

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 4-6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 6-9 |
| 1.4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы. | 9-11 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 11-22 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка | 22-25 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | 25-30 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30-31 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31-32 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 32-35 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Рабочей программы (Региональный компонент) | 35-52 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы | 52 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 53-57 |
| 3.3. | Режим дня. Учебный график и учебный план. | 57-64 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 64-65 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 65-72 |
| 3.6. | Приложение. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса. | 75-195 |
| 4. | **Дополнительный раздел**  **(краткая презентация ООП ДО)** | 195 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2018-2019 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Алёнушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) ипредусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПин" 2.4.1.3049-13 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы"), образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС (обязательная часть)

и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева (далее –"Юный эколог");

Цель – формирование у детей осознанно-правильного отношения к

природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи:

• Формирование познавательной сферы личности ребенка;

• Взаимодействие дошкольников с природой родного края;

• Формирование взглядов из области естествознания;

• Формирование эстетического и эмоционального отношения к

окружающему миру.

• Воспитание моральных и нравственных качеств.

-Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» (для детей 3-7 лет), разработанная творческой группой педагогов МБДОУ, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основными целями и задачами работы в этом направлении являются: 1.Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней,

2.Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, села,

3.Поддержка познавательно-созидательного отношения к окружающему миру родной природы.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Обязательная часть**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Рабочей программы определяются ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

**Основной целью** работы является формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- Программа « Ознакомление дошкольников с родным краем» (3-7 лет)

Цель: – формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

- "Юный эколог" Цель – формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи:

• Формирование познавательной сферы личности ребенка;

• Взаимодействие дошкольников с природой родного края;

• Формирование взглядов из области естествознания;

• Формирование эстетического и эмоционального отношения к окружающему миру.

• Воспитание моральных и нравственных качеств.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы программы:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Принципы и подходы к формированию Программы "Юный эколог":**

* Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* Предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* Создание образовательной среды, способствующей эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* Доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
* Поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
* Учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
* Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
* Опора на игру при формировании учебной деятельности;
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
* Намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

**Принципы и подходы к формированию Программы «Ознакомление дошкольников с родным краем»**

* Принцип системности представлен в поэтапном познании села ребёнком за счёт рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;
* Принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;
* Принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое(давным – давно) и настоящее(наши дни);
* Принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально – практическим путём( через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности дошкольников;
* Принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;
* Принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка с учётом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально – познавательной сферы и др.
* Принцип постепенности заключается в переходе от более близкого ребёнку, личностно значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам;
* Принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т.п.; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

**1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

При разработке Рабочей программы были учтены возрастные особенности психофизического развития детей старшего возраста(5-6 лет):

МБДОУ функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы на 01.09.2019 – 16человек. Из них 9 мальчиков, 7 девочек. Семья: полная – 13 , неполная – 3.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца***.*Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям***.*Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации***.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• проявляет ответственность за начатое дело;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

4.Знает профессию членов своей семьи.

5.Проводит оценку окружающей среды.

6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике. 12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13.Оценивает результат своей работы.

14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16.Ухаживает за растениями в уголке природы.

17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. 19.Соблюдает правила дорожного движения.

20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. 23.Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

**Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1.Имеет расширенные представления о профессиях.

2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8.Знает основные государственные праздники.

9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна. 10.Имеет представление о Российской армии.

**Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон. 5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

*Ознакомление с миром природы*

*(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) "Юный эколог"*

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

**Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

*Количество и счет.*

1.создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов 2.умеет разбивать множества на части и воссоединять их;

3.понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; 4.сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.

5.считает до 10; последовательно знакомить

6.умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). 7.сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10

8. умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один 9.понимает отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

10. считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

11. знаком с цифрами от 0 до 9.

12.осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)

13.понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета

14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5

*Величина.*

1.устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

2.систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношение между ними по размеру

3.сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры)

4.находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

5.понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

6.называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.*

1.знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике

2.анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

3.имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве*.

1.ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);

2двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками -указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

3.определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов 4.ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.*

1.имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 2.устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

*Воспитание звуковой культуры речи.*

1.Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

2.владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

3.Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4.Изменяет громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания.

*Развитие лексической стороны речи (словарная работа).*

1.Обощает, сравнивает, противопоставляет.

2.произносит слова, обозначающие материал.

3.Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

4.Сопоставляют предметы и явления по временным и пространственным отношениям.

5.Осваивает значения многозначных слов разных частей речи.

*Формирование грамматического строя речи*.

1.Из ряда слов выбирает словообразовательную пару.

2.Образовывает существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.

3.Понимает смысловые оттенки слова, глаголов, прилагательных

4.Строит простые распространенные и сложные предложения разных типов. 5.Знаком со словесным составом предложения.

*Развитие связной речи*

1.Пересказывает литературные произведения связно, последовательнои выразительно.

2.Составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины.

3.В рассказывании по серии сюжетных картин развивает сюжетную линию, придумывает название рассказу в соответствии с содержанием, соединяет отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. 4.Составляет рассказы и сказки, соблюдает композицию, выразительно излагает текст.

*Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.* 1.Осознает специфику литературных жанров, их художетственные достоинства. 2.Проявляет устойчивый интерес к литературе.

3.Отличается богатством литературного опыта.

4. Имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

5.Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

*Развитие коммуникативных способностей.*

1.ведет деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. 2.Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

3.Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

*Развитие эмоциональной стороны речи*

*1*.Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами.

2.Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (обязательная часть)**

*Предметное рисование*.

1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур.

3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций

4.владеет приемы рисования различными изобразительными материалами 5.сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него

6.рисует акварелью в соответствии с ее спецификой

7.умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.

8.знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),

9.смешивает краски для получения новых цветов и оттенков

*Сюжетное рисование.*

1.создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

*Декоративное рисование.*

1.знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновскойигрушках и их росписи;

2.знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью ПолховМайдана.

3.составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи:

4.умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

5.расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

*Лепка.*

1.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

2.умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. 3.лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении,

5.умеет лепить по представлению героев литературных

6.пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончанию лепки *Декоративная лепка.*

1.лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

2.умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.

3.расписывает изделия гуашью, украшает их налепами и углубленным рельефом *Аппликация.*

1.разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два–четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники

2.вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

*Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)* 1.устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

2.умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

3.выделяет основные части и характерные детали конструкций.

4.умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

5.работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются

**Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

*Музыкально-ритмические движения*

1.ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2.ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;

3.останавливается четко, с концом музыки;

4.придумывает различные фигуры;

5.выполняют движения по подгруппам;

6.четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;

7.разннобразно ритмично хлопает;

8.выполняет пружинящие шаги;

9.прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;

10.двигается галопом, передает выразительный образ;

11.движения плавные.

*Развитие чувства ритма. Музицирование*

1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;

2.прохлопывает ритмические песенки;

3.понимает и ощущает четырехдольный размер;

4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; 5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

*Пальчиковая гимнастика*

1.развита речь, артикуляционный аппарат;

2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;

3.чувствует ритм;

4.сформировано понятие звуковысотности.

*Слушание музыки*

1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;

2.различает трехчастную форму;

3.знаком с танцевальными жанрами;

4.выражает характер произведения в движении;

5.определяет жанр и характер музыкального произведения;

6.запоминает и выразительно читает стихи;

7.выражает сове отношение к музыкальному произведению в рисунке *Распевание, пение*

1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;

2.сопровождает пение интонационными движениями;

3.самотоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;

4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;

5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;

6.расширен певческий диапазон

*Игры, пляски, хороводы*

1.ходит простым русским хороводным шагом;

2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;

3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;

4.ощущает музыкальные фразы;

5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;

6.перестраивается;

7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;

9.развито танцевальное творчество

**Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4.Имеет представление об истории олимпийского движения.

5.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6.Осознанно выполняет движения.

7.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

8.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе. 11.Ориентируется в пространстве.

12.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми эстафетами.

13.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

14.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)** в старшей группе можно ознакомиться вОсновой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., пепераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - с. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с. 73

Ребенок в семье и сообществе - с. 76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - с. 79-81 Формирование основ безопасности - с. 84

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.** «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в старшей возрастной группе можно ознакомиться вОсновой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., пепераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - с.90-91

Формирование элементарных математических представлений - с.96-97 Ознакомление с предметным окружением - с. 101

Ознакомление с миром природы - с. 106-107

Ознакомление с социальным миром - с. 111-112

Содержанием образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с миром природы» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающей природе (представлено в парциальной программе «Юный эколог» 37 лет (М., Мозаика-Синтез, 2016), Николаева С.Н. с 10-29.)

Содержание работы по возрастам представлено в методических пособиях: Парциальная программа «Юный эколог».

Система работы в младшей группе детского сада, (М., Мозаика-Синтез, 2016), Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».

Система работы в средней группе детского сада, (М., Мозаика-Синтез, 2016), Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».

Система работы в старшей группе детского сада, (М., Мозаика-Синтез, 2016), Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».

Система работы в подготовительной группе детского сада, (М., Мозаика-Синтез, 2016), Николаева С.Н.

Содержанием образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с социальным миром» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование у детей первичных представлений о малой родине, о родном крае; о социокультурных ценностях, о народных традициях и праздниках; воспитание любви к малой родине, патриотических чувств (представлено в парциальной программе «Ознакомление дошкольников с родным краем» 3-7 лет, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ)

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».Обязательная часть**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:старшая группа (5-6 лет).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в старшей возрастной группе можно ознакомиться вОсновой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., пепераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Приобщение к искусству - с.128-129

Изобразительная деятельность - с.135-139

Конструктивно-модельная деятельность- с.144-145

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). - с.153;

**Музыкальная деятельность**

Реализуется по методическому пособию Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.** «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в старшей возрастной группе можно ознакомиться вОсновой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., пепераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с.157-158 Физическая культура - с.161-162

**2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами, как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В МБДОУ имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода.

Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

**Формы реализации образовательной Программы**

*Игра* - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

*Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребѐнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Беседа в кругу* - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Экспериментирование и исследование*: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребѐнка со своим социальным окружением.

*Проект* — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путѐм, анализировать его и преобразовывать.

*Работа в Центрах развития* - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. *Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Культурные практики* - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребѐнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

*Работа с лэпбуком* - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

*Моделирование* - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, какимлибо условным знаком.

*Оздоровительные практики* – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыко-, цветотерапии и др.

*Театральная гостиная* - час творческой деятельности с использованием элементов театрацизации, организации музыкально – театральных игр, миниатюр, этюдов и др. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Слушание музыки, исполнение и творчество.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами   движений   * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-   Диагностическая деятельность   * Спортивные и   физкультурные досуги   * Спортивные состязания * Совместная деятельность   взрослого и детей  тематического характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов,   видеофильмов, телепередач.   * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического  характера   * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская   деятельность   * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

-на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

-в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдениеизучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

-в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

В процессе культурных практик воспитателем создаѐтся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

В старшей группе созданы условия для возникновения культурных практик детей 5-6 лет (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку.

Используем следующий формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

**2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы**.

В группе осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

**Способы поддержки детской инициативы**

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями воспитанников группы рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Ведущая цель взаимодействия с семьей:

* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
* обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни группы, ДОУ* | *Формы участия* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе , Совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах. |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

**Мероприятия с родителями старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **ответственные** |
| октябрь | Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» | Познакомить родителей с основными направлениями работы на новый учебный год. | Заведующий, воспитатель |
| октябрь | Групповые тематические родительские собрания.  Презентация «Что должен знать ребёнок старшей группы» | Познакомить родителей с основными направлениями работы на новый учебный год. | Старший воспитатель, воспитатели |
| В течении года | Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная. | Предоставить необходимую консультационную помощь по интересующим вопросам. | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели. |
| В течении года | консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей) | Предоставить необходимую информацию | По плану воспитателей |
| В течении года | Информирование родителей через сайт МБДОУ | Предоставить необходимую информацию | Старший воспитатель |
| В течении года | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ | воспитатели |
| В течении года | Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель- май | День открытых дверей | Познакомить с деятельностью ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| В течении года | Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. | Познакомить родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Познакомить с достижениями ребенка в образовательном и воспитательном процессе. | Старший воспитатель, воспитатели группы, музыкальный руководитель |
| май | Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг | Мониторинг предоставляемых услуг с целью их повышения и улучшения. |  |

**2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Парциальные программы, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, а также на реализацию приоритетного направления в деятельности ДОУ – нравственно – патриотического воспитания.

* **Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем (для детей 3-7 лет)**
* Цель: – формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

• сообщение элементарных знаний о родном селе Усть–Чарышская Пристань , Алтайском крае;

• ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного села, Алтайского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями ;

• ознакомление с достопримечательностями, традициями села, края;

• ознакомление с трудом взрослых;

• ознакомление с культурным наследием;

• формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, краю, селу, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с родным селом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку- труженику, защитнику, достойному гражданину. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно- патриотического воспитания дошкольников:

• Формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему.

•Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, селу, краю, стране.

• Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.

• Развивать бережное отношение к селу, природе.

• Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

**Принципы построения педпроцесса.**

Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработана система работы по ознакомлению с родным селом с учетом следующих принципов:

принцип системности представлен в поэтапном познании села ребенком за счет рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;

1. принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;

2. принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни) ;

3. принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;

4. принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально- практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;

5. принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.

6. принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

7. принцип субъектности как предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В. И. Слободчиков, т. е. повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг).

8. принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п. ; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

9. принцип преемственности определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой) .

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания села ребенка за счет рассмотрения дома, улицы, района, села с новых позиций и установления новых связей с другими темами путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном обращении к теме содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей – как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры.

При «погружении» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах досуга, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т. п. Так создается детское сообщество.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. На этапе посещения ребенком дошкольного учреждения семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации, образования и развития детей педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, листовок, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д.

Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что в системе руководства нравственно-патриотическим воспитанием одним из наиболее эффективных является интегрированный метод, или метод проектов. Так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей и детей. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем мире. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребенка, но и воспитывает чувство любви к родному краю, уважение к людям другой национальности. В соответствии с перспективно-тематическим планированием ежегодно в детском саду проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности. Многие из которых стали традиционными: (празднование Масленицы, праздник «Сороки», «Рождественские колядки», Празднование дня Победы, , экологические субботники, месячник пожилого человека, совместные с родителями экскурсии по селу, посещение библиотеки и музея и т.д.)

**Содержательная часть парциальной образовательной Программы по ознакомлению с родным краем**

**Старшая группа 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ**  **СЕНТЯБРЬ** | |
| День знаний. Книга – источник знаний. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, как источнику знаний.  Расширять представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе. Дать детям представление как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.  Закрепить правила обращения с книгой. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги.  Экскурсия на торжественную линейку 1 сентября, обратить внимание детей на изменения в селе в этот день. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| Моя Усть – Чарышская Пристань. | Расширять представления о селе Усть–Чарышская Пристань. Рассказать детям о том , что Усть –Чарышская Пристань это районный центр. Конкретизировать представления о жизни человека в селе (быт, дом, транспорт, организации), сравнить с жизнью людей в городе. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях села, о замечательных людях, прославивших своё село, район.  Продолжать формировать интерес к своей малой Родине. Воспитывать у детей чувство гордости и патриотизма к родному селу.  Экскурсия по селу. |
| Хлеб всему голова. | Сформировать у детей представление о процессе производства хлеба; закрепить знания детей о тружениках с /х – хлеборобах Алтайского края. Рассказать детям, почему Алтайский край называют хлеборобным, о сельскохозяйственной современной технике (сравнить с техникой прошлого). Рассказать о процессе приготовления хлеба и какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на стол. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.  Экскурсия в хлебный отдел магазинов села Усть–Чарышская Пристань. |
| Предметный мир. | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение классифицировать предметы, обогащать по существенному признаку (бытовые предметы, посуда, спортивный инвентарь, учебные принадлежности, предметы труда), выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.  Развивать умение видеть противоположности в предметах, называть их.  Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; орудия труда – садово – огородный инвентарь, строительный, учебный…) |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| День пожилого человека. | Углублять представления детей о близких людях, семье и её истории, традициях, о взаимоотношении между поколениями, родственных отношениях.  Дать понятие «генеалогическое древо». Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия.  Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, стремление радовать их хорошими поступками. |
| На Алтае – осень. | Систематизировать знания детей о признаках осени, о времени сбора урожая, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить сельскохозяйственными профессиями (труд хлебороба, комбайнёра, тракториста, с/х техника), о профессии лесника.  Расширять представление о ягодах, грибах, фруктах, овощах и заготовке их на зиму. Обогащать знания детей о многообразии признаков растений – грибы, ягоды (ядовитые, съедобные).  Продолжать воспитывать стремление оберегать и сохранять природный мир. |
| «Осень – художница». Праздники на Руси. | Закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Познакомить с народными праздниками на Руси осенью (Осенины, Капустки, Покров).  Расширять представления об отображении осени в произведения искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Познакомить детей с картинами Алтайских художников – пейзажистов. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Россия – Родина моя… | Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках.  Формировать представления детей о государственных символах России – гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Дать знания детям о президенте РФ В.В.Путине, его роли в жизни нашей страны. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к ней, проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. Рассказать, что Россия является одной из многочисленных стран на Земле. |
| **Ноябрь** | |
| Люди бываю разные. | Формировать у детей понятие, что несмотря на то, что все люди разные (по внешности, характеру) нужно с уважением относиться к их одежде, привычкам, языку, традициям, обычаям.  Прививать интерес к людям разных национальностей и народностей, их культуре. Показать различия и сходства людей разных стран, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать окружающих хорошими поступками; умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, общаться друг с другом в позитивном ключе, самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли. |
| Природа готовится к зиме.  (Тайны животного и птичьего мира). | Расширять представления детей об изменениях в жизни зверей Алтайского края осенью: где живут, как добывают пищу, кто и как готовится к зимней спячке (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют). Некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края). Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года. Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Заложить основы экологического воспитания: воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. |
| Предметный мир.  Что из чего сделано. | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, выявлять их свойства и качества.  Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Акцентировать внимание на то, что любая вещь создана трудом многих людей, и то, что человек создал, со временем совершенствуется и преобразуется. Развивать любознательность, тактильную память, уважение к труду мастеров. |
| Мамочку свою очень я люблю. | Познакомить детей с праздником «День матери». Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, рукодельница. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дать детям знания о прославивших Алтайский край женщинах (М. Котова, С.Шубенкова).  Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что – то приятное для мам. |
| ДЕКАБРЬ | |
| Что происходит зимой. | Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, осадки (снег, хлопья, крупа), явления природы (метель, вьюга, позёмка, мороз); об особенностях деятельности людей в селе Усть-Чарышская Пристань, в городе; о безопасном поведении зимой, о роли поведения человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы (подкормка птиц, засыпание цветников снегом, осторожное обращение с ветками кустарников…).  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы.  Формировать представления о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям. Объяснить, что выбор одежды зависит от погодных условий и вида деятельности (прогулка в лес, поход на лыжах, катание на коньках…), а правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье. |
| Я имею право.  Я обязан… | Создание условий для формирования у детей правовой компетентности.  Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, познакомить детей с ними.  Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста. Содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыках его проявления.  Оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. |
| Я вырасту здоровым. | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.  Уточнить представления об особенностях организма, назначении отдельных органов (глаз, ухо, нос, зубы…), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, питание, жилище).  Расширять знания детей о различных видах спорта, о знаменитых Алтайских спортсменах (С. Шубенков, А.Смертин)  Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья.  Формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать и устанавливать простые связи между видами спорта и сезонными явлениями природы.  Воспитывать желание заниматься спортом, стремление вести здоровый образ жизни. |
| Новый год у ворот. | Уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов, обычаи, традиции.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать представление о Новом годе, как весёлом, добром празднике. Рассказывать о том, как в нашем селе, в городе готовятся к Новому году (в селе делают горку, наряжают ёлку на площади, в городе – главная ёлка, кондитерские фабрики города Барнаула готовят детям сладкие подарки, к ДК села готовят новогодние праздники для детей и взрослых).  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. |
| ЯНВАРЬ | |
| Каникулы |  |
| Мониторинг | Определить уровень освоения Программы за первое полугодие детей старшей и подготовительной группы и интегративных качеств личности. |
| Новогодний калейдоскоп (народные промыслы, традиции) | Знакомить детей с циклом новогоднее – рождественских праздников (Рождество, Святки, Колядки) вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.  Обогащать знания о фольклоре, формировать заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально – положительную основу для нравственного воспитания.  Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель, Урало – Сибирская роспись).  Расширять представления о народных игрушках (Матрёшка, городецкая, богородская; бирюльки).  Воспитывать интерес и уважение к истории и национальным традициям России. |
| Моя страна.  Чем пахнут ремёсла. | Продолжать расширять знания детей о труде взрослых, героях труда алтайского края.  Формировать у детей представления о том, что такое профессия, знакомить с предприятиями своего села.  Конкретизировать представления о работе столяра, мастера по изготовлению посуды, швеи, о разнообразных строительных профессиях(маляр, каменщик, крановщик…), ..врача, пекаря, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декаративно – прикладного искусства. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная современная техника.  Поддерживать интерес к разным профессиям.  Прививать чувство благодарности к людям за их труд.  Формировать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Волшебные слова и поступки. | Знакомить с правилами поведения в общественных местах (магазине, транспорте, театре, кафе…)  Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Закреплять понятия «доброта», «милосердие», «добрый поступок». Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. |
| Неделя детской поэзии. | Продолжать знакомить детей с детскими поэтами, их творчиством (А.Барто, И.Токмакова, Е.Благинина, В Берестов, Э.Успенский, Н.Носов и др.  С помощью творчества А.Фета, Ф.Тютьчева, Н.Некрасова, И.Сурикова, М.Ю.Лермонтова, познакомить с пейзажной лирикой.  Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Развивать интерес детей к стихосложению.  Учить внимательно и заинтересованно слушать стихи, запоминать их, инсценировать.  Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.  Продолжать способствовать формированию интереса к книге.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Воспитывать чуткость к художественному слову, сравнениям, эпитетам. |
| Наша Армия | Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.  Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Познакомить со знаменитым оружейником М.Т. Калашниковым – нашим земляком.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить детей с памятниками села (Мемориал Славы и др.) |
| Транспорт нашего села | Познакомить детей с возникновение различных видов транспорта в нашем селе. Уточнить и закрепить у детей представления о них.  Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.  Закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения на улицах. Экскурсия по улицам родного села Усть – Чарышская Пристань. |
| МАРТ | |
| С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тёти, подружки и наши девчонки. | Углубить знания детей о роли женщины в социуме, о роли мамы и бабушки в их жизни.  Систематизировать представления детей о женских профессиях и профессиях своих мам ( воспитатель, учитель, повар, кондитер врач). Рассказать сколько женщин работает на предприятиях родного села, города Барнаула и своим трудом преумножают его славные традиции (школа им.А.М.Птухина, поликлиника, детские сады «Незабудка», «Алёнушка»).  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Воспитывать уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. |
| Растения Алтайского края | Расширять знания детей о растительном мире Алтайского края. Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.  Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закрепить представление о последовательности роста растения, о значении солнца, воздуха, влаги для растений.  Учить различать деревья по внешнему виду, определять название деревьев по листьям и плодам.  Упражнять в различении и названии деревьев произрастающих в Алтайском крае (сосна, ель, осина, берёза, лиственница, пихта, кедр).  Дать понятие о Красной книге, как о государственном документе, её значимости, причине возникновения. Познакомить с растениями Алтайского края занесёнными в Красную книгу (кубышка жёлтая, Марьин корень (пион), тысячелистник, ирис, некоторые виды папоротника, тюльпан алтайский, кувшинка чистобелая, мак шафранный, ковыль, волчеягодник, липа сибирская, водяной орех (чилим), фиалка надрезная, радиола розовая (золотой корень), ревень алтайский, солодка…)  Воспитывать бережное отношение к природе родного края, села. |
| Весна пришла.  Весенние праздники на Руси. | Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года (увеличение светового дня, таянье снега, типичные осадки, ледоход на реке Обь, набухание почек, возвращение птиц, появление насекомых) приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека в природе.  Продолжать знакомить детей с русскими традициями, весенними праздниками Масленицей, Сороками, Пасхой.  Воспитывать уважение к русскому народу, приобщать к его традициям. |
| Театр и дети. | Дать понятие детям о Дне театра, его значении.  Познакомить с видами театров, устройством театра, с особенностью данного места, с профессиями людей, которые работают в театре, рассказать о театрах города Барнаула (Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Кукольный театр «Сказка», Краевой драматический театр). |
| АПРЕЛЬ | |
| Потешный фольклор. | Познакомить детей с понятием «Шутка», её значением.  Продолжать знакомить детей с произведениями детского народного творчества: дразнилками, мирилками.  Подвести к пониманию основ нравственного поведения, осознанного отношения к понятию «хорошо- плохо», справедливого разрешения конфликтных ситуаций.  Создать атмосферу радостного общения и взаимопонимания.  Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек.  Посредством художественной литературы, развивать чувство юмора (Д.Хармса, Б.Заходера, Н.Носова, Э.Успенского, Б.Шергина «Сказки проШиша», М.Зощенко «Лёля и Митька»).  Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, умение шутить без обиды для окружающих. |
| От крыльев до космических кораблей. | Уточнить и обобщить знания о космосе, летательных аппаратах.  Расширять представления о профессии лётчика – космонавта. Рассказать об истории жизни нашего земляка, космонавта Г.С.Титова, о музее космонавта в селе Полковниково Алтайского края, о памятнике В. Терешковой на Алтайской земле близ села Косиха.  Формировать у детей представления о Вселенной, Солнечной системе, космодроме «Байконур», главном конструкторе С.В. Королёве.  Вызвать интерес к космическому пространству. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. |
| Творчество К.И. Чуковского | Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского. Продолжать формировать интерес к его творчеству.  Учить понимать занимательность сюжетов сказок, особенность его языка ( «Приключения Бибигона», «Перепутанная сказка», «Топтыгин и лиса», « Чудо – дерево», «Скрюченная песня») и др.  Воспитывать интерес и любовь к творчеству К.И. Чуковского.  Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. |
| Береги свою планету. | Углубить представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твёрдая земля – суша, где живут люди.  Познакомить детей в доступной форме с н7аучной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.  Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.  Воспитывать стремление беречь нашу Землю.  Способствовать формированию понятия «ПРИРОДА», как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней.  Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.  Воспитывать стремление беречь нашу Землю.  Обращать внимание на проведение субботников в селе, на территории своего детского сада. |
| МАЙ | |
| День Победы – главный праздник. | Закрепить знания детей о празднике 9 Мая – День Победы.  Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и мирные жители, среди которых были дети; женщины поднялись на борьбу с фашистами. Рассказать о детях – героях ВОВ.  Познакомить с памятниками героям ВОВ в селе Усть – Чарышская Пристань (мемориал славы), историей их создания и людях в честь которых названы улицы родного села. |
| Семейные дела и хлопоты. | Дать детям представление о семье, о членах семьи, как о людях, живущих вместе( мама, папа, бабушка, дедушка, дети);  Формировать знания о социальных ролях в семье, о домашних обязанностях каждого члена семьи;  Закреплять у детей умение представляться при знакомстве (называть своё имя и фамилию). Обратить внимание на значение фамилии для определения принадлежности к семье;  Познакомить с моделями речевого общения между членами семьи. Сформировать у детей представление о нравственных нормах отношений с членами семьи;  Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения и к сверстникам.  Знакомство с понятием «Генеалогическое древо». |
| Мониторинг | Определить уровень освоения Программы детей ДОУ и уровень развития интегративных качеств ребёнка. |
| Дорожная грамота. | Формирование осознанно – правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улицах города, дорожными знаками.  Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Для осуществления образовательного процесса в группе созданы условия:

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровая комната группы** | Групповое помещение оснащено современной мебелью (детской мебелью для практической деятельности и игровой), отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, телевизор, DVD –проигрыватель. Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковѐр, детская игровая мебель, диван. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, музыкальный, по безопасности, патриотический; центр конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», и др. |
| **Спальня** | Кроватки по количеству детей, шкаф для методической литературы, стол для воспитателя. |
| **Туалетная комната** | Шкафчики для полотенчиков, шкаф для уборочного инвентаря, детские унитазы (4), раковина детская (4), раковина для взрослых (1) |
| **Приемная** | Кабинки, скамейки, ковер, информационные стенды для родителей и сотрудников, настенные рамы (выставки детского творчества), система пожаротушения. |
| **На территории МБДОУ расположены: Прогулочная площадка группы** | Веранда, песочница, малые игровые формы, столы, скамьи, вазоны с цветами.  Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д. |
|  |  |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., "Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста",  "Безопасность" Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  **Формирование основ безопасности**  Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  **Игровая деятельность**  Методические пособия  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Технологии и методические пособия Методические пособия  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.  Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательно е развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Методические пособия  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3– 7 лет)  Методические пособия  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  **Формирование элементарных математических представлений**  Методические пособия  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **Ознакомление с миром природы**  Методические пособия  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада.  Веракса Н.Е., **Познавательно-исследовательская деятельность** дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС  Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфбии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно  -эстетическое развитие» | ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)  Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.  О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.  М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.  М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.  **Хрестоматии**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 л.  Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |

**3.3. Режим дня. Учебный график и учебный план.**

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, построен с учѐтом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с.).

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения в холодный период**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём и осмотр, дежурство, игры  Утренняя гимнастика. | 7.30-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятиям. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.40 |
| Прогулка при благоприятных условиях | 10.40-12.10 |
| Подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-12.55 |
| Дневной сон | 12.55-14.55 |
| Постепенный подъём | 14.55-15.05 |
| Образовательная деятельность | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| Прогулка при благоприятных условиях  Уход домой | 16.00-17.20  17.20-17.30 |

**Режим дня детей МБДОУ « Детский сад «Алёнушка»**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы | Старшая группа |
| ***Утро радостных встреч:***  Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.10 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10 – 9.00 |
| ***День интересных дел:***  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.  Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми  Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность.  труд в природе.  Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник.  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 9.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 - 12.10 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 12.10–12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40 – 15.00 |
| ***Вечер игр с друзьями.***  Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. | 15.00–15.20 |
| Полдник. | 15.20-15.30 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой. |  |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой. | 15.30-17.30 |

**Модель двигательного режима**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

**Учебный план**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы периодов (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе

- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Воспитание и обучение в МБДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке;

- учебный год начинается с 02 сентября и заканчивается 31мая;

- продолжительность учебной недели 5 дней;

- календарная продолжительность учебного года 36 недель

- первое полугодие 17 недель; - второе полугодие 19 недель;

- период зимних каникул с 09 января по 15 января;

- летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа;

- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

- при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции пяти образовательных областей.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Педагогическая диагностика достижения детьми формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (2 раза в год).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания "От рождения до школы", ФГОС ДО.

- для детей 5-6 лет не более 12 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью не более 25 минут; Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир.  Формирование элементарных математических представлений. | 1 (0.75 основной и 0.25 региональный компонен;  1 |
| Речевое развитие. | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация  Музыка. | 2; 0,5; 0.5;  2 |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье) | 3 (2-в помещении, 1 на воздухе) |
| Общее количество | 12 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Приобщение к трудовой деятельности | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра - ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития проводится ежедневно.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**3.4. Особенности событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в МБДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

**Старшая группа (от5 до 6 лет)**

*Отдых.*

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения.*

Создавать условия для проявления культурнопознавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.*

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность.*

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество*.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города Барнаула и села |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (краевой театр кукол.) |
| Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Педагог ДДТ, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
|  | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощники воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | - |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пространство** | **Оборудование** |
| Центр конструирования | Крупный, средний строительный конструктор  Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, • Напольный строительный материал;  Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями) |
| Центр художественного творчества | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина, наборы фломастеров, акварель;  Цветная и белая бумага для рисования разного вида (цветная, гофрирования…), формата, размера, плотности, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения;  картон, обои, наклейки, мольберт.  Поролон, печатки, клейстер, трафареты  Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);  Вата, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки, ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки и т.д. для нетрадиционных методов работы).  индивидуальные палитры для смешения красок;  кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  доски для лепки;  стеки разной формы;  розетки для клея;  разносы для форм и обрезков бумаги;  лекало;  ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Центр дидактических игр | **Материал по развитию речи и познавательной деятельности**  • Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  • Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  • Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  • Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  • Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Материал по математике Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  • Наборное полотно, магнитная доска.  • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  • Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  • Наборы моделей: деление на части. |
| Книжный уголок | • Стеллаж для книг  • Книжки по программе, любимые книжки детей, книжкималышки, книжки-игрушки  • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д.  • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| Музыкальный уголок | • Инструменты: металлофон, барабан, бубен и т.д.  • Емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. • Книги • Музыкально-дидактические игры.  • Атрибуты к подвижным музыкальным играм.  • Ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям)  • Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческогомузицирования. |
| Спортивный уголок | • Картотеки подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, бодрящих гимнастик.  • Иллюстрированный материал по видам спорта  • Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование  • Коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.  • Мешочки с грузом (малый и большой).  • Мячи большие, малые, средние. |
| Театральный уголок | • Ширмы: для настольного театра.  • Различные виды театра  • Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  • Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках  • Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)  • Набор деревянного театра «Репка», «Колобок», «Маша и медведь». |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | • Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера)  • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды  • Комплект кукольных постельных принадлежностей  • Куклы крупные и средние  • Кукольная коляска  • Атрибуты для ряженья (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских принадлежностей)  • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»);  • Предметы- заместители • Звери и птицы, объемные и плоские на подставках (мягкие, пластиковые и деревянные 10-15см)  • Набор солдатиков (среднего размера 8-12см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии  • Фигурки средней величины: дикие и домашние животные  • Машины (крупные, средние и мелкие): грузовые, легковые, спецмашины.  • Телефон, руль, весы, сумки, ведерки, утюг, утюжная полка, рабочие инструменты, часы и др.  • Детская мини-мебель для маленьких (5-8 см) кукол  • Муляжи овощей и фруктов |
| Уголок природы | комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; паспорта растений  инвентарь для трудовой деятельности  леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.календарь с моделями значками  круговая диаграмма смены времен года  календарь природы  изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой  Сезонный материал  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Природный и бросовый материал. |
| Патриотический уголок | • Фото или портрет президента России, герб России и Алтайского края, флаг России  • Альбомы: «Наша семья», «Улицы села», «Моё село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Алтайский край».  • Художественная литература: стихи, рассказы, загадки о родине; рассказы и стихотворения о родном крае, городе, стране.  • Кукла в национальной одежде  • Иллюстрации, плакаты «Безопасность на дорогах», «Безопасность», «Транспорт».  • Атрибуты для проведения подвижных игр.  • Настольные макеты по ПДД «Улица», «Перекрѐсток».  • Игровой материал: модули, строительный материал, конструктор «Лего», рули, животные, куколки, пупсики, конструкторские деревья, заборчики, дорожные знаки, светофор, полицейская фуражка, жезл, крупный и мелкий транспорт.  • Стихи, рассказы, познавательные сказки по ПДД.  • Картотека игр по ПДД. |

**3.6. Комплексно-тематический план работы с детьми старшей группы**

**( от 5 до 6 лет )**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»**

**ЗАДАЧИ:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интереск школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношениямежду

детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения:

покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,

музыкальный руководитель, врач, дворник).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | **Литература** | |
| **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:**закреплять навыки счета в пределах 5,  умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь**.** | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.12-14 | |
| 0знакомление с  окружающим | **Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».**  **Задачи:** Формировать представления о предметах, облегчающих труд  человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат  человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления  о том, что предметы имеют разное назначение**.** | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа»  с.20 | |
| Конструктивномодельная  деятельность  **(совместная деятельность воспитателя с детьми)** | **«Дома»**  **Задачи:**уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций ( высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр.13-19 | |
| Аппликация | **«На лесной полянке выросли грибы»**  **Задачи:** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.30-31 | |
| Рисование | **«Картинка про лето»**  Задачи: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.  **«Знакомство с акварелью»**  **Задачи:** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.30  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.31-32 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Мы — воспитанники старшей группы**  **Задачи:** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они  теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по  развитию речи.  **Тема: Рассказывание русской народной сказки. «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»**  **Задачи:**Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и  познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в  обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа» с30  В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа» с32 | |
| Чтение художественной литературы  **(совместная деятельность воспитателя с детьми)** | «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Как у бабушки козел...»; «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; чтение по выбору детей  (пятница)1 | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Подвижные игры | **Беседа:** «Что изменилось в селе 1 сентября»  Задачи: учить давать оценку действиям. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе  «Скоро в школу».  Задачи: закрепить знания детей о школьных принадлежностях, развивать речь.  **С/Р игра:**«Библиотека», «Книжный магазин».  Цель**:** продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Театрализованная деятельность**: игра- драматизация по сказке «Гуси лебеди». Цель: Побуждать детей к прекрасному, привлекать детей к активному участию в театрализации. Воспитывать чувства сопереживания, радости, уверенности; развивать речь детей.  **Рассматривание иллюстраций:** «Как делается книга» Цель: вызвать у детей желание узнать как делается книга поддерживать интерес воспитывать бережное отношение к ним и людям этого труда.  «Книжкина больница»  Задачи: учить детей заклеивать, воспитывать бережное отношение к книга  **Игры –хороводы:** «Кружок», «Аленький цветочек» Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве  «География книги», «Запомни книгу и покажи», «Разрезные картинки- собери книгу». | | |
| **Безопасность на** природе, на дороге, собственной деятельности | «Внимание дорога» Задачи: продолжать учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветов светофора. | | |
|  |  | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | **Занятие 1**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  **Занятие 2**  **Задачи:**Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  **Занятие 3**  **Задачи:**Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.14-16  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр.16.  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 16-18 | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс 1 (без предметов)**  **Задачи:** Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 62-63. | |
| Здоровье | **Тема: « Опасные предметы»** | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 11-13. |
| **Итоговое мероприятие** | | **Развлечение** «День знаний» | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «День знаний».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские  собрания, оформление информационных стендов.  Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендации по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний» | | |

**2 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Краски осени»**

**ЗАДАЧИ:** Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах

безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:**Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.: | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.12-14 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: «Во саду ли, в огороде...»**  **Задачи:** Расширять представления детей о многообразии мира  растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и  ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о  разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о  способах ухода за садово-огородными растениями. | | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»с.36  С. Н. Николаева  «Парциальная программа «Юный эколог »  стр.32. | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **«Дома»**  **Задачи:** уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций ( высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «силатяйжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр.13-19 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **«Грибы»**  **Задачи:** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.29 | |
| Рисование | **«Космея»**  **Задачи:**Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  **«Укрась платочек ромашками»**  **Задачи:**Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.32  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.33-34 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  **Задачи:** Помочь детям составить план пересказа сказки; учить  пересказывать сказку, придерживаясь плана.  **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.**  **Задачи:** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и  их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа»  №3, с33  В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа»  №4, с33 | |
| Чтение художественной литературы  (в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним-рано поутру...»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»; «Николенька-гусачок...»; чтение  по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа«Чего нельзя делать дома»**  **цель:** уточнить и закрепить знания детей о том, чего нельзя делать дома (играть с огнем, открывать двери незнакомым и т.д.)  **«Где я живу», «Что есть в нашем селе?», «Расскажи про свое село» Цель:** повторить с детьми название улиц, на которых они живут, достопримечательности  **С/р игры**  **«Путешествие по селу»**  **Цель:** Формировать сюжет игры, закреплять знания детей о труде взрослых в селе, о достопримечательностях села.  **Театрализованная деятельность**  **Рассматривание иллюстраций**  **села, конструирование из крупного лего и др. Цель:** развивать конструктивные навыки детей, творческие способности.  **Игровая ситуация**  **Игры-хороводы**  **«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Цель:**Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить детей называть друг друга ласково, по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.  **Д/И**  **«Учись играя – Развитие памяти», «Назови противоположности»,игры на развитие памяти Д/И «Угадай, чего не стало», Д/И «Кто ушел, кого не стало», словесная игра «Угадай по описанию». Цель:** учить детей угадывать здания и достопримечательности села по описанию, составлять свою загадку по фотографии.  **работа игры для формирования правильного «Тишина», «Лес шумит» Цель:** автоматизация звука Ш | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Беседа: «Как лето помогает нам быть здоровым»**  **Задачи:** уточнить и закрепить знание детей о лете, что нам помогает быть здоровым. | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 11-13. | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс 2 (с малым мячом)**  **Задачи:** Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 63. | |
| Физическая культура | **Занятие4**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.  **Занятие 5**  **Задачи:** продолжать обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту);  **Занятие 6**  **Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом**.** | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.18-19  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.19  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.14-16 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Развлечение: «Фейерверк из мыльных пузырей»**  **Цель:** создать волшебную атмосферу и поднять настроение. | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «Осень».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.  Информирование родителей о возрастных особенностях детей.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**3 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:**Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.12-14 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Моя семья.**  **Задачи:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам  семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи;  рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем  заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким  людям – членам семьи. | | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа»  с.22  Край родной (День  пожилого человека) | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **«Дома»**  **Задачи:** уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций ( высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «силатяйжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр.13-19 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»**  **Задачи:** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.32-33 | |
| Рисование | **«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**  **Задачи:** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.  **«Чебурашка»**  **Задачи:**Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.34  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.34-35 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему**  **«Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.**  **Задачи:** Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на  план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  **Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».**  **Задачи:** Помочь детям запомнить и выразительно читать  стихотворение И. Белоусова «Осень» ( в сокращении). | | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.35  В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа»с.37 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей | И. Белоусов. «Осень» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; Б. Житков. «Белый домик»; чтение по  выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседы: «Каравай приходит к детям»**  **цель:** рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах; показать хлебобулочные изделия; объяснить почему следует беречь хлеб -народное достояния, дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря  **«Хлеб - наше богатство», «Хлеб всему голова » Цель:** Закрепить знания о хлебе что хлеб ценный продукт, без которого не могут обходится люди. Напомнить как много затрачивается труда, чтобы получить хлеб. Воспитывать уважение к хлебу.  **Словесные игры: «Назови ласково», « Что кому для работы нужно». Цель:** расширять кругозор детей , словарный запас, **«Жук жужжит»** Цель: автоматизация звука [Ж]  **Игры-хороводы: «Как батюшка сеял рожь» Цель:** развивать координацию ориентацию в пространстве, развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей  **Д/И**: **«Что потерялось с витрины», « Найди и покажи с/т»**  **Цель:** развивать зрительную память и восприятие  **«Разрезные картинки», «Лото хлебобулочные изделия»,«Считай дальше» Цель:** совершенствовать умение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5; **«Наведи порядок» Цель:** упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий  **Сюжетно-ролевые и строительные игры: «Пекарня»**  **Цель:** Формировать умения самостоятельно брать на себя роль, развивать сюжет игры, договариваться  **Театрализованная деятельность:** игра- инсценировка по сказке **«Колосок »Цель:** Расширять и уточнять представления детей о появлении хлеба , его значении для человека. Способствовать развитию творческих способностей детей.  **Рассматривание иллюстраций: хлебобулочных изделий** | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Опасные ситуации дома»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 15-15. | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс 3 (без предметов )**  **Задачи:** Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 63-64. | |
| Физическая культура | **Занятие 7**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.  **Занятие 8**  Задачи:продолжатьразучивать подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.  **Занятие 9**  **Задачи:**  Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.20-22  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.22-23  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.23 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Развлечение: « Викторина «Хлеб всему голова»**  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей по теме недели, подвести итог. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и  поддержка семьи в их реализации.  Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3» (повторение)**  **Задачи::**Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.12-14 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Экологическая тропа осенью (на улице).**  **Задачи:** Расширять представления об объектах экологической тропы и  о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое  отношение к окружающей действительности. Систематизировать  знания о пользе растений для человека и животных. | | О.А.  Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа группа»с.38  С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»  стр.20 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **«Дома»**  **Задачи:** уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций ( высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «силатяйжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр.13-19 | |
| Аппликация | **«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**  **Задачи:** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.35 | |
| Рисование | **«Что ты больше всего любишь рисовать»**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  **«Осенний лес» («Степь»)**  **Задачи:** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.36  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  стр.36-37 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и**  **составление рассказов по ней.**  **Задачи**: Совершенствовать умение детей составлять  повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана  **Тема: Веселые рассказы Н. Носова**  **Задачи:** Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.  Носова. | | В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.38  В. В. Гербова  «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.40 | |
| Чтение художественной литературы  (в совместной деятельности воспитателя и детей» | А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н. Носов. «Живая шляпа»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»;  чтение. | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа: «Предметы которые нас окружают»**  **цель:** закреплять знания детей о назначение предметов, о назначение материала, из которых сделаны предметы, **«Мы дежурим». Цель:** закреплять знания детей об опасных предметах и их необходимости для людей.  **Словесные игры: «Назови части одежды», « Что общее у предметов» «Назови одним словом». Цель:** расширять кругозор детей , словарный запас, **«Дует ветер», «Вьюга» Цель:** автоматизация звука У и В  **Д/И: «Играем с газетой», «Макароны», «Мебель». Цель:** развитие внимания, наблюдательности, умение расслабиться, **«Наш день» Цель:** расширение представлений о частях суток; **«Дорисуй предмет» Цель:** формирование, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Игры-хороводы: «Мой веселый бубен» Цель**: совершенствовать умения детей действовать с предметом в хороводной игре.  **Сюжетно-ролевые и строительные игры: «Книжный магазин».**  **Цель:** учить обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  **Театрализованная деятельность:** инсценировка сказки **«Федорино горе» Цель:** привлечь к активному участию в театрализации. Развивать речь детей. Обратить внимание детей на множество предметов (посуда) | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Тема: «Один дома» | | К. Ю Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 15-16 | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс № 4 (с палкой )**  **Задачи**: Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 65. | |
| Физическая культура | **Занятие 10**  **Задачи:** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.  **Занятие 11**  **Задачи**: Продолжать разучивать пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.  **Занятие 12**  **Задачи**:Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.23-25  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.25  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.25-26 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина: «Какие разные предметы»**  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей по теме недели. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени.  64  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Октябрь**

**1 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Я вырасту здоровым »**

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать

положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о

самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.17-18 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Что предмет расскажет о себе.**  **Задачи:** Побуждать детей выделять особенности предметов: размер,  форму, цвет, материал, части, функции, назначение; совершенствовать  умение описывать предметы по их признакам | | О.В. Дыбина «» Ознакомление с предметным и социальным окружением миром старшая группа»  с.24  Край родной  (Предметный мир.  Что из чего сделано). | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **«Машины»**  **Задачи:** формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр19-25. | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)**  **Задачи**: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество**.** | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  Стр37. | |
| Рисование | **«Идет дождь»**  **Задачи:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной**).** | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  Стр37. | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения**  **С.Маршака «Пудель»**  **Задачи:** Активизировать в речи детей существительные и  прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.  **Тема: Учимся вежливости.**  **Задачи:** Рассказывать детям о некоторых правилах поведения, о  необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников  соответствующие слова и обороты речи. | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»  с.40  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.41 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей) | С. Маршак. «Пудель»; М. Яснов. «Мирная считалка»; X. Мякеля. Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; чтение по  выбору детей (пятнила ). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**  **«О бабушках с любовью»**  **цель:** учить давать оценку действиям. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  **«Мои родные**». Цель: закрепить знания детей о членах семьи .Воспитывать доброжелательное отношение к пожилым людям  **С/р игры**  **«Бабушка заболела»**  **Цель**: продолжать учить отображать в игре разнообразные трудовые действия людей, обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями  **Театрализованная деятельность: игра- драматизация по сказке «У бабушки дрожат руки». Цель:** Побуждать детей к заботливому отношению к пожилым людям. Воспитывать чувства сопереживания, радости, уверенности; развивать речь детей.  **Рассматривание иллюстраций**  **«Моя семья» Цель:** вызвать желание рассказать о своих бабушках. Воспитывать гордость за них.  **Дежурство: закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы**  **Игры-хороводы «Бабушка Маланья»**  **Цель:** соотносить слова и выразительное движение рук, пальцев, мимики  **Д/И: «Поможем бабушке найти клубок», «Помоги дедушки перейти ручей»,**  **«Домино погода».**  **Словестные игры**  **«Первый и последний звук в слове», «Какой звук заблудился» Цель: ав**томатизация звука [р]**«Кто у бабушки живет», «Чья картинка». Цель:** расширять кругозор детей , словарный запас | | | |
| **Безопасность** собственной деятельности | **«Что нельзя брать в рот» Задачи:**  уточнить и закрепить знание детей о собственной безопасности | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: « Если ребенок потерялся»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 16-18 | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс № 5 (без предметов )**  **Задачи:** Пробудить детей к НОД | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 65-66. | |
| Физическая культура | **Занятие 13**  **Задачи:** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.  **Занятие 14**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.  **Занятие 15**  **Задачи:** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр 27-28  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр28  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр28-29 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Развлечение: «Праздник с бабушками»**  **Цель:** создать волшебную атмосферу и поднять настроение. | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «Я вырасту здоровым».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.  Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Консультации родителей о правильном питании дошкольников.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми**.** | | | |

**2 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:**Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.18-20 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Берегите животных! (4 октября – Всемирный день**  **животных)**  **Задачи:** Расширять представление детей о многообразии животного  мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять  представления о взаимосвязях животных со средой обитания.  Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать  элементарные представления о способах охраны животных.  Формировать представления о том, что человек это часть природы, что  он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество,  инициативу и умение работать в коллективе | | О.А.  Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» с.41 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **«Машины»**  **Задачи:** формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр19-25. | |
| Аппликация | **«Наш любимый мишка и его друзья»**  **Задачи:** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр40-41 | |
| Рисование | **«Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)**  **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  **«Девочка в нарядном платье»**  **Задачи:** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр42  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр43 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Обучению рассказыванию: описание кукол.**  **Задачи:** Помочь детям составить план описания куклы; учить  дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться  планом  **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков**  **с – ц.**  **Задачи:** Закрепить правильное произношение звуков  с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах  выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со  звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое  слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в  разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | | «Развитие речи в детском саду старшая группа» В. В. Гербова  №3, с.43  «Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова  №4, с.44-69 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей) | «По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер.  О. Кустовой и В. Андреева; Л. Толстой. «Косточка»; И. Суриков. «Вот моя деревня»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**  **С/р игры**  **«Столовая», «Магазин фруктов и овощей». Задачи**: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями.  **Театрализованная деятельность(по выбору детей)**  **Д/И:«Что лишнее?», « Какой ягодки не стало?», «Что где растет?».**  **Словестные игры:**  **«Загадай мы отгадаем»** | | | |
| **Безопасность**на дороге | **«Внимание дорога» Задачи**: продолжать учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветов светофора | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Тема: «Огонь –наш друг, огонь –наш враг!» | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18-20. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 6 (без предметов )  **Задачи:** Пробудить детей к НОД | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 66. | |
| Физическая культура | **Занятие 16**  **Задачи:** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.  **Занятие17**  **Задачи:** упражнять навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия  **Занятие 18**  **Задачи:** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр 29-31  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31-32 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Развлечение «Щедрой осени подарки»**  **Задачи:** уточнить и закрепить знание детей по теме недели подвести итог. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей  формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Совместное проведение «Дня здоровья».  Беседа на тему: «Я вырасту здоровым». (см. Край родной).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**3 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»**

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать

Гордость за свою страну, любовь к ней.

Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию ; о том, что Российская Федерация

(Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр20-21. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: О дружбе и друзьях.**  **Задачи:** Расширять знания о сверстниках, закреплять правила  доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой,  разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы  грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзья выручай. | | О.В.Дыбина  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа» с25  Край родной (Люди  бывают разные). | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **«Машины»**  **Задачи:** формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр19-25. | |
| **Художественноэстетическое развитие** | Лепка | **Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»**  **Задачи:** Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр39 | |
| Рисование | **«Знакомство с городецкой росписью»**  **Задачи:** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.  **«Городецкая роспись»**  **Задачи:** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр43-44  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группаСтр44-35 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по**  **ней.**  **Задачи:** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить  самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана  **Тема: Лексико-грамматические упражнения.**  **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»**  **Задачи:** Упражнять детей в подборе существительных к  прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой  «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой),  помочь понять ее смысл. | | «Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова  с.46  «Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова  с.47 | |
| Чтение художественной литературы  (в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; А. Волков. «Волшебник  Изумрудного города» (главы); чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**  «Для чего нужны ткани»  цель: активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мир. «Техника наша помощница». Цель: расширять представления детей об окружающих предметах  **Д/И**  «Бабушкин сундук» Цель: совершенствовать умения считать в пределах 6 определять  **Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность**  «Завод», «Строители» Цель: Способствовать развитию творческих способностей детей. Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет  **Словесная игра**  «Один –много ». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас. | | | |
| **Безопасность на природе** | **Правила поведения на природе**  **Цель:** обобщить знания детей о правилах поведения на природе | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема:** «О правилах пожарной безопасности» | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20-22. | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра)**  **Задачи:** пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности. | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 66-67. | |
| Физическая культура | **Занятие 19**  **Задачи:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.  **Занятие 20**  **Задачи:** способствовать развитию координации движений и глазомера при метании мяча в цель; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки с сохранением устойчивого равновесия.  **Занятие 21**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр32  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр33  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр34 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина «осень художница »**  **Цель:** создать волшебную атмосферу и поднять настроение. | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «День народного единства».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и  ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 4»**  **Задачи:** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр21-23. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Коллекционер бумаги.**  **Задачи:** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее  качествах; совершенствовать умение определять предметы по  признакам материала. | | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа»  с.27  С, Н, Николаева  стр.135 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **«Машины»**  **Задачи**: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | | Л. В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа  стр19-25. | |
|  | Аппликация | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)  Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)  Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. стр 38 | |
| Рисование | **«Веселые игрушки»**  **Задачи:**Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.  **«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»**  **Задачи:**Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  Стр39  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  Стр45 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворение Р.**  **Сефа «Совет».**  **Задачи:** Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.  Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить  выразительно читать его.  **Тема: Литературный калейдоскоп**  **Задачи:** Выяснить у детей, какие литературные произведения они  помнят. | | «Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова  с.48  «Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова  с.49 | |
| Чтение художественной литературы  (в совместной деятельности воспитателя и детей) | Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Я.  Аким. «Жадина»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа «Родная страна»**  **цель:** расширять представления детей о крае, углублять и уточнять представления о Родине –Росии.  **«В. В. Путин наш президент». Цель**: дать знания детям о президенте РФ В. В. Путине, его роли в жизни нашей страны  **С/р игры**  **«Строительство» (Город моей мечты)**  **Цель:** учить детей творчески отражать в играх новые знания, полученные во время бесед, занятий, развивать сюжет и замысел игры.  **Театрализованная деятельность**  **Кругосветное путешествие». Цель:** развивать внимание, согласованность действий, ориентировку в пространстве. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать фантазию, расширять знания детей.  **Рассматривание иллюстраций**  **« Люди прославившиеся Россию» Цель:** углубить знание детей о людях, живущих в России. Воспитывать гордость за них  **Игры-хороводы**  **«Подловка», «Аленький цветочек» Цель:** Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Д/И:**  « Собери Кремль», «Что перепутал художник»  см. уголок «Россия Родина моя».« А что там», Д/И «Символы России»  Словестные игры  «кот на крыше», «мухи в паутине» **Цель:** автоматизация звука ш, ж.  **«№3Я беру с собой в дорогу**  **». Цель:** расширять кругозор детей, словарный запас.  **«В мире профессий. Военный» Задачи:** обратить внимание детей на профессию военного (чем он занимается). Воспитывать уважение к профессии военного. | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема:** «Правила поведения при пожаре» | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22-23. | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8 (без предметов )**  **Задачи:** пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности. | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 67-68. | |
| Физическая культура | **Занятие 22**  **Задачи:** Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.  **Занятие23**  **Задачи:** повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.  **Занятие 24**  **Задачи:**Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр 27-31  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31-32 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Развлечение**: « чтение стихов о Родине»  **Цель:** закрепить стихи о родине , познакомить с новыми. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и  ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Ноябрь**

**1 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:**Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.23-24 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Коллекционер бумаги.**  **Задачи:** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее  качествах; совершенствовать умение определять предметы по  признакам материала | | О.В.Дыбина  с.27  С, Н, Николаева  стр.135 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».**  **Задачи:**Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначение (пассажирский,  военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о  данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек;  развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение  к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | | Л.В.Куцакова  «Конструирование из строительного материала старшая группа»  с.25 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Лепка | **«Олешек»**  **Задачи:**Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  Стр 43 | |
| Рисование | **«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла»**  **Задачи:** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.  **«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**  **Задачи:** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  Стр45-46  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа  Стр47 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение**  **«Заверши предложение».**  **Задачи:** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  **Тема: Рассказывание по картине.**  **Задачи:** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основыматрицы  самостоятельно создавать картину и составлять по ней  рассказ. | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»  с.50  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.51 | |
| Чтение художественной литературы  ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | А. Майков. «Осенние листья по небу кружат…»; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж.  Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Костантиновой; чтение по выбору детей  (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа: «Нет друга – ищи, нашел –береги » цель:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудится  **«Если добрый ты» Цель:**воспитыватьстремление радовать окружающих хорошими поступками; умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания, общаться друг с другом  **Словестные игры**  **«Пчелы и медвежата», «Пчелы»**  **Цель:** автоматизация звука (ж).  **«№1Я иду в поход».**  **Цель:** расширять кругозор детей, словарный запас.  **Д/И** «Игры с пальчиками» **Цель:** совершенствовать умения считать в пределах 6; «На день» **Цель:** расширять представления о частях суток  **Рассматривание иллюстраций:** «Народы мира»  **Цель:** вызвать уважение к людям разной  **Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность** «Гости»  **Цель:** развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку  **Хозяйственно – бытовой труд:** «в уголке природы»  **Цель:** учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Тема: « Правила поведения на воде» | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр24. | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс № 9 (с Флажками)**  **Задачи:** пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 68. | |
| Физическая культура | **Занятие25**  **Задачи:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  **Занятие 26**  **Задачи:** продолжать развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  **Занятие 27**  **Задачи:** Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.38- 40  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.40  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.  40 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Итоговая беседа на тему: «Люди бывают разные»**  **Цель:** закрепить знания детей по теме, подвести итог | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и  ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми**.** | | | |

**2 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.24-26 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Осень.**  **Задачи:** Формировать представление о чередовании времен года.  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять  представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным  народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.  Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать  познавательную активность, творчество. | | О. А.  Соломенникова  с.45  С. Н. Николаева  Стр.55 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».**  **Задачи:**Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначение (пассажирский,  военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о  данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек;  развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение  к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | | Л.В.Куцакова  «Конструирование из строительного материала старшая группа»  с.25 | |
|  | Аппликация | **«Троллейбус»**  **Задачи:** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группаСтр46 | |
| Рисование | **«Сказочные домики»**  **«В селе (поселке) построены разные дома»**  **Задачи:**Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).  **«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)**  **Задачи:** Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группастр 48-49  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группастр 50-51 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».**  **Задачи**: Вспомнить известные детям русскиенародные сказки.  Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь  запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать  умение отличать сказочные ситуации от реальных  **Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.**  **Задачи:** Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками  ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на  слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в  словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш;  совершенствовать интонационную выразительность речи;  отрабатывать речевое дыхание. | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»  с.52  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»  с.53 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; С. Городецкий. «Котенок»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.  Маршака; Б. Алмазов. «Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**: «Ноябрь –ворота зимы. Кто с нами зимует»  **цель:** расширять представления детей об изменениях в жизни птиц Алтайского края осенью. «Осень на Алтае». **Цель:** расширять представления детей об изменениях осенью  С**ловесная игра:**  «Цепочка слов ». **Цель:** расширять кругозор детей, словарный запас.  «Жуки», «Пчелки собирают мед» **Цель:** автоматизация звука (ж).  **Д/И:** «Игры с пальчиками» **Цель**: совершенствовать умения считать в пределах 6 определять порядковое место ; «Ночь и день» **Цель:** расширять представления о частях суток  **Игры-хороводы** : «Золото хороню», **Цель**: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве  **Хозяйственно – бытовой труд:** «в уголке природы»  **Цель:** учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие литья, вести календарь погоды.  **Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность** «Мышка вострохвостик»  **Цель:** Способствовать развитию творческих способностей детей  **Рассматривание иллюстраций** «времена года»  **Цель:** закрепить знания детей о временах года и их явления | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема:** «Поведения ребенка на детской площадки» | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26-28. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 10(с гимнастической палкой)  Задачи: пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 69. | |
| Физическая культура | **Занятие 28**  **Задачи:**Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.  **Занятие29**  **Задачи**: Упражнять в прыжках на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места, закреплять умение ползать на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч в прямом направлении, продолжать учить отбивать мяч  **Занятие 30**  **Задачи:**Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. | Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.41-42  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.42  Л. И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр. 42-43 | |
| **Итоговое мероприятие** | | Экологическая викторина «Поздняя осень в живой природе»  **Цель:** подвести итог изученной темы, закрепить знания детей. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информирование родителей о результатах мониторинга.  Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства».  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних  занятий с детьми. | | | |

**3 неделя**

.

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»**

**ЗАДАЧИ:** Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомить с традициями Нового года в различных странах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи**: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр26-27. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Детский сад**  **Задачи:** Показать детям общественную значимость детского сада.  Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо  благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | | О.В.Дыбина  с.28 . | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».**  **Задачи:** Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначение (пассажирский,  военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о  данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек;  развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение  к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | | Л.В.Куцакова  «Конструирование из строительного материала старшая группа»  с.25 | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Лепка | **«Вылепи свою любимую игрушку»**  **Задачи**: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр51 | |
| Рисование | **«Моя любимая сказка»**  **Задачи**:Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.  **«Грузовая машина»**  **Задачи**: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр51-52  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группаСтр52-53 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Обучение рассказыванию.**  **Задачи:** Учить детей творческому рассказыванию в ходе  придумывания концовки к сказке «Айога» (обр. Д. Агишкина; в сокр.)..  **Тема: Завершение работы над сказкой «Айога».**  **Задачи:** Приучать детей ответственно относиться к заданиям  воспитателя | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»  №5. с.55  В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду старшая группа»  №6. с.56 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Айога», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.  Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа:** «Для чего нужны ткани»  **цель:** активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  «Техника наша помощница». **Цель:** расширять представления детей об окружающих предметах  см. программу  **Словесная игра:** «Один –много ». **Цель:** расширять кругозор детей, словарный запас.  «Воробушки», «Поезд» **Цель:** автоматизация звука (ч).  **Д/И:** «Бабушкин сундук» **Цель:** совершенствовать умения считать в пределах 6 определять.  « Найди отличия», «где спрятался предмет»  **Игры-хороводы**: «игра с платочком», Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Хозяйственно – бытовой труд:** «в уголке природы»  **Цель:** учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие литья, вести календарь погоды  **Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность**  «Завод», «Строители» **Цель:** Способствовать развитию творческих способностей детей. Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Тема: «Как устроен мой организм» | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр30-31. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 11 (с обручем)  Задачи: пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 69-70 | |
| Физическая культура | **Занятие 31**  **Задачи:** Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  **Занятие 32**  **Задачи:** повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  **Занятие33**  **Задачи:** Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  Посоия. Мячи (диаметр | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр43-44.  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр44..  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр44-45 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Предметная викторина «Что из чего сделано»**  **Цель:** подвести итог изученной темы, закрепить знания детей. | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «Новый год».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных  украшений, карнавальных костюмов).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 4»**  **Задачи:**Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр27-28. | |
| Познание (предметный мир)  Познание (экология) | **Тема: Пернатые друзья.**  **Задачи:** Формировать представления о зимующих и перелетных  птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых,  любознательность. Дать представление о значении птиц для  окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желания заботится о птицах | | О.А.  Соломенникова  с.49  Край родной  (Природа готовится  к зиме). | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».**  **Задачи:** Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначение (пассажирский,  военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о  данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек;  развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение  к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | | Л .В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала старшая группа»  с.25 | |
|  | Аппликация | **«Машины едут по улице» (Коллективная работа)**  **Задачи:** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр 53-54 | |
| Рисование | **Рисование по замыслу**  **Задачи:**Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  **«Роспись олешка»**  **Задачи:**Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр 55  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр 54-55 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков?».**  **Задачи:** Помочь детям вспомнить известные им рассказы,  познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».  **Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».**  **Задачи:** Учить детей последовательно и логично пересказывать  литературный текст, стараясь правильно строить предложения**.** | | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»  с.56.  В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду старшая группа  с.57 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей) | В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин. «Первый снег»; В. Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков.  «Как я ловил человечков»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа:** «Мой лучший друг - мама»  **цель:** развивать связанную речь детей, формировать умения грамматически правильно строить предложения, способствовать освоению детьми первоначальных представлений социального характера на основе формирования семейной принадлежности.  «Моя мама». **Цель:** Формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, рукодельница.  **Словесная игра:** «Назови ласково», «Четвертый лишний». **Цель:** расширять кругозор детей, словарный запас  «жадный кот», «спрячь куклу Машу» Цель: автоматизация звука (ш-ж).  **Д/И:** «Раздели поровну» **Цель:** упражнять детей в уравнивание не равных групп двумя способами  «Помоги маме навести порядок», «Что перепутал художник  **Игры-хороводы:** «Мамины помощники», **Цель:** способствовать развитию музыкально –художественной деятельности. Обогащать знания детей о домашней работе, которую выполняет мама  Х**озяйственно – бытовой труд**: «в уголке природы»  **Цель:** учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие литья, вести календарь погоды  **Сюжетно-ролевые и строительные игры/театрализованная деятельность:**  игра инсценировка по рассказу Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»  **Цель:** учить детей обыгрывать ситуации, описанные в произведениях. Развивать творческие способности, поощрять стремление имитировать в роли | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: « О правильном питании и пользе витаминов»** | | К. Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» стр35-37. | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс № 12 (без предметов)** | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 70-71. | |
| Физическая культура | **Занятие 34**  **Задачи:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  **Занятие 35**  **Задачи:** упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  **Занятие 36**  **Задачи:** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр45-46  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр46.  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр46. | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Праздник** «День Матери» | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных  украшений, карнавальных костюмов).  Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях  детского сада в решении данных задач.  Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Декабрь**

**1 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр28-30. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Наряды куклы Тани.**  **Задачи:** Познакомить детей с разными видами тканей, обратить  внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать  устанавливать причинно-следственные связи между использованием  тканей и временем года | | О.В.Дыбина  с31 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Роботы».**  **Задачи:** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и  конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание,  сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на  основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об  объемных телах, их форме, размере, количестве. | | Л.В.Куцакова  с.29 | |
|  | Аппликация | **«Большой и маленький бокальчики»**  **Задачи:** Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группаСтр59-60 | |
| Рисование | **«Зима»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.  **«Большие и маленькие ели»**  **Задачи:** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группаСтр55-56  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группаСтр57-58. | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение стихотворений о зиме.**  **Задачи:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их  к высокой поэзии.  **Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».**  **Задачи:** Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на  пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог,  употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | | В. В. Гербова  с.60  В. В. Гербова  с.61 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем.  Ю. Коринца; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа:** «Одежда зимой»  **цель:** объяснить что выбор одежды зависит от погодных условий зимой, а правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье.  «Звери, птицы, рыбы, насекомые зимой»  **Цель:** формировать представления о приспособлении зверей. Птиц, рыб, насекомых к зимним условиям  **Словесная игра:** «Чьи это семена», «Чьи это шишки». **Цель:** активизация словарного запаса. Обратить внимание на растительный мир в Алтайском крае  инд. работа игры для формирования правильного звукопроизношения «Тишина», «Лес шумит» **Цель:** автоматизация звука Ш  **Д/И** «Угадай сколько» **Цель:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5; «Правильно пойдешь, секрет найдешь» **Цель:** совершенствовать умение двигаться в заданном направлении вперед, назад, направо, налево  игры-хороводы «Как на тоненький ледок» **Цель**: способствовать повышению выразительности движений..  **Хозяйственно – бытовой труд:** мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках **Сюжетно-ролевые и строительные игры** «Путешествие в зимний лес»  **Цель**: развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку  **Рассматривание фотоальбома** «Зимняя природа»  **Цель:** развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, замечать красоту зимней природы | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: Правила поведения при общении с животным»** | | К. Ю. Белая «формирование основ безопасности у дошкольников» с.56 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 (с кубиком) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 71. | |
| Физическая культура | **Занятие 1**  **Задачи:** Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  **Занятие 2**  Задачи: Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  **Занятие 3**  Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр47-48  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр48-49  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр49-50 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Развлечение**: «Хороша ты, зимушка –зима »  **Цель:** закрепить знания детей о временах года- зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание принимать участие в охране природы.. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных  украшений, карнавальных костюмов).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**2 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:**  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр30-31. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Покормим птиц.**  **Задачи:** Расширять представление о зимующих птицах родного края.  Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать  желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать  познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о  повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний  период (развешать кормушки, подкармливать птиц), развивать  эмоциональную отзывчивость. | | А.О. Соломенникова  с.53 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Роботы».**  **Задачи:** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и  конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание,  сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на  основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об  объемных телах, их форме, размере, количестве | | Л.В.Куцакова  т.4 с.29 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **«Котенок»**  **Задачи**: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа стр56-57 | |
| Рисование | **«Птицы синие и красные»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.  **Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»**  **Задачи:** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа стр58-59  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа стр 59. | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела».**  **Задачи:** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как  лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г.Снегирева), учить  пересказывать ее.**Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков**  **с-ш.**  **Задачи:** Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью  упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в  слове. | | В. В. Гербова  с.63  В. В. Гербова  с.64 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей | «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному  очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; чтение по выбору  детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**«Право ребенка на имя, фамилию и отчество»  **цель:** довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, фамилию и отчество, на семью, любовь, образование.  «Право ребенка жить и воспитываться в семе»  **Цель**: способствовать социально- нравственному развитию обобщить знания детей о правах и обязанностях детей.  **Словесная игра** «Четвертый лишний», «как тебя дома называют ласково». **Цель:** активизация словарного запаса, «Поезд», «Мша пишет» **Цель:** автоматизация звука Ш  **Д/И** «Угадай сколько» **Цель**: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8; «Правильно пойдешь, секрет найдешь» **Цель:** совершенствовать умение двигаться в заданном направлении вперед, назад, направо, налево «Подбери пару», «Чьи следы»  **Цель:** формировать у детей умение подбирать пары предметов, аргументировать свой выбор  **Хозяйственно – бытовой труд:** мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках  **Игры-хороводы:** «Мороз и волк» **Цель:** способствовать повышению выразительности движений..  **Рассматривание фотоальбома** «Люди бывают разные»  **Цель:** Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста  **Театрализованная деятельность:** инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса» **Цель:** продолжать развивать интерес к сценическому искусства. | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Бережем свое здоровье»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33 | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс № 14 (без предметов)** | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 71-72. | |
| Физическая культура | **Занятие 4**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.  **Занятие 5**  **Задачи:** Отрабатывать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.  **Занятие 6**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр50-51  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр51  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа»  Стр51-52 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина** «Прова ребенка»  **Цель:** закрепить с детьми «права ребенка» | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных  украшений, карнавальных костюмов).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  95  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**3 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр31-32. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Игры во дворе.**  **Задачи:** Знакомить детей с элементарными основами безопасности  жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые  могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в  черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с  номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую  помощь». | | О.В.Дыбина  с.32 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Роботы».**  **Задачи:** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и  конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание,  сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на  основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об  объемных телах, их форме, размере, количестве | | Л.В.Куцакова  с.29 | |
|  | Аппликация | **«Девочка в зимней шубке»**  **Задачи:** Учить детей вырезать фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр60-61 | |
| Рисование | **Рисование по замыслу**  **Задачи:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.  **«Усатый-полосатый»**  **Задачи**: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр60  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр63-64 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебреное копытце».**  **Задачи:** Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебреное  копытце»  **Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц**  **молодой».**  **Задачи:** Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь  запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц  молодой». | | В. В. Гербова  с.66  В. В. Гербова  с.66 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); В. Левин. «Лошадь»; С. Маршак. «Тает месяц молодой»;  чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа** «Зимние игры и забавы»  **цель:** Развивать у детей мышление, сообразительность. Речь.  индивидуальная работа по теме недели: Беседа «Как мы играем»  **Цель:** Развивать у детей мышление, сообразительность, речь. См. программу  **Словесная игра** «Четвертый лишний», Цель: активизация словарного запаса. «Прогулка в лес», **Цель:** автоматизация звука Ш -Ж.  **Д/И** «Стройся по поря» **Цель:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 9; «Составь число» **Цель:** совершенствовать умение составлять число из единиц  «Подбери пару», «Собери картинку»  **Цель:** формировать у детей умение подбирать пары предметов, аргументировать свой выбор.  «Что не так», «Найди отличия». **Цель:** предложить учить детей играть по правилам  **Игры-хороводы** «Клубок» **Цель:** способствовать повышению выразительности движений..  **Хозяйственно – бытовой труд**: мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках  **Сюжетно ролевая игра** «Магазин спортивного инвентаря» **Цель:** развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре  **Рассматривание фотоальбома** «Виды спорта»  **Цель:** Расширять знания детей о различных видах спорта | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Тема: «Соблюдаем режим дня» | | К. Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» с31 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 72. | |
| Физическая культура | **Занятие 7**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  **Занятие 8**  **Задачи:** упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  **Занятие 9**  **Задачи:** Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр52-53  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр53  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр53-54 | |
| **Итоговое мероприятие** | | Викторина «Я выросту здоровым»  Цель: закрепить знания детей о здоровье , ЗОЖ | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детыйи песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных  украшений, карнавальных костюмов).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних  занятий с детьми. | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 4»**  **Задачи:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр32-34. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: « Как животные помогают человеку.»**  **Задачи:** Расширять представление детей о животных разных стран и  континентов. Способствовать формированию представлений о том, как  животные могут помогать человеку. Развивать любознательность,  познавательную активность. Развивать творческие способности.  Расширять словарный запас. | | А.О.  Соломенникова  .с.55  С.Н. Николаева  стр.63 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Роботы».**  **Задачи:** Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и  конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание,  сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на  основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об  объемных телах, их форме, размере, количестве. | | Л.В.Куцакова  с.29 | |
|  | Аппликация | **«Новогодняя поздравительная открытка»**  **Задачи:** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр61-63 | |
| Рисование | **«Снежинка»**  **Задачи:** Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  **«Наша нарядная елка»**  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр61  Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр63 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебреное копытце».**  **Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».**  **Задачи:** Развивать творческое воображение детей, помогать логично и  содержательно строить высказывания.  **Тема: Дидактические игры со словами.**  **Задачи:** Учить детей правильно характеризовать пространственные  отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | В. В. Гербова  с.68  В. В. Гербова  с.69 | |
| Чтение художественной литературы в совместной деятельности воспитателя и детей) | К. Фофанов. «Нарядили елку..»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; М. Исаковский.  «Поезжай за моря-океаны»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа «**Правила безопасного поведения на новогоднем утреннике»  **цель:** Уточнить знания детей о правилах безопасности во время праздника  «Как празднуют Новый год в России»  **Цель:** Закрепить знания детей о традициях и праздновании Нового года в России.  **Д/И «**Где спрятались игрушки» **Цель:** упражнять в умении двигаться в заданном направлении; «Найди соседей» Цель: формировать понимание отношений между рядом состоящих чисел (в пределах 10)  **Сюжетно-ролевые и строительные игры**«Семья готовится к встречи Нового года»  **Цель:** развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Правила питания»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с35 | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс №16 (без предметов)** | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 73. | |
| Физическая культура | **Занятие 10**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.  **Занятие 11**  **Задачи:** Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.  **Занятие 12**  **Задачи:** Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая Стр54-56  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая Стр56  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшаяСтр56-57 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Новогодний утренник:** «Служба спасения 911 »  Цель: создать волшебную атмосферу и поднять настроение | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Январь**

**1 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА:«Зима»**

**ЗАДАЧИ:** Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и

познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности

людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **Занятие1**  **Задачи:** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в  пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на  вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?».  \*Познакомить с цифрой 5.  \* Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  \*Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и  плоские геометрические фигуры.  \*Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр36 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: В мире металла.**  **Задачи:** Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить  находить металлические предметы в ближайшем окружении. | | О.В.Дыбина  с.34 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Микрорайон города».**  **Задачи:**Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве;  совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус,  восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по  толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.  Материалы: . Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | | Л.В.Куцакова  с.34 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: «Снегурочка».**  **Задачи:** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять  умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину  частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание,  сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление  доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы,  замечать выразительное решение изображения. | | Т. С.Комарова  с.64 | |
| Рисование | **Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем**  **празднике».**  **Задачи:** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника;  рисовать один, два и более предметов, объединенных общим  содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции  предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать  изображения на листе. Развивать воображение, творчество,  самостоятельность.  **Тема: «Дети гуляют зимой на участке».**  **Задачи:** Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять  умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и  расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в  рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | | Т. С.Комарова  с.64  Т. С.Комарова  с.66 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра**  **«Подбери рифму».**  **Задачи:** Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая  им содержательно строить высказывания  **Тема: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».**  **Задачи:** Познакомить детей с новым художественным произведением,  помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | В. В. Гербова  с.70  В. В. Гербова  с.71 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | По дубочку постучишь —прилетает синий чиж...»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах»,  пер. с польск. Б. Заходера; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; чтение по выбору детей  (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа «Любимые сказки, рассказы, детские писатели»**  **Цель:** выявить знания детей о названии сказок, детских писателей, определить могут ли дети участвовать в беседе, высказывать свое мнение  **Д/И «Рыбаки и рыбки», «Исправь ошибку», «Поручение», «Найди пару», «Когда это бывает», «Живая неделя», «Сломанная лестница». Цель:** определить уровень совершенствования детей: считать в пределах 10, пользоваться количественным и порядковым счетом, сравнивать по ширине, длине, высоте и т.д., знания детей о частях суток, последовательности дней недели, развитие глазомера, знания о геометрических фигурах  **Сюжетно-ролевые игры** «По выбору детей» Цель: проанализировать деятельность, выявить уровень развития в игре | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Правила первой помощи»** | | К. Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» с37 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №19 (без предметов) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 75. | |
| Физическая культура | **Занятие:№13**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не  задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при  ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,  в забрасывании мяча в кольцо.  **Занятие№ 14**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не  задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при  ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,  в забрасывании мяча в кольцо.  **Занятие №15**  **Задачи:** Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне;  повторить игровые упражнения. | Л.И.Пензулаева  с.59  Л.И.Пензулаева с.60  Л.И.Пензулаева  с.61 | |
| **Итоговое мероприятие** | | Вечер стихов  Цель: выявить знания детей о программных стихотворениях | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «Зима».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки  безопасного поведения во время отдыха.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**2 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:** Продолжать учить понимать отношения между рядом  стоящими числами 9 и 10.  Познакомить с цифрой 6.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы  одинаковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать  слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом.  Упражнять в последовательном назывании дней недели | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 39. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Зимние явления в природе.**  **Задачи:** Расширять представления о зимних изменениях в природе.  Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас  (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега  в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную  активность, творчество. | | О.А.  Соломенникова  с.57  С. Н. Николаева  стр.69 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Микрорайон города».**  **Задачи:** Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве;  совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус,  восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по  толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.  Материалы: . Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | | Л.В.Куцакова  с.34 | |
| Аппликация | **Тема: «Петрушка на елке» (Коллективная работа).**  **Задачи:** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять  умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании  симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава,  штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие  детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на  большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать  чувство цвета, композиции. | | Т. С.Комарова  с.65 | |
| Рисование | **Тема: «Городецкая роспись».**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.  Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи,  закреплять умение рисовать кистью и красками.**Тема: «Машины нашего города (села)».**  **Задачи:** Учить детей изображать разные автомобили,  сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять  умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы,  передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их  детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков  **карандашами.** | | Т. С.Комарова  с. 67  Т. С.Комарова  с. 69 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние**  **развлечения».**  **Задачи:** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины  (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных  самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать  умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный  рассказ  **Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения**  **Э.Мошковской «Вежливое слово».**  **Задачи:** Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы»  и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать  словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию,  звукоподражание. | | В. В. Гербова  с.72  В. В. Гербова  с.74 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;  А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  **Сюжетно ролевые игры**  **Театрализованные игры**  **Дидактические игры** | **Беседа** «Человек и природа», «Времена года в нашем селе» Цель: определить знания детей о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений, определить совершенствования знаний детей о временах года и названии родного села.  **словесная игра** «Какой, какая», «Назови одним словом»  Цель: определить умение подбирать к существительному несколько прилагательных; классифицируют предметы.  **Сюжетно-ролевые игры**«По выбору детей» Цель: проанализировать деятельность, выявить уровень развития в игре | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: « Врачебная помощь»** | | К. Ю. Белая с38 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №20 ( с короткой скакалкой) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 75-76. | |
| Физическая культура | **Занятие №16**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с  места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой  **Занятие №17**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с  места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча  головой.  **Занятие №18**  **Задачи:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;  повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Л.И.Пензулаева  С.61  Л.И.Пензулаева  с.63  Л.И.Пензулаева  С.63 | |
| **Итоговое мероприятие** | | «Пришла Коляда отворяй ворота»  Цель: Создать праздничное настроение для детей, инсценировать обряд колядования | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки  безопасного поведения во время отдыха.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**3 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:** Продолжать формировать представления о равенстве групп  предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть  общее количество предметов и называть его одним числом.  Познакомить с цифрой 7.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой  высоты, равные образцу.  \*Учить ориентироваться на листе бумаги**.** | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 41. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: В гостях у кастелянши.**  **Задачи:** Познакомить детей с деловыми и личностными качествами  кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши.  Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней | | О.В.Дыбина  с.35 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Микрорайон города».**  **Задачи:** Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве;  совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус,  восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по  толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.  Материалы: . Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | | Л.В.Куцакова  с.34 | |
| Лепка | **Тема: «Наши гости на новогоднем празднике».**  **Задачи:** Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника.  Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в  использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы  гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать  умение рассматривать созданные фигурки. | | Т. С.Комарова  с.68 | |
| Рисование | **Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».**  **Задачи:** Развивать образные представления детей. Закреплять умение  создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании  разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать  художественное творчество.  **Тема: «По мотивам городецкой росписи».**  **Задачи:** Продолжать развивать представления детей о городецкой  росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее  элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками.  Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки  цветов, смешивая гуашь с белилами. | | Т. С.Комарова  с. 70  Т. С.Комарова  с. 71 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков**  **з-ж**  **Задачи:** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью  упражнений на различение звуков з-ж  **Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».**  **Задачи:** Научить детей пересказывать текст. (целиком и по ролям)  . | | В. В. Гербова  с.75  В. В. Гербова  с.76 | |
| Чтение художественной литературы(в совместной деятельности воспитателя и детей) | А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;  С. Городецкий. «Котенок»; Э. Шим. «Соловей и вороненок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; чтение по выбору детей  (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Сюжетно-ролевые игры**«Детский сад» «Путешествие в зимний лес» Цель: Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе совершенствовать грамматически правильную речь.  **Беседа** «Как празднуют Рождество в России» «Новогодние и Рождественские традиции русского народа»  Цель: Расширять представление о традициях празднования Нового года и Рождества на Руси; прививать интерес к родной истории. Выучить с детьми колядки.  **Д/И**«Сколько?», «На сколько?» «Какое число больше, меньше?» Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы | | | |
| Безопасность на улице | **«Правила безопасного поведения на улице»**  **Задачи:** обобщить знания детей о правилах поведения на дороге | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Не безопасные зимние забавы»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с25 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №20 ( с короткой скакалкой) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 75-76. | |
| Физическая культура | **Занятие №19**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в  перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.  **Занятие №20**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в  перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.  **Занятие №21**  **Задачи:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить  игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность | Л.И.Пензулаева  С.63  Л.И.Пензулаева  с.64  Л.И.Пензулаева  С.65 | |
| **Итоговое мероприятие** | | «Пришла Коляда отворяй ворота» (Просмотр видеофильма)  Цель: познакомить для детей с традициями других народов. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 4»**  **Задачи:** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Познакомить с цифрой 8.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму  знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга,  треугольника. \*Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги,  определять и называть стороны и углы листа. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 43 | |
| Познание (предметный мир)  Познание (экология) | **Тема: Экологическая тропа в здании детского сада.**  **Задачи:** Расширять и закреплять знания детей об объектах  экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и  называть знакомые растения и животных. Расширять представления о  способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь.  Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и  животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое  отношение к окружающей действительности. Формировать желание  выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической  тропы. Развивать творческую активность**.** | | О.А.  Соломенникова  С.59 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Микрорайон города».**  **Задачи:** Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве;  совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус,  восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по  толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.  Материалы: . Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. | | Л.В.Куцакова  с.34 | |
| Аппликация | **Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная**  **композиция).**  **Задачи:** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе  разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить  красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу  высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и  аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение  рассматривать и оценивать созданные изображения. | | Т. С.Комарова  С.71 | |
| Рисование | **Тема: «Нарисуй своих любимых животных».**  **Задачи:** Продолжать развивать детское изобразительное творчество.  Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать  материал для рисования по своему желанию, развивать представление  о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять  технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о  своих рисунках и рисунках товарищей.  **Тема: Рисование по замыслу.**  **Задачи:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка,  выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие  материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор | | Т. С.Комарова  с. 72  Т. С.Комарова  с. 73 | |
| **Речевое развитие** | Развитиеречи | **Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения**  **И.Сурикова «Детство».**  **Задачи:** Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова  «Детство» (в сокращении)  **Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что**  **это?».**  **Задачи:** Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении  употреблять обобщающие слова. | | В. В. Гербова  с.77  В. В. Гербова  с.79 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей) | Н. Телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Д. Чиарди. «О том, у кого  три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**«Кем быть» **Цель:** Продолжаем знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества «Все работы хороши»; «Кто такой человек-творец?» **Цель:** Обговорить с детьми что каждая профессия важна.  **Д/И** «Угадай фигуру», «Части суток» Д/И «Считай дальше» Цель: закреплять умение видеть геометрические фигуры в предметах, учить считать по порядку до 10, называть части суток.  **Подвижная игра** с художественным словом «Тень- тень-потетень» Цель: Вызвать у детей чувства ритма  **Сюжетно-ролевые и строительные игры**«Салон красоты», «Строители», «Театр», «Магазин»  Цель: Расширять представление о различных профессиях; учить распределять роли; играть дружно, самостоятельно решать спорные моменты | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Тема: « Врачебная помощь» (повторение)** | | К. Ю. Белая с38 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №20 ( с короткой скакалкой) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 75-76. | |
| Физическая культура | **Занятие №22**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и  прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек  **Занятие №23**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и  прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не  пропуская реек.**Занятие №24**  **Задачи:** Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения  с бегом и прыжками.повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Л.И.Пензулаева  С.65  Л.И.Пензулаева  с.66  Л.И.Пензулаева  С.66 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина «Все профессии важны»**  **Цель:** Создать праздничное настроение для детей. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.  Привлечение родителей к совместному проведению тематического праздника «Зима».  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Февраль**

**1 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА:«День защитника Отечества»**

**ЗАДАЧИ:** Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее

спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе

патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в

девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:**Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из  единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и  называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять,  какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.44 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Песня колокольчика.**  **Задачи:** Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их  свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на  Руси и в других странах. | | О.В.Дыбина  с.37 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Мосты».**  **Задачи:** Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из  строительных  материалов)  мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию**;** умение понимать,  расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро  находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его  правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении | | Л.В.Куцакова  с.37 | |
| Художественно эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком».**  **Задачи:** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их  характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда  вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки:  раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей  приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | | Т. С.Комарова  с.74 | |
| Рисование | **Тема: «Красивое развесистое дерево зимой».**  **Задачи:** Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое  композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение  использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный  карандаш) для передачи более светлых и более темных частей  изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как  средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие,  эстетическую оценку.  **Тема: «По мотивам хохломской росписи».**  **Задачи:** Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и  травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании  тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно  чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма,  композиции; умение передавать колорит хохломской росписи | | Т. С.Комарова  с. 73  Т. С.Комарова  с. 75 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе».**  **Задачи:** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения,  учить доброжелательности  **Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».**  **Дидактическое упражнение «Подскажи слово».**  **Задачи:** Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.  Упражнять в образовании слов-антонимов. | | В. В. Гербова  с.80  В. В. Гербова  с.81 | |
| Чтение художественной литературы  \(в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С.  Маршак. «Почта»; чтение по выбору детей (пятница) | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**«Что такое хорошо, что такое плохо»  цель: продолжать формировать представления о том, что дети в группе зависят друг от друга; обсуждать с детьми различные качества, влияющие на межличностные отношение, «Уроки вежливости»  Цель: обсудить с детьми значение вежливых слов  **Д/И** «Назови число на один больше (на один меньше)» Цель: Формировать понимания отношений между рядом стоящими числами; «Дни недели, стройтесь» Цель: формировать представления о последовательности дней недели  **Сюжетно ролевая игра «Магазин», «Автобус».**  Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах.  словесная игра «Волшебные слова». Цель: активизация словарного запаса, продолжать обогащать словарный запас детей вежливыми словами | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье |  | |  | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №21 (с обручем) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 76. | |
| Физическая культура | **Занятие №25**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге  продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия  при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и  забрасывании мяча в корзину.  **Занятие№26**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге  продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия  при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и  забрасывании мяча в корзину.  **Занятие №27**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом,  повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой,  скольжение по ледяной дорожке. | Л.И.Пензулаева  с.68  Л.И.Пензулаева с.69  Л.И.Пензулаева  с.69 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Дидактические игры «А как бы ты поступил»**  Цель: формировать у детей умения оценивать свои поступки и других | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной  атрибутики).  Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**2 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:**Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Познакомить с цифрами от 1 до 9.  Совершенствовать представление о треугольниках и  четырехугольниках. \*Развивать умение обозначать в речи положение  одного предмета по отношению к другому и свое местоположение  относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.46 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Цветы для мамы.**  **Задачи:** Расширять знания о многообразии комнатных растений.  Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с  комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать  рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное  отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание  трудиться. | | О.А.  Соломенникова  118 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Мосты».**  **Задачи:**Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из  строительных  материалов)  мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать,  расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро  находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его  правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении | | Л.В. Куцакова  с.37 | |
| Аппликация | **Тема: «Матрос с сигнальными флажками».**  **Задачи:** Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании  частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации  простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна  рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать  симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво  располагать изображение на листе. | | Т. С.Комарова  с. 75 | |
| Рисование | **Тема: «Солдат на посту».**  **Задачи:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая  характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение  детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.  Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.  Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  **Тема: «Деревья в инее».**  **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение  передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании  сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать  эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы  и созданными изображениями. | | Т. С.Комарова  с. 76  Т. С.Комарова  с. 76 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».**  **Задачи:** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»  (в обработке М. Булатова).  **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков**  **ч-щ.**  **Задачи:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по  артикуляции звуки. | | В. В. Гербова с.83  В. В. Гербова, с.83 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя с детьми) | «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; Л.  Петрушевская. «Кот, который умел петь»; чтение по выбору детей (пятница) | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Д/И**«Составь число 2, 3, 4» Цель: упражнять детей составлять числа из единиц; «Назови день недели, месяц» Цель: повторить последовательность дней недели, месяца  **Беседа**«Для чего нужны поэты»  цель: формировать представление о труде поэта, о том, как через поэзию читатель открывает для себя мир, «Моя любимая книга» цель: учить детей рассказывать о своей книге, пересказывать краткое ее содержание.  **Театрализованная игра**«Инсценируем стихотворение» Цель: продолжать учить инсценировать на примере знакомого детям стихотворения; поощрять импровизацию | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье |  | |  | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №22 (без предметов) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 76-77. | |
| Физическая культура | **Занятие №28**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и  бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и  приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье  под дугу и отбивании мяча о землю.  **Занятие №29**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и  бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и  приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье  под дугу и отбивании мяча о землю  **Занятие №30**  **Задачи:** Упражнять в метании снежков на дальность; повторить  игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева  с.70  Л.И.Пензулаева  с.71  Л.И.Пензулаева с.71 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Совместное с библиотекой игровое занятие**  Цель: закрепить с детьми знакомых | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной  атрибутики).  Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с  детьми).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**3 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:** Закреплять представление о количественном составе числа 5  из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в  пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно  разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое  и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине  и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающей  последовательности, результаты обозначать соответствующими  словами | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 48 | |
| Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: Российская армия.**  **Задачи:** Продолжать расширять представления детей о Российской  армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать.  Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что  солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с  военными профессиями- пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать,  что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное  училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,  находчивым. | | О.В.Дыбина  с.38  Край родной  121 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Мосты».**  **Задачи:**Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из  строительных  материалов)  мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать,  расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро  находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его  правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении | | Л.В. Куцакова  с.37 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: По замыслу**  **Задачи:** Развивать умение детей самостоятельно задумывать  содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя  разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное  изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | | Т. С.Комарова  с.81 | |
| Рисование | **Тема: «Золотая хохлома».**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он  компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья;  выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды;  зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в  разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).  **Тема: «Пограничник с собакой».**  **Задачи**: Упражнять детей в изображении человека и животного, в  передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительнойвеличины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение  на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков  карандашами (цветными восковыми мелками). | | Т. С.Комарова  с. 78  Т. С.Комарова  с. 79 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».**  **Задачи:** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые  авторские обороты; совершенствовать интонационную  выразительность речи.  **Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».**  **Задачи:** Совершенствовать умение выразительно читать  стихотворение по ролям. | | В. В. Гербова  с.84  В. В. Гербова  .с.86 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя с детьми) | А. Н. Толстой. «Еж»; С. Черный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважныйпингвиненок»; чтение по выбору  детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа**«Богатыри земли русской»  цель: формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях- защитников земли русской.  «Наша Армия»  Цель: закреплять знания детей по теме недели, повторить рода войск  **Д/И**«Найди не достающее» Цель: совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине; Д/И «Танграм» Цель: закреплять составлять птицу из геометрических фигур | | | |
| Физическое развитие | Здоровье |  | |  | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 23 (с большой веревкой) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 77-78. | |
| Физическая культура | **Занятие №31**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;  разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку  и перешагивании через нее**.**  **Занятие №32**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;  разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку  и перешагивании через нее  **Занятие №33**  **Задачи:** Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание  снежков в цель и на дальность. | Л.И.Пензулаева  №31, с.71  Л.И.Пензулаева  с.71  Л.И.Пензулаева  с.71 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Игры –Эстафеты:** «Передай донесение», «Спаси раненого», «Меткий стрелок». Учить детей соревноваться друг с другом, соблюдая правила эстафет: раньше времени не начинать свое движение, дожидаться передачи очереди. развивать организованность, ответственность, умение поддержать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**4 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА:«8 Марта»**

**ЗАДАЧИ:**Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно

относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 4»**  **Задачи:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в  счете по образцу.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно  разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать  целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих  предметах форму геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего  предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых  предметов | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.49 | |
| Ознакомлением с окружающим миром | **Тема: Экскурсия в зоопарк.**  **Задачи:** Расширять представление детей о разнообразии животного  мира, о том , что человек- часть природы, и он должен беречь,  охранять и защищать её. Формировать представления о том, что  животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери  (млекопитающие). Развивать познавательный интерес,  любознательностью, эмоциональную отзывчивость. | | О.А.  Соломенникова  с.63 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Мосты».**  **Задачи:**Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из  строительных  материалов)  мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать,  расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро  находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его  правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении | | Л.В. Куцакова  с.37 | |
| Аппликация | **Тема: «Пароход».**  **Задачи:** Учить детей создавать образную картину, применяя  полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников,  вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы  (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании  одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять  умение красиво располагать изображения на листе. Развивать  воображение | | Т. С.Комарова  с.77 | |
| Рисование | **Тема: «Домики трех поросят».**  **Задачи:** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать  характерные особенности, используя разные технические средства  (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий,  **Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание рисунка на основе  полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с  содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую  активность. Закреплять технические умения и навыки рисования  разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы,  выделять их и высказывать свои суждения о них | | Т. С.Комарова  с. 80  Т. С.Комарова  с. 82 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».**  **Задачи:**Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина  «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой ( М.:  Просвещение)), придерживаясь плана.  **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой**  **мамочки…»**  **Задачи:** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с  последовательно развивающимся действием. Способствовать  совершенствованию диалогической речи. | | В. В. Гербова  с.87  В. В. Гербова  с.88 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Цветаева. «У кроватки»; Л. Пантелеев. «Буква ,,ы“»; «О мышонке, который  был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Театрализованная деятельность**  инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса» **Цель:** продолжать развивать интерес к сценическому искусству  **Д/И**  «Угадай сколько» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8; Д/И «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении вперед, назад, направо, налево  **Сюжетно ролевая игра** (по выбору детей**)** | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема «Опасные ситуации дома»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с13 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №24 (с мячом) | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 78. | |
| Физическая культура | **Занятие №34**  **Задачи:** Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на  гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в  прыжках и с мячом.  **Занятие №35**  **Задачи:** Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на  гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в  прыжках и с мячом  **Занятие№36**  **Задачи:** Упражнять детей в построении в шеренгу, перестроении в  колонне по одному; ходьбе с выполнением заданий. | Л.И.Пензулаева  с73  Л.И.Пензулаева  с74  Л.И.Пензулаева  с75 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина «Прова ребенка»**  **Цель:** закрепить с детьми «права ребенка» | | | |
| Работа с родителями | | Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Март**

**1 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:**\*Закреплять представление о порядковом значении чисел  первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  \*Познакомить с цифрой 0.  \*Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и  другого лица. \*Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов  по длине, располагать их в возрастающей последовательности,  результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.51 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Путешествие в прошлое лампочки.**  **Задачи:** Познакомить детей с историей электрической лампочки;  вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому  этого предмета | | О.В.Дыбина  с.41 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Метро».**  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию,  воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание  задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление  логических связей). | | Л.В.Куцакова  с.43 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: «Кувшинчик».**  **Задачи:**Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с  высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным  способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке  из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое,  внимательное отношение к маме | | Т. С.Комарова  с.83 | |
| Рисование | **Тема: «Дети делают зарядку».**  **Задачи:** Учить детей определять и передавать относительную  величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение  положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать  самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках  и рисунках сверстников.  **Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта».**  **Задачи:** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о  празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и  ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры  на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать  ей приятное | | Т. С.Комарова  с.82  Т. С.Комарова  с.83 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений**  **Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».**  **Задачи**: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у  матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам;  воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к  старшим  **Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».**  **Задачи**: Учить детей работать с картинками с последовательно  развивающимся действием | | В. В. Гербова  с.91  В. В. Гербова  с.92 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности) | Е. Благинина. «Посидим в тишине»; А. Барто. «Перед сном»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;  чтение по выбору детей (пятница) | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  **Сюжетно ролевые игры**  **Театрализованные игры**  **Дидактические игры** | **Беседа: «Как я помогаю маме»**  **цель:** Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях.  **«Какими были мамы на Руси в давние времена»**  **Цель:** Знакомить детей бытом крестьянской семьи, с ролью –женщины-матери в крестьянской семьи  **Словесная игра: «Один много», «Составь рассказ по картинкам», «Скажи по другому» Цель:** учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас.  **Д/И**: **«Найди не достающее» Цель:** совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине; **Цель:** закреплять составлять птицу из геометрических фигур,  **«Кем работают наши мамы», «Чьи это предметы» Цель:** закреплять умения узнавать и называть профессию по определенным атрибутам  **Игры-хороводы**: **«Каблучок»**  **Цель:** способствовать повышению выразительности движений | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Бережем свое здоровье»** | | К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с33 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 25 (без предметов)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 78-79. | |
| Физическая культура | **Занятие №1**  **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом  в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком  на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая  ловкость и глазомер.  **Занятие №2**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом  в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком  на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая  ловкость и глазомер.  **Занятие № 3**  **Задачи:** Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в  перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер | Л.И.Пензулаева  с.76  Л.И.Пензулаева  , с.77  Л.И.Пензулаева  с.78 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Праздник «Приветствуем всех дам»**  **Цель:** Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника**.** | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**2 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»**

**ЗАДАЧИ:**Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, ПолховМайдан,

Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки-городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомство с национальным

декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:** Познакомить с записью числа 10.  Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и  сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью  условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.53 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Мир комнатных растений.**  **Задачи:** Расширять представления о многообразии комнатных  растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.  Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными  растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных  растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода  за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за  комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к  растениям. Формировать эстетическое отношение к природе**.** | | А.О.  Соломенникова  с.66 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Метро».**  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию,  воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание  задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление  логических связей). | | Л.В.Куцакова  с.43 | |
| Аппликация | **Тема: «Сказочная птица».**  **Задачи:** Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ  сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.  Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги,  сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать  воображение, активность, творчество, умение выделять красивые  работы, рассказывать о них. | | Т. С.Комарова  с. 87 | |
| Рисование | **Тема: «Роспись кувшинчиков».**  **Задачи:.** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для  этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи  керамики. Развивать эстетическое восприятие.  **Тема: Панно «Красивые цветы».**  **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления,  воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы  рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую  среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.  Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | | Т. С.Комарова  с. 84  Т. С.Комарова  с. 85 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников**  **детского сада с Международным женским днем». Дидактическая**  **игра «Где мы были, мы не скажем...».**  **Задачи:** Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на  темы из личного опыта; развивать инициативу, способность  импровизировать.  **Тема: «Роспись кувшинчиков».**  **Задачи:.** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для  этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи  керамики. Развивать эстетическое восприятие. | | В. В. Гербова  с.93  В. В. Гербова  с.94 | |
| Чтение художественной литературы )в совместной деятельности воспитателя и детей) | Г. Снегирев. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; чтение по  выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | Игровая деятельность  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | Б**еседа** «Мама, папа, я –дружная семья»  цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи  С**ловесная игра** «Что перепутал художник», «Скажи по-другому». Цель: учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас.  **Д/И** «Найди не достающее» Цель: совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине  **труд:** мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья», «Поход в театр» Цель: развивать интерес к игре. Продолжать упражнять детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: « Ядовитые растения:** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с49 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №26 ( с обручем)    Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 79-80. | |
| Физическая культура | **Занятие №4**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления  движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега;  упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.  **Занятие №5**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления  движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега;  упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами  **Занятие №6**  **Задачи:** Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения  с мячом и прыжками. | Л.И.Пензулаева  с.79  Л.И.Пензулаева  с.80  Л.И.Пензулаева  с.80 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина «Народная культура и традиции»** | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции».  132  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном  и музыкальном воспитании детей.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**3 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:**Учить делить квадрат на две равные части, называть части и  сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать  число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит отего  направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя  его по сигналу (вперед-назад, направо - налево) | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.55 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: В гостях у художника.**  **Задачи:** Формировать представление об общественной значимости  труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда  художника отражают его чувства, личностные качества, интересы**.** | | О.В.Дыбина  с.43 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Метро».**  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию,  воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание  задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление  логических связей). | | Л.В.Куцакова  с.43 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и**  **грачи)».**  **Задачи:** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные  свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);  сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и  относительную величину туловища и головы, различие в величине  птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.  Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным  изображениям. | | Т. С.Комарова  с. 86 | |
| Рисование | **Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по**  **сказке «Лиса и заяц»).**  **Задачи:** Продолжать развивать образные представления, воображение.  Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить  сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.  Закреплять приемы рисования разными изобразительными  материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  **Тема: Рисование по замыслу.**  **Задачи:** Развивать творчество, образные представления, воображение  детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что  интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить  доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными  восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять  умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать  о том, что в них больше всего понравилось | | Т. С.Комарова  с. 86  Т. С.Комарова  с. 88 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева**  **«Про пингвинов»**  **Задачи:** Учить детей свободно, без повторов, и ненужных (мешающих  восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про  пингвинов» (по своему выбору).  **Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».**  **Задачи:** Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг  детства», помочь им оценить поступок мальчика. | | В. В. Гербова  с.95  В. В. Гербова  с.95 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; В. Драгунский. «Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; чтение по  выбору детей (пятница) | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа «**Весна красна»  цель: закреплять знания детей о весенних изменениях в природе.  словесная игра «Назови птицу», «Определения» Цель: учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас**.**  **Д/И «**Живая неделя» Цель: совершенствовать умения правильно называть дни недели  **Хозяйственно – бытовой труд:**мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться.  **Иры-хороводы «**Колпачок»  Цель: способствовать повышению выразительности движений.  **Сюжетно-ролевая игра**« Весенним вечером в крестьянском дворе» Цель : помочь детям распределить роли глава семьи хозяйка, бабушка и дедушка, дети. Объяснить детям, что раньше крестьяне жили большими семьями, и у каждого в семье были свои обязанности. | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Как устроен мой организм»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с30 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №27 ( со скакалкой)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 80. | |
| Физическая культура | **Занятие №7**  **Задачи:** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в  ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках  **Занятие №8**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить  игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  **Занятие №9**  **Задачи:** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в  ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева  с.81  Л.И.Пензулаева  с.83  Л.И.Пензулаева  с.81 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Коллаж «Перелетные птицы нашего края»»**  **Цель:** закрепить знания детей о названиях сказок и их авторов, упражнять в правильном произношении названий | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.  Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендаций родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 4»**  **Задачи:**Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные  части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и  пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и  четырехугольниках  . | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.56 | |
| Ознакомление детей с окружающим миром | **Тема: Водные ресурсы земли.**  **Задачи:** Расширять представление детей о разнообразии водных  ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как нужно экономично  относиться к водным ресурсам. Расширять представления о водных  ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и  растений | | О.А.  Соломенникова  с.69  Край родной  (Берегите свою  планету) | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Метро».**  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию,  воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание  задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление  логических связей). | | **Л.В.Куцакова**  **с.43** | |
| Аппликация | **Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку».**  **Задачи**: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в  аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить  выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять  свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | | **Т. С.Комарова**  **с. 89** | |
| Рисование | **Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».**  **Задачи:** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой  гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой  строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать  элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному  искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  **Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор».**  **Задачи:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной  росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит,  элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат  бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку,  творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к  народным мастерам | | Т. С.Комарова  Т.84, с. 89  Т. С.Комарова  с. 90 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков**  **ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах».**  **Задачи:** Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со  стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» (пер. М. Боровицкой).  **Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка».**  **Задачи:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных  русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка»  (обработка М. Булатова). | | В. В. Гербова  с.96  В. В. Гербова  с.967 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности) | Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;  чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа «День театра»**  **цель:** Рассказать детям о Дне театра.  **«Кто работает в театре»**  **Цель:** Закреплять знания о профессиях в театре  **Хозяйственно – бытовой труд:**мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться.  **Д/И**«Живая неделя» Цель: совершенствовать умения правильно называть дни недели  **Сюжетно-ролевая игра**«Мы идем в театр», «Покажем сказку» Цель : развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, активно использовать в речи «волшебные слова | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: « Правила доктора Неболейко»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с33 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №28 ( с кеглями)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 80-81. | |
| Физическая культура | **Занятие №10**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два  (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и  равновесии.  **Занятие №11**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два  (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и  равновесии.  **Занятие №12**  **Задачи:** Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с  прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | Л.И.Пензулаевас.83  Л.И.Пензулаева  с.84  Л.И.Пензулаева  с.85 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина по сказкам «К. Чуйковского, С. Маршака, Ш. Перро»**  **Цель:** закрепить знания детей о названиях сказок и их авторов, упражнять в правильном произношении названий | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «Весна».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информирование родителей о результатах мониторинга.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Апрель**

**1 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»**

**ЗАДАЧИ**: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в

природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;

о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в

тени).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:**Познакомить с делением квадрата на четыре равные части,  называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью  условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги,  определять стороны, углы и середину листа. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.58 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Путешествие в прошлое пылесоса.**  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к  пониманию того, что человек придумывает и создает разные  приспособления для облегчения труда. | | О.В.Дыбина  с.45 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Суда».**  **Задачи:** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от  назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в  построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать  причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание,  память | | Л.В.Куцакова  с.46 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: «Петух»**  **(По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки).**  **Задачи:** Учить детей передавать в лепке характерное строение  фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска  глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение  пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать  эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать  положительный эмоциональный отклик на красивые предметы,  созданные изображения. | | Т. С.Комарова  с.91 | |
| Рисование | **Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон».**  **Задачи:** Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в  рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в  изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый  литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности  одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с  последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать  навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои  рисунки и рисунки сверстников**.**  **Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».**  **Задачи:** Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от  встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека,  передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.  Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом  основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы,  выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного  изображения | | **Т. С.Комарова**  **с. 91**  **\**  **Т. С.Комарова**  **с. 92** | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков**  **л-р.**  **Задачи:** Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой  речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть  слова на заданный звук**.**  **Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай**  **слово».**  **Задачи:** Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать  вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | | **В. В. Гербова**  **с.98**  **В. В. Гербова**  **с.99** | |
| Чтение художественной литературы(в совместной деятельности воспитателя и детей) | «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; чтение по выбору детей  (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность**  Сюжетно ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры | **Беседа** «Для чего нужна шутка », « Есть ли дома традиция разыгрывать друг друга на 1 апреля?»  цель: Познакомить детей с понятие «шутка», ее значением  **Д/И**«Разбилась тарелочка» Цель: совершенствовать умения правильно называть части (половина, ½).  **Хозяйственно – бытовой труд:**мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться  **Игры-хороводы «Родничок»**  Цель: способствовать повышению выразительности движений**.**  **Сюжетно-ролевая игра**«Покажем сказку» Цель: развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты  **Театрализованная деятельность** (по выбору детей) | | | |
|  | Физическая культура | **Занятие»13**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и  метании.**Занятие»14**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и  метании.  **Занятие»15**  **Задачи:** Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить  игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | Л.И.Пензулаева  с.86  Л.И.Пензулаева  с.87  Л.И.Пензулаева  с.87 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Выставка фотографий детей «Улыбнись».**  **Цель**: Создать атмосферу радостного общения | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей  возникновению познавательной активности.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**2 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:**Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить  понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10,  закреплять умение обозначать их цифрами.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять  стороны, углы и середину листа.  \*Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах  форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.60 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Леса и луга нашей родины.**  **Задачи:** Закреплять знания о многообразии растительного мира  России. Формировать представления о растениях и животных леса и  луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и  животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать  бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение  к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма | | А. О. Соломенникова  с.71  С.Н.Николаева  стр.146 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Суда».**  **Задачи:** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от  назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в  построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать  причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание,  память | | Л.В.Куцакова  с.46 | |
| Аппликация | **Тема: «Наша новая кукла».**  **Задачи:** Закреплять умение детей создавать в аппликации образ  куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье  из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и  наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные  изображения. | | Т. С.Комарова  с. 93 | |
| Рисование | **Тема: «Роспись петуха».**  **Задачи:** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам  дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать  эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое  восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду  народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик,  чувство восхищения произведениями народных мастеров  **Тема: «Спасская башня Кремля».**  **Задачи:** Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции  частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных  частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.  Упражнять в создании первичного карандашного наброска.  Формирование общественных представлений, любви к Родине | | Т. С.Комарова  с. 94  Т. С.Комарова  с. 97 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый**  **мультфильм».**  **Задачи:** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного  Опыта  **Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание**  **наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька**  **лесная…».**  **Задачи:** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и  запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». | | В. В. Гербова  с.101  В. В. Гербова  с.102 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности воспитателя и детей) | И. Белоусов. «Весенняя гостья»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная…»; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше,  опять прилетел» (главы вв сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность** | **Беседа**«Наши земляки -космонавты»  цель: вызвать у детей чувство гордости за наших земляков – космонавтов, за нас, живущих в Алтайском крае.«Здоровье космонавта»  Цель: формировать представления о дне космонавтике рассказать, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья  **Д/И «**Живая неделя» Цель: совершенствовать умения правильно называть дни недели  **Словесная игра**«Назови одним словом», «Назови летающий аппарат» Цель: учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас  **Сюжетно-ролевая игра**«Полет в космос» Цель: Учить детей непринужденно общаться в игре. | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Защити себя сам»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.28 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №29 (без предметов)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 81-82. | |
| Физическая культура | **Занятие «16**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки  с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.  **Занятие «17**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки  с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.  **Занятие «18»**  **Задачи:** Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость;  в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с  мячом. | Л.И.Пензулаева с.88  Л.И.Пензулаева  с.89  Л.И.Пензулаева  с.89 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Оформления альбома «Российская космонавтика вчера и сегодня** | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.  Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми.  Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Весна».  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**3 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»**

**ЗАДАЧИ**: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей

страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:**Продолжать учить понимать отношения между рядом  стоящими числами в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по  представлению.  \*Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные  части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.61 | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Россия – огромная страна.**  **Задачи:** Формировать представления о том, что наша огромная,  многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия),  в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в  другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно  несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным  городом. Столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | | О.В.Дыбина  с.46 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Суда».**  **Задачи:** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от  назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в  построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать  причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание,  память | | Л.В.Куцакова  с.46 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: «Девочка пляшет».**  **Задачи:** Развивать умение детей создавать изображение человека в  движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение  передавать соотношение частей по величине. Упражнять в  использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные  изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и  оценивать выразительность изображений | | Т. С.Комарова  с. 98 | |
| Рисование | **Тема: «Гжельские узоры».**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью.  Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции,  цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для  гжельской росписи. Развивать легкие т тонкие движения руки  **Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам**  **народного декоративного искусства).**  **Задачи:** Закреплять представления и знания детей о разных видах  народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская  роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.  Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски  разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки  рисования разными материалами. | | Т. С.Комарова  с. 99  Т. С.Комарова  с. 99 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Пересказ «загадочных историй». (по Н.Сладкову)**  **Задачи:** Продолжать обучать детей пересказывать.  **Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга».**  **Задачи:** Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Котворюга» | | В. В. Гербова  с.103  В. В. Гербова  с.104 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей) | Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есенин. «Береза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; чтение по выбору детей  (пятница) | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** |  | **Беседа**«Сказки Чуковского»  цель: закреплять знания детей о произведениях К. И.Чуковского. Формировать интерес к его творчеству**.**  **Д/И**«На какую фигуру похоже» Цель: совершенствовать умения правильно называть геометрические фигуры Д/И « Раздели квадрат» Цель: упражнять детей в делении квадрата на части и правильно называть части.  **Хозяйственно – бытовой труд:**мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться**.**  **Театрализованная игра**по произведениям Чуковского Инсценировка «Просим прощенья» Цель: формировать представления о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Правила медицинской помощи»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с37 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 30 ( с палкой)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 82. | |
| Физическая культура | **Занятие «19»**  **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой  по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель,  развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении  устойчивого равновесия**.**  Занятие «20»  **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой  по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель,  развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении  устойчивого равновесия**.**  **Занятие «21»**  **Задачи:** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом,  прыжками и бегом. | Л.И.Пензулаева  с.89  Л.И.Пензулаева  с.91  Л.И.Пензулаева  с.91 | |
| **Итоговое мероприятие** | |  | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «День Победы».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми**.** | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:**Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Весенняя страда.**  **Задачи:** Закреплять знания о весенних изменениях в природе.  Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных  работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к  людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать  словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать  любознательность, инициативу. | |  | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Суда».**  **Задачи:** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от  назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в  построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать  причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание,  память | | Л.В.Куцакова  с.46 | |
| Аппликация | **Тема: «Поезд».**  **Задачи:** Закреплять умение детей вырезывать основную часть  предмета прямоугольной формы с характерными признаками  (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы.  Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги,  сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | |  | |
| Рисование | **Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду».**  **Задачи:** Отрабатывать умение изображать фигуру человека в  движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо  переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущий).  Закреплять приемы рисования карандашами,умение использовать при  закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать  эмоционально положительное отношение к созданию изображений. | | **Т. С.Комарова**  **с. 100**  **Т. С.Комарова**  **с. 100** | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.**  **Задачи:** Активизировать словарь детей**.**  **Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».**  **Задачи:** Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветиксемицветик»**.** | | **В. В. Гербова**  **с.104**  **В. В. Гербова**  **с.105** | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности ) | В. Катаев. «Цветик-семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; А. Барто.  «Веревочка»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность** | **Игра драматизация**« Веселые овощи» Цель :закреплять знания о характерных особенностей овощей их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения.  **Хозяйственно – бытовой труд:**мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться.  **Д/И**«Собери предмет», «Назови часть». Цель: упражнять детей в составление целой целого предмета из частей, правильно называть и показывать части (1/2 и т.д.» | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Твои помощники на дороге»** | | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с42 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс «31 (на гимнастической скамейке)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 83. | |
| Физическая культура | **Занятие №22**  **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять  навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении  равновесия и прыжках.  **Занятие №23**  **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять  навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении  равновесия и прыжках.  **Занятие №24**  **Задачи**: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые  упражнения с мячом, в прыжках и равновесии | Л.И.Пензулаева  с. 91  Л.И.Пензулаева  ,с.93  Л.И.Пензулаева  с 93 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Коллаж «Человек и природа»**  **Цель:** показать детям хорошее и плохое соседство человека с природой. | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**Май**

**1 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 1»**  **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом  усвоения программного материала | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» | |
| Ознакомление с окружающим миром) | **Тема: Путешествие в прошлое телефона.**  **Задачи:** Познакомить детей с историей изобретения и  совершенствования телефона; закреплять правила пользования  телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | | О.В.Дыбина  с.49 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)е | **Тема: «Архитектура и дизайн».**  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность;  упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы  выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | | Л.В.Куцакова  с.50 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: «Сказочные животные».**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей лепить разнообразныхсказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и  другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять всглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепкепредметов по частям и из целого куска. Развивать воображение итворчество | | Т. С.Комарова  с.101 | |
| Рисование | **Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».**  **Задачи:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника  Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или  кремлевскую башню, а вверху –салют. Развивать художественноетворчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить  нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке  рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство  гордости за свою Родину.  **Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды».**  **Задачи:** Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.  Развивать эстетическое восприятие произведения народноготворчества, чувства. Закреплять умением рисовать акварельнымикрасками, готовить на нужные оттенки цвета. Развивать эмоциональноположительное отношение к гжельским изделиям. | | Т. С.Комарова  с. 101  Т. С.Комарова  с. 103 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Литературный калейдоскоп.**  **Задачи:** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм  знают дети. Познакомить с новой считалкой.  **Тема: Обучение рассказыванию по картинкам.**  **Задачи:** Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с  последовательно развивающимся действием. | | В. В. Гербова  с.106  В. В. Гербова  с.107 | |
| Чтение художественной литературы (совместная деятельность) | «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей  (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Беседа** «Для чего нужна шутка », « Есть ли дома традиция разыгрывать друг друга на 1 апреля?»  цель: Познакомить детей с понятие «шутка», ее значением  **Д/И**«Разбилась тарелочка» Цель: совершенствовать умения правильно называть части (половина, ½).  **Хозяйственно – бытовой труд:**мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться  **Игры-хороводы «Родничок»**  Цель: способствовать повышению выразительности движений**.**  **Сюжетно-ролевая игра**«Покажем сказку» Цель: развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты  **Театрализованная деятельность** (по выбору детей) | | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Тема: «Правила медицинской помощи» | | К. Ю Белая с37 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №32 (без предметов)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 83-84. | |
| Физическая культура | **Занятие № 25**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую  сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на  повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.  **Занятие»26**  **Задачи**: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую  сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на  повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.  **Занятие№27**  **Задачи:** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать  ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | Л.И.Пензулаева  №с.94  Л.И.Пензулаева  с.95  Л.И.Пензулаева  с.96 | |
| **Итоговое мероприятие** | | «Салют Победы» Цель: Воспитывать патриотизм любовь и уважение к Отечеству | | | |
| **Работа с родителями** | | Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы.  Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**2 неделя**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»**

**ЗАДАЧИ**: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о

влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 2»**  **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом  усвоения программного материала. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Природный материал – песок, глина, камни.**  **Задачи:** Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и  камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как  человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.  Формировать умение исследовать свойства природных материалов.  Развивать познавательный интерес. | | О.А.  Соломенникова  с.74 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Архитектура и дизайн».**  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность;  упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы  выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | | Л.В.Куцакова  с.50 | |
| Аппликация | **Тема: «Весенний ковер».**  **Задачи:** Закреплять умение создавать части коллективной  композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений  на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать  эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое  восприятие. | | Т. С.Комарова  с. 102 | |
| Рисование | **Тема: «Цветут сады».**  **Задачи:** Закреплять умение детей изображать картины природы,  передавая ее характерные особенности. Учить располагать  изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от  него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать  эстетическое восприятие, образные представления**.**  **Тема: «Бабочки летают над лугом».**  **Задачи:** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения наширокой полосе; передавать колорит того или иного явления на основенаблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передаватьконтуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисоватьакварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическоевосприятие, умение видеть красоту окружающей природы. Желаниеотразить ее в своем творчестве | | Т. С.Комарова  с. 104  Т. С.Комарова  с. 105 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**  **Лексические упражнения.**  **Задачи:** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым  юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  **Тема: Лексические упражнения.**  **Задачи:** Проверить, насколько богат словарный запас детей. | | В. В. Гербова  с.107  В. В. Гербова  с.108 | |
| Чтение художественной литературы ( в совместной деятельности) | В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С. Черный.  «Волк»; чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **С/р игры**  **«Путешествие по селу»**  **Цель:** Формировать сюжет игры, закреплять знания детей о труде взрослых в селе, о достопримечательностях села.  **Театрализованная деятельность(по выбору детей)**  **Рассматривание иллюстраций**  **села, конструирование из крупного лего и др. Цель:** развивать конструктивные навыки детей, творческие способности.  **Игровая ситуация**  **Игры-хороводы**  **«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Цель:**Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить детей называть друг друга ласково, по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.  **Д/И**  **«Учись играя – Развитие памяти», «Назови противоположности»,игры на развитие памяти Д/И «Угадай, чего не стало», Д/И «Кто ушел, кого не стало», словесная игра «Угадай по описанию». Цель:** учить детей угадывать здания и достопримечательности села по описанию, составлять свою загадку по фотографии.  **работа игры для формирования правильного «Тишина», «Лес шумит» Цель:** автоматизация звука Ш | | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «Твои помощники на дороге» (повторение)** | | К. Ю. Белая с42 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №32 (без предметов)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельность | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 83-84. | |
| Физическая культура | **Занятие №28**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с  перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега,  упражнять в перебрасывании мяча.  **Занятие №29**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с  перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с  разбега, упражнять в перебрасывании мяча.  **Занятие №30**  **Задачи:** Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в  прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить  **игровые упражнения с мячом** | Л.И.Пензулаева  с.96  Л.И.Пензулаева  с.97  Л.И.Пензулаева  с.97 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Викторина «В гостях у Флоры».**  Цель: закрепить знания о комнатных растений, а также о некоторых растений Алтайского края, занесенных в красную книгу. | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление родительского уголка по теме «Лето».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних  занятий с детьми. | | | |

**3 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 3»**  **Задачи:**Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: Профессия – артист.**  **Задачи:** Познакомить детей с творческой профессией актера театра.  Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди,  которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.  Рассказать о деловых и личностных качествах человека этойтворческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда  артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности,  уважения к труду людей творческих профессий**.** | | О.В.Дыбина  с.50 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Архитектура и дизайн».**  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность;  упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы  выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | | Л.В.Куцакова  с.50 | |
| **Художественно эстетическое развитие** | Лепка | **Тема: «Зоопарк для кукол». (Коллективная работа).**  **Задачи:** Развивать воображение, творчество. Отрабатывать  обобщенные способы создания изображения животных в лепке.  Продолжать учить передавать характерные особенности животных.  Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа  животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать  необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от  совместной деятельности и ее результата. | | Т. С.Комарова  с.104 | |
| Рисование | **Тема: «Картинки для игры «Радуга».**  **Задачи:** Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать  эстетические чувства: чувство цвета, пропорции. Композиции. Формировать  желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться  созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Создание  оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной  формы и рисунка с элементами письма.**Тема: «Цветные страницы».**  **Задачи:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка в  определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.  Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы  рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять  белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество | | Т. С.Комарова  с. 107  Т. С.Комарова  с. 108 | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».**  **Задачи:** Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.  Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».  **Тема: Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).**  **Задачи:** Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и  правильно произносить их. | | В. В. Гербова  с.109  В. В. Гербова, с.109 | |
| Чтение художественной литературы( совместная деятельность) | «Уж я колышки тешу...»; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; Э. Успенский. «Разгром»; чтение по выбору детей  (пятница). | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **С/Р игра:**«Библиотека», «Книжный магазин».  Цель**:** продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Театрализованная деятельность**: игра- драматизация по сказке «Гуси лебеди». Цель: Побуждать детей к прекрасному, привлекать детей к активному участию в театрализации. Воспитывать чувства сопереживания, радости, уверенности; развивать речь детей.  **Рассматривание иллюстраций:** «Как делается книга» Цель: вызвать у детей желание узнать как делается книга поддерживать интерес воспитывать бережное отношение к ним и людям этого труда.  «Книжкина больница»  Задачи: учить детей заклеивать, воспитывать бережное отношение к книга  **Игры –хороводы:** «Кружок», «Аленький цветочек» Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве  «География книги», «Запомни книгу и покажи», «Разрезные картинки- собери книгу». | | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема:»Один лома»** | | К. Ю. Белая с15 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №33 (с малым мячом)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 84. | |
| Физическая культура | **Занятие №31**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами  колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в  упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с  обручем.  **Занятие №32**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами  колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в  упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с  обручем.  **Занятие№33**  **Задачи:** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в  прыжках | Л.И.Пензулаева  с.98  Л.И.Пензулаева  с.99  Л.И.Пензулаева  с.99 | |
| **Итоговое мероприятие** | | **Вечер стихов**  **Цель: выявить знания детей о программных стихотворениях** | | | |
| **Работа с родителями** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | | | |

**4 неделя (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Образовательная область (ОО)** | **Планирование** | | **Литература** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | **«Занятие 4»**  **Задачи:**Повторение. Свободное планирование работы с учетом  усвоения программного материала. | | И.А Помораева,  В. А. Позина.  «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» | |
| Ознакомление с окружающим миром | **Тема: «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение**  **экологической тропы)».**  **Задачи:** Расширять преставления детей о сезонных изменениях в  природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние  природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное  отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть  красоту, любоваться красотой окружающей природы. | | О.А.  Соломенникова  с. 77 | |
| Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей) | **Тема: «Архитектура и дизайн».**  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность;  упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы  выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | | Л.В.Куцакова  с.50 | |
| Аппликация | **Тема: «Загадки».**  **Задачи:** Развивать образные представления, воображение, творчество.  Упражнять в создании изображений различных предметов из разных  геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по  прямой по диагонали на несколько частей. Закрепить умение  составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно  наклеивать. | | Т. С.Комарова  с. 106 | |
| Рисование | **Тема: Рисование по замыслу.**  **Задачи:** Развивать умение детей задумывать содержание своего  рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные  представления.  **Тема: Рисование по замыслу.**  **Задачи:** Развивать умение детей задумывать содержание своего  рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные  представления**.** | | Т. С.Комарова | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».**  **Задачи:** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные  рассказы на темы из личного опыта.  **Тема: Повторение пройденного материала.**  **Задачи:** Работа по закреплению программного материала (по выбору  педагога). | | В. В. Гербова, с.110  В. В. Гербова  с.110 | |
| Чтение художественной литературы (в совместной деятельности) | «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки. «Сова»; чтение по выбору детей  (пятница) | | | |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Словесные игры: «Назови части одежды», « Что общее у предметов» «Назови одним словом». Цель:** расширять кругозор детей , словарный запас, **«Дует ветер», «Вьюга» Цель:** автоматизация звука У и В  **Д/И: «Играем с газетой», «Макароны», «Мебель». Цель:** развитие внимания, наблюдательности, умение расслабиться, **«Наш день» Цель:** расширение представлений о частях суток; **«Дорисуй предмет» Цель:** формирование, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Игры-хороводы: «Мой веселый бубен» Цель**: совершенствовать умения детей действовать с предметом в хороводной игре.  **Сюжетно-ролевые и строительные игры: «Книжный магазин».**  **Цель:** учить обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями развивать самостоятельность и творчество детей в игре.  **Театрализованная деятельность:** инсценировка сказки **«Федорино горе» Цель:** привлечь к активному участию в театрализации. Развивать речь детей. Обратить внимание детей на множество предметов (посуда) | | | | |
| **Физическое развитие** | Здоровье | **Тема: «О правилах поведения в транспорте»** | | К. Ю. Белая с45 | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №34 (без предметов)  Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности | | Л. И. Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения».  Стр. 85. | |
| Физическая культура | **Занятие № 34**  **Задачи:** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать  навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить  прыжки между предметами.  **Занятие № 35**  **Задачи:** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать  навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить  прыжки между предметами.  **Занятие № 36**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа  движения; игровых упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева  с.100  Л.И.Пензулаева  с.101  Л.И.Пензулаева  с.101 | |
| **Итоговое мероприятие** | | Тематическая прогулка «Правила для пешехода» | | | |
| Работа с родителями | | Информирование родителей о достижениях детей за год.  Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.  Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способах поведения в  них.  Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето».  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

**4. Дополнительный раздел (краткая презентация Рабочей программы)**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2018-2019 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Алёнушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) ипредусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5до6 лет.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее – Программа) является документом, на основании которого организация осуществляет свою образовательную деятельность. Программа разработана в соответствие с нормативными правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПин" 2.4.1.3049-13 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (далее - ООП "От рождения до школы"), (обязательная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева (далее –"Юный эколог")

- Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» 3-7 лет, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учѐтом приоритетов развития и представлена:

- дополнительными образовательными программами,

- региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учѐтом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Взаимодействие с родителями воспитанников в старшей группе рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей.

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Выбыли (Ф.И.)** | **Дата** | **Поступили (Ф.И.)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |