с природным миром | Тема: «Вот так мама, золотая прямо!».  Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В.Д ыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.18 стр.39  См. Программу «Край родной»  Т. «Маму поздравляем» |
| ФЭМП | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словам\* «больше — меньше», «столько — сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначав результаты сравнения словами «высокий — низкий», «выше — ниже | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 31, № 4 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | По желанию детей. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.63 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Деревья в снегу» — коллективная работа).  Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.83 № 58 |
| Аппликация | Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке».  Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 85 № 60 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Мама с дочкой у врача», «Мамины помощники», «Семья», «Парикмахерская», «К нам гости пришли» - развивать умение отражать впечатления об окружающем в игровых действиях, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты; активно использовать в речи «волшебные слова»  *«Мамина забота», «Как ты помогаешь маме и бабушке?2. «Хочу быть как мама», «Самая лучшая в мире бабушка», «Моя любимая мамочка». «Профессии наших мам», «Почему нельзя обижать девочек?», «Чем можно порадовать маму». –* формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам. *Рассматривание семейных альбомов* с фотографиями мамы, бабушки и т.д.  *«Хорошо – плохо», «Кому что нужно», «Большие и маленькие»* - формирование умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры.  Продолжать учить детей аккуратному обращению с одеждой: складывать вещи в кабинке, на стульчике, выворачивать на лицевую сторону, расстегивать застежки.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.  Трудовые поручения : уборка снега на участке – организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.  *«Если мамы дома нет»* - расширять правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  *Д/и «Можно – нельзя»,* | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации.  Лопатки, ведерки.  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.15 |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. |  |
| Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л. И, стр.53 № 24 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 24 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Мамин день 8 марта», «Воспитание любви и уважения к родителям, к матери и другим членам семьи», «Растим помощника». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Утренник, посвященный празднику «8 марта». Поздравительная газета: «Наши милые, родные, любимые» |  |

**МАРТ**

**Первая неделя**

**Тема периода**

**«8 Марта»**

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Золотая мама»**.**  Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | О.В.Д ыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.18 стр.39 |
| ФЭМП | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «**боль**ше-меньше», «столько—сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 33, № 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Красивые ворота».  Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить,с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т. д.). Развивать речевое и игровое общение |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».  Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.64 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | И. Косяков. «Все она»; «Травка-муравка...»; «Бычок — черный бочок. 6е ям пытца», обр. М. Булатова; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Красивые флажки на ниточке»  Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.86 № 62 |
| Лепка | Тема: «Неваляшка».  Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 87 № 63 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Гладим белье, как мама»  **«Мамочка»** Углублять знания детей о роли мамы в их жизни; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.  «Мамин портрет», «Беседа о нашей маме», «Беседа о маме», «Чем можно порадовать нашу маму»  Заучивание стихов.  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Курицы и цыплята», «Допрыгни до цветочка», «Собираем цветочки»  «Бусы для мамы», «Доскажи словечко», «Сварите вкусный борщ для мамы», «Найди цветок для мамы», «Украсим платок», «Собери разрезанные картинки»  «Печем блины»  Практическое упражнение «Просушивание одежды»  Учить детей самостоятельно выбирать предметы одежды для просушивания, аккуратно очищать и развешивать их.  Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Уборка снега на участке. Формировать у детей навыки работы с детской лопатки, учить действовать сообща.  «Поведение ребенка на детской площадке» | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  Лопатки  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Врачебная помощь» | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 38. |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге **по** кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  . | Пензулаева Л. И, стр.54 № 25 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 25 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «История возникновения праздника 8 марта», «Беседа о наших мамах» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка детских работ по теме. | Уголок работ детей. |

**МАРТ**

**Вторая неделя**

**Тема периода**

**«Знакомство с народной культурой и традициями»**

Задачи периода

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и Знакомство с народными промыслами.

Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О.В.Д ыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.20 стр.41 |
| ФЭМП | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько- сколько», «больше- меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 34, № 2 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | По замыслу детей |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Звуковая культура речи: звуки ***т, п, к.***  Закреплять произношение звука ***т*** в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками ***т, п, к;*** упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.65 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «На улице три курицы...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца» \*JМ. Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; И. Косяков. «Все она»; К. Ушинский «Васька».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Нарисуй, кто что хочет красивое». Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.89 № 65 |
| Аппликация | Тема: «Флажки».  Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 85 № 61 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Театральные игры:***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Магазин музыкальных инструментов»  *«Укладывание Маши спать» (пение колыбельной), «Купание куклы Кати» (Водичка, водичка, умой мое личико…)* - учить договариваться, уступать.  *Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту», «К лисичке в гости»* - увлечь детей путешествием, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли.  Рассматривание  иллюстраций   «Одежда» - рассмотреть с детьми одежду русской  и ненецкой национальности, обратить внимание детей на узоры  Беседа с детьми на тему о традициях дома - рассказать детям о традициях, спросить детей какие традиций у них есть    Настольная игра «Сложи сказку». Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях  *«Народные промыслы», «Русский фольклор»*  *«Отзовись*» - закрепить правильное произношение звуков.  *«Повтори за мной»* - развитие фонематического слуха у детей.  *«Что изменилось» (игра с матрешками*) – упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий.  *«Похлопай в ладоши»* - развивать память и слуховое внимание у детей.  *«Собери матрешку*» - развивать моторику рук.  «Оденем куклу на праздник» (бумажная) познакомить с  элементами  народного костюма""кафтан", "лапти", "душегрейка  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.  Трудовые поручения : наведение порядка на веранде – обсудить с детьми что нужно сделать, чтобы навести порядок, выполнять отдельные поручения. Формировать культуру труда  *Беседа: «Правила поведения в игре» (от баловства до беды – один шаг).*  *Проблемная ситуация «Толкнула матрешка матрешку, сломала бедняжке ножку: почему нельзя толкаться».* | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Лопатки, веники, ведерки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что нужно делать чтобы быть здоровыми?» - формирование представлений о ценности здоровья. |  |
| Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча | Пензулаева Л. И, стр.56 № 26 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 26 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Оформление папки-передвижки  «Как знакомить детей с народными праздниками и традициями».  В родительском уголке  помещение  статья  «Народная мудрость гласит» (пословицы).  Оформление информации для родителей:   «Праздники народного календаря»  Привлечь к совместному заучиванию потешек. | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | «Вечер потешек» - вызвать желание рассказать свою потешку, поддерживать желание рассказывать потешку эмоционально, выразительно. |  |

**МАРТ**

**Третья неделя**

**Тема периода**

**«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и Знакомство с народными промыслами.

Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема:  «Уход за комнатным растением»  Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.  Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду  Т.7 стр.37  См. Программу «Край родной»  Т. «Растения» |
| ФЭМП | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше—меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 35, № 3 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Домик с воротами».  Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельна придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.68 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «На улице три курицы...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца» \*JМ. Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; И. Косяков. «Все она»; К. Ушинский «Васька».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Книжки-малышки».  Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.90 № 67 |
| Лепка | Тема: «Маленькая Маша» (по мотивам потешки). Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями ( столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 88 № 64 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | Сюжетно ролевая игра «Дочки матери».  Подбери матрешке сарафан»  Ситуативное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ».  Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных.  Знакомство с народными музыкальными инструментами: рожок, свистулька, бубен.  Игровая ситуация «Как котик в гости ходил». Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцам  «Мыши и кот». Приучать детей к соблюдению правил в игре.  Д/ игра «Сложи картинку». Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, речь.  Пальчиковая игра « Зайчики», « Огуречик, огуречик…»..  Продолжать учить детей аккуратному обращению с одеждой: складывать вещи в кабинке, на стульчике, выворачивать на лицевую сторону, расстегивать застежки.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.  Трудовые поручения : уборка снега на участке – организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.  *Беседа: «Если ты потерялся» -* научить детей правильно вести себя, если они потерялись; научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться; подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;  воспитывать желание не попадать в трудные ситуации.  *Беседа: «Кто пришел к нам в дом», «Если ты потерялся на улице»,* | лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» - продолжать учить ребенка заботиться о своем здоровье; формировать начальные представления о правильном питании, знакомить с витаминами.. |  |
| Физическая культура | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре | Пензулаева Л. И, стр.57 № 27 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 27 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Особенности общения детей в семье». | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | «Праздник  народной  игрушки» | Уголок работ детей. |

**МАРТ**

**Четвертая неделя**

**Тема периода**

**«Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и Знакомство с народными промыслами.

Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Что мы делаем в детском саду». Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 42 № 21 |
| ФЭМП | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 36, № 4 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | По замыслу детей. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема:  Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).  Продолжать учить рассматривать сю-жетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.69 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Дождик, дождик, пуще...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); К. Чуковский. «Айболит»; Л. Толстой. «У Вари был чиж...»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: « Нарисуй что-то прямоугольной формы». Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.  . | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.91 № 69 |
| Аппликация | Тема: «Салфетка».  Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 90 № 68 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | К бабушке Варварушке на оладушки». Цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.  «Едем на машине». Цель: развивать речь детей, воображение, диалогическую речь., умение перевоплощаться в заданный образ; воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.  «Русские народные праздники» (Масленица). Цель: познакомить с русским народным праздником (Масленица); развивать речь, мышление; воспитывать интерес к народной культуре.  «Русская матрёшка». Цель: познакомить с народной игрушкой – матрёшкой; ввести в активный словарь слова: матрёшка, расписная, деревянная; развивать внимание, память, воспитывать интерес к матрёшке как к виду искусства.«Знакомство с русской избой». Цель: познакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа, активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя.  Подвижные игры: «Лохматый пёс» «Зайцы и волк», «Воробушки», «Замри»  Дидактические игра: «Подбери пару». Цель: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствиях от них  Практическое упражнение «Все по порядку».  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду,  Трудовые поручения: «Уборка игрушек»  Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в трудовой деятельности.  Уборка территории (собрать веточки, мусор)  Беседа: «Безопасность в группе» - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  ведерки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И, стр.58 № 28 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 28 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации**:** «Знакомство с народной культурой и традициями» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка детских работ по теме | Уголок работ детей. |

**АПРЕЛЬ**

**Первая неделя**

**Тема периода**

**«Весна»**

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Тарелочка из глины».  Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 44 № 22 |
| ФЭМП | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 37, № 1 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Мост для машин».  Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.  **Задачи.** Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) — большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема:  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.71 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чуб- кова; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема:«Разноцветные платочки сушатся».  Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.93 № 72 |
| Лепка | Тема: «Зайчик».  Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 92 № 71 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | *«Детский сад», «К нам в гости пришли»* - учить договариваться, уступать.  Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит».  *«Перелетные птицы», «Что за праздник Сороки» -* обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.  *Познакомить с праздником прилета птиц – Сороки* – формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения.  *Круг общения: «Знакомим куклу Олю с весной»* - познакомить с характерными признаками весны, развивать наблюдательность, любознательность.  *«О чем звенит капель»* - обратить внимание на весеннее солнце, сосульки, ручейки, проталины. Вызвать интерес к весне.  *Рассматривание картины «Грачи прилетели», иллюстраций перелетных птиц, скворечников* – обратить внимание детей на птиц, как они радуются весне, чем занимаются. Дать представление, что такое скворечник, для чего он нужен. Воспитывать добрые чувства к птицам.  *«Когда это бывает. Времена года» -* закрепить знания о времени года (весне), об ее характерных признаков; о птицах, растениях весной.  *«Невидимые нити». «Кто где живет», «Узнай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Где чей хвост», «Угадай птицу по следу», «Что лишнее», «Будь природе другом», «Прилетели птицы» -* способствовать воспитанию у детей экологической культуры поведения. Учить детей выдержки, умению слушать товарища. Формировать умения объединятся в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.  Трудовые поручения : наведение порядка на веранде – обсудить с детьми что нужно сделать, чтобы навести порядок, выполнять отдельные поручения. Формировать культуру труда  *Беседа: «Опасные ситуации в играх».*  *Д/и «Можно – нельзя», «Что произойдет, если …?», «Опасно – неопасно», «Если я сделаю так, то …», «Чрезвычайные ситуации дома»* | Картотека пальчиковых игр |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Уроки осторожности» - учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с правилами поведения у воды и на улице ранней весной.. |  |
| Физическая культура | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И, стр.60 № 29 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 29 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Традиции русского народа. Сороки», «Весна – красна…», «Птицы весной», «Как изготовить домики для птиц»  Игры по дороги домой «Чтобы не скучали» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Оформление уголка «Огород» | Уголок работ детей. |

**АПРЕЛЬ**

**Вторая неделя**

**Тема периода**

**«Весна» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Няня моет посуду». Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.  . | О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 45 № 23 |
| ФЭМП | Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди — сзади», «слева — справа». | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 38, № 2 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | По замыслу детей |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема:  Звуковая культура речи: звук ***ф.***  Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ***ф*** и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.72 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Радуга-дуга...»; «Петух и лиса»,пер.сшотл. М. Клягиной-Кондратьевой;С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепаха»; Л. Толстой. «Пришла весна...»; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Скворечник».  Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.95 № 75 |
| Аппликация | Тема: «Скворечник».  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 93 № 73 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Подвижные игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»  Беседы о приметах весны.  Разучивание стихотворений о весне, С. Маршака «Круглый год» - «Март», «Апрель», «Май»  Рассматривание сюжетных картинок о весне «О весенних работах в садах и огородах» Отгадывание загадок.  Дидактические игры по развитию речи: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по дома   «Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь»  «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко»  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.  «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу». | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л. И, стр.61 № 30 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 30 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | «Весенние игры на улице»  Папка-передвижка «Весна идет-весне дорогу» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Совместное рисование «В гостях у весны» | Уголок работ детей. |

**АПРЕЛЬ**

**Третья неделя**

**Тема периода**

**«Весна» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с природой | Тема: «Прогулка по весеннему лесу».  Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.  Т.8 стр.39  См. Программу «Край родной»  Т. «Береги родную природу» |
| ФЭМП | Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «вверху-внизу», «слева-справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 39, № 3 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Мост с лесенками».  **Материалы.** Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.  **Задачи.** Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами» | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.73 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | Рус.нар. песенка «Курочка-рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Красивый коврик».  Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонны- волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаг  разноцветными линиями, проведенный в разных направлениях | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.95 № 76 |
| Лепка | Тема:  «Красивая птичка» (по дымковской игрушке).  Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 94 № 74 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Подвижные игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама - дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Беседа «Какую одежду одевать весной?» - на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной  Рассматривание картин о весне.  «Солнышко и дождик» «Какое сейчас время года?» - расширять знания детей о сезонных изменениях.  Дидактическая игра «Найди такой же …». «Знакомим куклу с весной» Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета – «как листик», треугольной призмы – «как ёлочка»). Обогащать чувственный опыт детей.  игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»;Беседа о признаках весны. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Продолжать развивать знания о весне, о том какие различия между другими временами года.  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место.  Уборка на веранде.  *Беседа: «Безопасность в игре»* - (рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины).  *Беседа по содержанию произведений* С. Я. Маршака «Кошкин дом», «Пожар» - учить соблюдать правила противопожарной безопасности. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Здоровая пища»  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. |  |
| Физическая культура | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять ***t*** ползании на ладонях и ступнях. | Пензулаева Л. И, стр.62 № 31 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 31 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Рекомендации родителям по домашнему чтению «Стихи о весне»  Папка-передвижка «Весна идет-весне дорогу» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка работ по теме. | Уголок работ детей. |

**АПРЕЛЬ**

**Четвертая неделя**

**Тема периода**

**«Весна» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»  Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать  отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | О.А.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.24 стр.46 |
| ФЭМП | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 40, № 4 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | По замыслу детей |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Звуковая культура речи: звук с.  Отрабатывать четкое произношение звука ***с.*** Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В.Гербова. Развитиеречи в детском саду, стр.75 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Травка-муравка...»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина». Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болт И. Токмаковой. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Красивая тележка».  Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.97 № 78 |
| Лепка | Тема: «Миски трех медведей».  Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 96 № 77 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | *«Детский сад», «К нам в гости пришли»* - учить договариваться, уступать.  Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит».  *«Перелетные птицы», «Что за праздник Сороки» -* обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.  *Познакомить с праздником прилета птиц – Сороки* – формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения.  *Круг общения: «Знакомим куклу Олю с весной»* - познакомить с характерными признаками весны, развивать наблюдательность, любознательность.  *«О чем звенит капель»* - обратить внимание на весеннее солнце, сосульки, ручейки, проталины. Вызвать интерес к весне.  *Рассматривание картины «Грачи прилетели», иллюстраций перелетных птиц, скворечников* – обратить внимание детей на птиц, как они радуются весне, чем занимаются. Дать представление, что такое скворечник, для чего он нужен. Воспитывать добрые чувства к птицам.  *«Когда это бывает. Времена года» -* закрепить знания о времени года (весне), об ее характерных признаков; о птицах, растениях весной.  *«Невидимые нити». «Кто где живет», «Узнай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Где чей хвост», «Угадай птицу по следу», «Что лишнее», «Будь природе другом», «Прилетели птицы» -* способствовать воспитанию у детей экологической культуры поведения. Учить детей выдержки, умению слушать товарища. Формировать умения объединятся в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.  Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.  Трудовые поручения : наведение порядка на веранде – обсудить с детьми что нужно сделать, чтобы навести порядок, выполнять отдельные поручения. Формировать культуру труда  *Беседа: «Опасные ситуации в играх».*  *Д/и «Можно – нельзя», «Что произойдет, если …?», «Опасно – неопасно», «Если я сделаю так, то …», «Чрезвычайные ситуации дома»* |  |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что нужно делать чтобы быть здоровыми?» - формирование представлений о ценности здоровья. |  |
| Физическая культура | Упражнять в ходьбе с остановкой пс сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И, стр.63 № 32 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 32 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Рекомендации родителям «Правила поведения весной в природе» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности «Это интересно» |  |

**МАЙ**

**Первая неделя**

**Тема периода**

**«Лето»**

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Подарки для медвежонка». Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности: совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | О.А.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.25 стр.48 |
| ФЭМП | Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше».  Упражнять детей в сравнении двух пред-метов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги ***на, под, в*** и т. д | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 41, № 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «По замыслу».  **Материалы.** Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.  **Задачи.** Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Чтение русской народной сказки  «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.76 № 1 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, поте- тень...»; «Несговорчивый удод», пер. счеш. С. Маршака; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Картинка о празднике».  Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывал самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.100 № 82 |
| Аппликация | Тема: «Скоро праздник придет». Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 100 № 81 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры***  ***Подвижные игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | * **«**Дочки – матери», «Детский сад», «Строители», «Шоферы» - воспитывать дружеские отношения в группе. Развивать разговорную речь; способствовать созданию радостного настроения у детей от совместных игр.   «Что за насекомое?»  - расширять представления детей о многообразии насекомых (божьи коровки, муравьи, клопы – солдатики, жуки – пожарники, комары, мухи, пчелы, шмели). Рассказывать о пользе насекомых и о бережном отношении к ним, о том, что они живые и нельзя их давить и убивать; о том, что насекомые могут быть не безопасны для человека: могут укусить, ужалить.  «Лето красное прошло» - знакомить детей с признаками лета.  «О пользе и вреде солнечных лучиков»  Рассматривание иллюстраций о жизни и пользе насекомых.  «Где ночует солнышко?»  «Солнце летом» - помочь детям понять особенность летнего солнца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  «Солнышко хорошо – солнышко плохо», «Ты начни, а я закончу» - формировать систему представлений о солнце, его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.  «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», « Когда это бывает?», «Чего не стало», « Времена года», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», « Поиграем с камешками» - закрепить знания времен года, основных цветов. Закрепление дифференцировки предметов одежды. Развивать разговорную речь, внимание, память, мелкую моторику рук.  «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Через ручеек»П/и «Солнце и тень»  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Уборка территории – собрать мусор на территории.  «Лето красное – безопасное».  Цель: закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах и грибах .Познакомить с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение к природе и осторожность. | Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Врачебная помощь» | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 38. |
| Физическая культура | Повторить ходьбу и бег врассыпную развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках | Пензулаева Л. И, стр.65 № 33 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 33 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Будьте внимательны на улицах», «Подвижные игры в летний период» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Составление коллажа по теме «Лето» | Уголок работ детей. |

**МАЙ**

**Вторая неделя**

**Тема периода**

**«Лето» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Тема: «Подарок для крокодила Гены»  Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О.А.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.25 стр.48  См. Программа «Край родной»  «Кто заботится о детях в детском саду» |
| ФЭМП | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 42, № 2 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | « Построим заборчик возле клумбы»- закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Звуковая культура речи: звук ***з.***  Упражнять детей в четком произношении звука ***з.*** | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.77 № 2 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, поте- тень...»; «Несговорчивый удод», пер. счеш. С. Маршака; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Одуванчики в траве».  Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. От-рабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.101 № 84 |
| Лепка | Тема: «Угощение для кукол».  Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 101 № 83 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Дидактические игры:***  ***Подвижные игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | * «Магазин цветов»- обогащать игровой опыт детей. «Собираемся на пляж»- Формировать дружеские отношения между детьми при обыгрывании сюжетов. Знакомить с основами безопасности. * Эколог.беседа «Светит солнышко в окошко » - рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. * «Самые разные цветы»  - формировать первоначальные представления о многообразии цветов, о их росте и развитии   «Солнечные лучи» - дать понятие, что солнце источник жизни на земле.  «Лето красное пришло» - п**ознакомить детей с характерными признаками лета.**  Рисование по трафаретам «Цветы» формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику.  Эксперимент. «Свойство солнечных лучей»- показать как солнце нагревает предметы.  «Так бывает или нет?»-развивать логическое мышление детей, умение замечать непоследовательность в рассуждениях, формулировать суть несоответствия, аргументировать свое мнение.  «Расскажи, что видишь» (развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять основные цвета).  «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей.  «Подбери серединку к цветку» -развивать умение детей различать цвета.  «Найди, о чем расскажу» -упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.  «Найди свой дом”-развивать внимание, быстроту реакции.«Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День и ночь» - развитие внимания, двигательной активности.  «Цветок распускается» -развивать мелкую моторику.  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Уборка игрушек» - обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место.  «Сбор песка в песочницу, формирование горки» - поддержать и поощрять желание детей трудиться, учить выполнять трудовые поручения .  «Ядовитые растения» - рассказать об отличительных особенностях этих растений | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64  Картотека пальчиковых игр  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 51 |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья. | Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». |
| Физическая культура | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л. И, стр.66 № 34 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 34 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: « Экспериментальная деятельность в летний период» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Развлечение «Есть у солнышка друзья». | Уголок работ детей. |

**МАЙ**

**Третья неделя**

**Тема периода**

**«Лето» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с природой | Тема: «Экологическая тропа».  Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду  Т.9 стр.42 |
| ФЭМП | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр. 43 |
|  | Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | «Построим куклам мебель». Закрепить умение правильно ставить кирпичики. |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворения И .Белоусова «Весенняя гостья»  Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новые стихотворение. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.79 № 3 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: Рисование красками по замыслу.  Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.102 № 86 |
| Аппликация | Тема: «Цыплята на лугу». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 103 № 88 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | * Дочки – матери», «Детский сад», «Строители», «Шоферы» - воспитывать дружеские отношения в группе. Развивать разговорную речь; способствовать созданию радостного настроения у детей от совместных игр.   «Что за насекомое?»  - расширять представления детей о многообразии насекомых (божьи коровки, муравьи, клопы – солдатики, жуки – пожарники, комары, мухи, пчелы, шмели). Рассказывать о пользе насекомых и о бережном отношении к ним, о том, что они живые и нельзя их давить и убивать; о том, что насекомые могут быть не безопасны для человека: могут укусить, ужалить.  «Лето красное прошло» - знакомить детей с признаками лета.  «О пользе и вреде солнечных лучиков»  Рассматривание иллюстраций о жизни и пользе насекомых.  «Где ночует солнышко?»  «Солнце летом» - помочь детям понять особенность летнего солнца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  «Солнышко хорошо – солнышко плохо», «Ты начни, а я закончу» - формировать систему представлений о солнце, его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.  «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», « Когда это бывает?», «Чего не стало», « Времена года», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», « Поиграем с камешками» - закрепить знания времен года, основных цветов. Закрепление дифференцировки предметов одежды. Развивать разговорную речь, внимание, память, мелкую моторику рук.  «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Через ручеек»П/и «Солнце и тень»  «Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.  Уборка территории – собрать мусор на территории.  «Лето красное – безопасное».  Цель: закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах и грибах .Познакомить с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение к природе и осторожность. | Уголок «Семья».  Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации.  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка. |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Не все грибы съедобные» | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.52 |
| Физическая культура | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. | Пензулаева Л. И, стр.67 № 35 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 35 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультация: «Оздоровительные игры» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка рисунков по теме недели. | Уголок работ детей. |

**МАЙ**

**Четвертая неделя**

**Тема периода**

**«Лето» (продолжение)**

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | направление | планирование | литература |
| Познавательное  РАЗВИТИЕ | Ознакомление с предметным миром | Тема: «Опиши предмет».  Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Т.27 стр.50 |
| ФЭМП | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр. 43 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)  Совместная деятельность | По желанию детей |  |
| Развитие речи | Коммуникация | Тема: Звуковая культура речи: звук ***ц.***  Отрабатывать четкое произношение звука ***ц,*** параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.80 № 4 |
| Ознакомление с художественной литературой  (совместная деятельность) | И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. | См.программу дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Тема: «Платочек»  Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. | Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.103 № 88 |
| Лепка | Тема: «Утенок».  Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу | Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 102 № 85 |
| Социально-коммуникативное  развитие | **Игровая деятельность:**  ***Сюжетно-ролевые игры***  ***Беседа:***  ***Подвижные игры:***  ***Дидактические игры:***  ***Пальчиковые игры:***  ***Самообслуживание***  ***хозяйственно – бытовой труд***  ***Труд в природе***  ***Безопасность собственной деятельности*** | * «Магазин цветов»- обогащать игровой опыт детей. «Собираемся на пляж»- Формировать дружеские отношения между детьми при обыгрывании сюжетов. Знакомить с основами безопасности. * Эколог.беседа «Светит солнышко в окошко » - рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. * «Самые разные цветы»  - формировать первоначальные представления о многообразии цветов, о их росте и развитии   «Солнечные лучи» - дать понятие, что солнце источник жизни на земле.  «Лето красное пришло» - п**ознакомить детей с характерными признаками лета.**  Рисование по трафаретам «Цветы» формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику.  Эксперимент. «Свойство солнечных лучей»- показать как солнце нагревает предметы.  «Так бывает или нет?»-развивать логическое мышление детей, умение замечать непоследовательность в рассуждениях, формулировать суть несоответствия, аргументировать свое мнение.  «Расскажи, что видишь» (развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять основные цвета).  «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей.  «Подбери серединку к цветку» -развивать умение детей различать цвета.  «Найди, о чем расскажу» -упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.  «Найди свой дом”-развивать внимание, быстроту реакции.«Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День и ночь» - развитие внимания, двигательной активности.  «Цветок распускается» -развивать мелкую моторику.  Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.  «Уборка игрушек» - обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место.  «Сбор песка в песочницу, формирование горки» - поддержать и поощрять желание детей трудиться, учить выполнять трудовые поручения .  «Ядовитые растения» - рассказать об отличительных особенностях этих растений | Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.  Шапочки – маски для драматизации.  Картотека пальчиковых игр  Фартуки, лейка.  лопатки |
| Физическое развитие | Здоровье | Беседа: «Правила поведения при общении с животными» | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 56 |
| Физическая культура | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Пензулаева Л. И, стр.68 № 36 |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 36 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 |
|  | Работа с родителями | Консультации: «Будьте внимательны на улицах», «Подвижные игры в летний период» | Информационный уголок для родителей |
|  | Итоговое мероприятие | Выставка рисунков «Лето красное пришло» | Уголок работ детей. |

**4. Дополнительный раздел (краткая презентация Рабочей программы)**

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе на 2018-2019 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Алёнушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) ипредусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее – Программа) является документом, на основании которого организация осуществляет свою образовательную деятельность. Программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПин" 2.4.1.3049-13 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы"), (обязательная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева (далее –"Юный эколог")

-Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» 3-7 лет, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учѐтом приоритетов развития и представлена:

- дополнительными образовательными программами,

- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учѐтом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Взаимодействие с родителями воспитанников в группе рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей.

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Выбыли (Ф.И.)** | **Дата** | **Поступили (Ф.И.)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |