

**Беседа на тему  
«День защитников Отечества – 23 февраля»**

**Цель:**

формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества

**Задачи:**

- Формировать у детей младшего дошкольного возраста представления о военной технике;
- Воспитывать уважение к людям военных профессий;

**Материалы:**

Картинка Российского флага, картинки, на которых изображены поля, леса, реки, озера, горы. Картинки, на которых изображены военная техника и армия (Самолет и летчик, корабль и капитан, танк и танкист, подводная лодка и подводник)

**Ход беседы**

**1. Вводная часть**

На посту стоит солдат,  
Защищает всех ребят,  
Защищает всю страну.  
Пусть всегда везет ему.  
23 Февраля  
Отмечаем мы не зря,  
И поздравить мы должны  
Всех защитников страны.

Воспитатель: О каком празднике говорится в стихотворении? (23 февраля. День защитника Отечества)

Воспитатель: Кого мы поздравляем в этот день? (Папу, дедушку, брата, мальчиков)

**2. Основная часть**

Воспитатель: Отчество – это наша Родина, наша страна. (Показ Российского флага). То место, где мы живём. У нас очень большая и красивая страна, в ней много полей, лесов, рек, озер, гор, маленьких и больших сел и городов. (Показ иллюстраций).

Воспитатель: Видите, у нас красивая, могущественная, прекрасная страна. И мы должны беречь её, заботиться, охранять, защищать.

Воспитатель: а кто же это на картинках? (показ коллажа) (военные, летчики, моряки, солдаты...) Как мы их назовём одним словом?

Воспитатель: Их одним словом назовём – защитники нашей страны, нашей Родины. Это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это наша армия.

Воспитатель: Что же защищают наши лётчики? (небо), а солдаты? (сушу, землю) а моряки (море).

А теперь мы с вами превратимся в солдат:

### **физкультминутка**

Наклонитесь все вперед,  
А потом наоборот.  
Влево, вправо наклонитесь,  
Наклоняйтесь, не ленитесь!  
На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Руки ты прижми к груди,  
Да смотри, не упади!  
Руки вверх, руки в бок,  
И на месте - скок, скок, скок!  
Носом вдох, а выдох ртом.  
Дышим глубже, а потом...  
Марш на место не спеша.

Воспитатель: Наши мальчики подрастут, и пойдут служить в армию. Давайте представим себе, что мы оказались в армии. (Если дети не знают, дать возможность им подумать, а затем воспитатель сам рассказывает, и показывает, используя иллюстрации).

- Кто служит на *танке*? (Танкист.)
- Кто управляет *самолетом*? (Летчик.)
- Кто служит на *корабле*? (Моряк, капитан.)
- Кто служит на *подводных лодках*? (Подводники)
- Кому нужен парашют? (парашютистам)

Воспитатель: Мы с вами назвали самолет, танк, корабль, подводная лодка – это всё военная техника. Техника – это то, что сделали люди из разного материала. Но эта техника не может работать сама по себе. Ею управляют люди.

Воспитатель: Защитники нашей Родины – наши солдаты, воины должны быть сильные, смелые, отважные, ловкие, быстрые.

### **3. Заключительная часть**

- О каком празднике мы сегодня говорили?
- С какой военной техникой познакомились?
- С какими военными профессиями познакомились?





## Подвижная игра «Самолеты».

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

### Ход игры:

Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать».

Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку



## Конспект НОД во второй младшей группе по развитию речи «Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»»

### Цель:

Помочь детям запомнить стихотворение А. Барто «Кораблик», учить выразительно читать его.

### Задачи:

- *Обучающие:* способствовать формированию умения понимать смысл художественного произведения, умения определять тему рассматриваемой картины, называть явления и действия, происходящие в ней, совершенствовать выразительность речи, диалогическую речь, продолжать расширять и обогащать словарный запас. Способствовать закреплению умения внятно произносить и чётко артикулировать гласный звук (у).
- *Развивающие:* способствовать развитию памяти через заучивание стихотворения с помощью картинок; развитию речевого общения; развитию слухового восприятия; развитию умения образовывать уменьшительно ласкательную форму существительного; развитию мыслительной деятельности.
- *Воспитывающие:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** матросская шапка, по пятам, капитан.

### Предварительная работа:

1. Чтение и вспоминание стихов А. Барто «Игрушки»
2. Рассматривание иллюстраций в книгах.

### Ход занятия:

#### Организационный момент:

Дети входят в группу и встают в круг.

**Воспитатель:** Ребята, наступило утро, и мы с вами пришли в детский сад.

Когда люди встречают друг друга, они что делают? Верно, здороваются!

Давайте и мы с вами поприветствуем, друг друга вот такими словами, которые будем сопровождать действиями. Повторяйте за мной.

Здравствуй, небо голубое! (*тянем ручки вверх*)

Здравствуй, солнце золотое (*очерчиваем круг руками над головой*)

Здравствуй, легкий ветерок (*покачивают руками над головой*)

Здравствуй, маленький цветок (*присели*)

Здравствуй, утро! (*показали руками на окно*)

Здравствуй день! (*показали руками вокруг себя*)

Нам здороваться не лень! (*хором - Здравствуйте*)

Обращаю внимание на осенний листочек. Сообщаю, что это не просто листочек, это письмо. Как вы думаете, кто прислал нам это письмо?

Предлагаю прочитать его и узнать.

**Содержание письма:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Приглашаю Вас в гости, в осенний лес. Вам будет очень интересно. Жду с нетерпением, Зайка».

**Воспитатель:** Ребята, примем приглашение Зайки? (Да). Дети обращают внимание на листочек – письмо, высказывают свои предположения, кто его написал, слушают содержание письма, решают отправиться на прогулку в лес.

**Воспитатель:** Значит, нам пора отправляемся в путешествие в лес. На чем мы можем отправиться? Дети называют различные виды транспорта, выбирают картинку и размещают на мольберте. Выслушав всех детей, решаем отправиться вслед за листочком на поезде: я буду паровозом, а вы – вагончиками. Ко мне будет цепляться вагончиком, тот, кто назовет предмет нарисованный на картинке ласковым словом. Н-р: дом-домик, заяц-зайчик, мяч-мячик, мишка-мишенька.

*Д.игра «Назови ласково».*

**П.игра «Поезд».**

Имитирую сигнал поезда. Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз (у– у– у – у). Обращаю внимание детей на то, что листочек остановился и мы тоже можем присесть на пенечки.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали в лес, где много разных чудес. Посмотрите, как здесь красиво, сколько вокруг разноцветных листочков. Давайте прислушаемся, что нам шепчет осенний лес. Дети осматриваются вокруг, прислушиваются к звукам вокруг, отвечают на вопросы воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята, а вот и Зайка.

**Зайка:** Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Вы мне поможете? Ребята, у меня вот такая беда. Я никак не могу научиться запоминать наизусть стихи, песенки, считалочки. А они мне так нужны чтобы участвовать в играх и праздниках. Вы, ребята, наверное, в детском саду разучиваете наизусть стихи. Научите меня, пожалуйста! Вот чудесный сундучок, всем ребятам он дружок.

**Воспитатель:** Ребята, зайка, нам что-то хочет показать. Воспитатель обращает внимание на сундук.

Очень хочется всем нам,

Посмотреть ну что же там.

А в сундучке, то кораблик.

**Воспитатель:** Ну что ребята, покажем Зайке, как мы учим стихотворения? А учить мы будем стихотворение, которое называется «Кораблик», которое написала детская писательница А. Барто. Думаю, Зайке оно понравится.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Кораблик»:

Матросская шапка, веревка в руке,

Тяну я кораблик по быстрой реке,

И скачут лягушки за мной по пятам

И просят меня: «Прокати, капитан».

**Воспитатель:** Понравилось стихотворение? Ответы детей.

**Словарная работа.**

**Воспитатель:** Дети вы знаете, что такое матросская шапка? Кто ее надевает?

**Ответ детей:** Матросы.

**Воспитатель:** Матросы это те, кто служит на корабле.

**Воспитатель:** А как вы понимаете слова «и скачут лягушки за мной по пятам»?

**Ответ детей:** Наступает на пятки, идет близко.

Хоровой повтор. Индивидуальный повтор.

**Воспитатель:** Кто такой капитан? (ответы детей)

**Воспитатель:** Капитан - самый главный на корабле.

*Хоровой повтор слова.*

Воспитатель читает стихотворение еще раз. Чтение стихотворения, используя картинки.

**Воспитатель:** А теперь давайте поговорим по этим картинкам.

Вопросы на последовательность с хоровым повтором каждой строчки стихотворения:

**Воспитатель:** Что это?

**Ответ детей:** Матросская шапка.

**Воспитатель:** Что в руке у мальчика?

**Ответ детей:** Веревка в руке.

**Воспитатель:** Что тянет мальчик?

**Ответ детей:** Кораблик.

**Воспитатель:** По какой реке тянет кораблик?

**Ответ детей:** По быстрой реке.

**Воспитатель:** Кто скачет за мальчиком?

**Ответ детей:** Лягушки.

**Воспитатель:** О чем просят лягушки?

**Ответ детей:** Прокати капитан.

**Воспитатель:** А сейчас давайте все вместе попробуем!

Далее предлагается детям рассказать стихотворение по цепочке, потом индивидуально по желанию детей, и друг другу в парах глядя друг на друга, держась за руки.

**Физминутка:**

**Воспитатель:** Ребята, поиграем с Зайчиком! **Игра «Зайка, серенький сидит»** (выполняют действия по тексту).

**Воспитатель:** Молодцы! Здорово поиграли! Присаживайтесь на пенечки. Послушаем Зайку.

**Зайка:** Спасибо, ребята! Как удобно запоминать стихи глядя на картинки. На память обо мне, я дарю вам раскраски. Ребята, я очень рад, что вы приехали ко мне. Жду вас снова в гости. До свидания, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, слышите поезд гудит, значит, нам пора возвращаться в детский сад.

**П.игра: «Поезд»**

Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз (у– у– у – у).

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Где мы сегодня побывали? Кого мы встретили в лесу? Что вам понравилось больше всего? Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на

вопросы, уточняют, чем занимались.

**Воспитатель:** Чем мы занимались? Верно, разучивали стихотворение? А кто помнит, как оно называется? Да, стихотворение называется «Кораблик». А что помогло нам его выучить стихотворение наизусть? Верно картинки.

**Воспитатель:** Вы все большие молодцы! Всем вам спасибо





## Рассказ «Почему армия родная» Анатолий Митяев

Девочка Лена научилась читать. Особенно хорошо она читала слова, написанные крупными буквами.

Однажды зимой на стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать буквы на плакате и прочла: «Да здравствует родная Советская Армия!»

«Армия называется Советской потому, что она в нашей Советской стране, — думала Лена. — А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка...»

Шёл из школы домой мальчик Коля. Он был сосед Лены, и Лена его спросила:

— Коля! Скажи, пожалуйста, тебе Советская Армия родная?

— Мне? Конечно, родная, — ответил Коля. — Мой брат уже полгода служит в армии артиллеристом. Брат мне родной.

Значит, и армия родная.

Ушёл Коля домой. А Лена осталась на улице. Она слепила маленькую, ростом с куклу, снежную бабу. Но ей всё равно было грустно. У Лены не было брата, который мог бы пойти в армию и стрелять там из пушек.

Вышла из подъезда соседка тётя Маша — с ковром под мышкой, с веником в руке.

Лена и её спросила:

— Тётя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

— Нет, — ответила тётя Маша. — Не служат. Все дома. Кто на заводе работает, кто в учреждениях.

— Значит, вам армия не родная?

— Как же это не родная! — удивилась тётя Маша. — Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был сильный бой и пришли наши. Мы бежали к ним навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные!

Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

— Армия всем родная, — закончила тётя Маша. — И меня, старую, и тебя, такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала с улицы домой.

Когда пришёл с работы папа, она рассказала ему, как гуляла, как сама прочла надпись на плакате и что сказали ей Коля и тётя Маша.

— Всё же Коле армия роднее! — пожаловалась Лена.

— Ну это как сказать! — ответил папа. — Принеси-ка мне коробку с документами.

Папа достал из коробки красную книжечку. «Военный билет» — было написано на обложке. На первой странице Лена увидела папину фотографию. Рядом были отчётливые буквы. Лена стала читать их. И получилось:

«Сорокин Иван

Васильевич. Танкист. Сержант запаса».

— Вот это да! — удивилась Лена. — Мой папа — танкист! А что значит «запаса»?

— Это значит, — сказал папа дочке, — что я, хотя и работаю на заводе, всё равно числюсь в армии.

— А другие папы?

— Другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно. Дул ветер, падал снег. А она не уходила домой. Ждала, когда из школы придёт Коля. Хотела сказать ему про своего папу-танкиста.



**Конспект занятия во второй младшей группе  
по изготовлению аппликации  
на тему: «Подарок для папы своими руками»**

**Цель:**

Формирование у воспитанников интереса к аппликации.

**Задачи:**

- Развивать умение выполнять аппликацию путем наклеивания готовых форм, развивать воображение детей, художественный вкус;
- Развивать внимание, мелкую и общую моторику;
- Создание условий для детского творчества.

**Оборудование:** подложка, салфетка, кисти для клея, клей, готовые детали по количеству воспитанников, образцы аппликации.

**Ход занятия:**

Ребята, совсем скоро наступит праздник для всех мужчин. Этот праздник - День защитника Отечества.

Послушайте стихотворения А. Барто:

xxx

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

xxx

Самолёт построим сами,

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

**Беседа о видах транспорта.**

Посмотрите ребята, что изображено на иллюстрациях - вид транспорта (самолет, корабль, танк).

Давайте для ваших любимых пап сделаем подарок? Я вам предлагаю сделать аппликацию своими руками.

У вас на столах лежат силуэты самолета, танка, корабля.

Посмотрите, сначала, как я буду делать аппликацию: сначала беру окна для самолета, хорошо промазываю их клеем, потом приклеиваю на самолет и прижимаю салфеткой. После того как все приклеила, кисточку кладу на подставку.

Но давайте сначала перед началом работы сделаем пальчиковую гимнастику.

### **Пальчиковая гимнастика «Наша армия»**

(Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)

Аты - баты, аты - баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой.

Прежде чем приступить к работе вспомним правила безопасного поведения во время аппликации: нельзя махать кистью, аккуратно приклеивать все детали.

**Итог** рассматривание открыток

- Какие красивые получились самолеты, танки, корабли!

Все ребята постарались сделать своими руками красивый подарок для папы.



**Сценарий развлечения  
во второй младшей группе  
«Мы растем сильными и смелыми!»**

**Цель:**

Формирование положительного настроения от развлечения

**Задачи:**

- Воспитывать чувства любви и уважения к папе, бабушке;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения;

**Ход мероприятия:**

Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель:

Совсем скоро наступит праздник, этот праздник – День защитника Отечества. Отечество - это наша Родина, наша страна, город, улицы, на которых мы живем. Военные защищают наше Отечество от врагов, плохих людей, которые не хотят жить дружно. Военные - сильные, смелые.

**Загадка:**

Кто в семье высокий, смелый,  
Самый сильный и умелый?

Ответ: Папа

Ваши сильные и смелые папы защищают вас, вашу семью. Они тоже защитники. И наши мальчики, когда вырастут, станут сильными и смелыми. А защитниками они могут быть уже сейчас. Кого могут защитить мальчики?

Ответ детей:

Вот поэтому, в праздник День защитника Отечества мы поздравляем не только военных, но и всех мужчин - пап, дедушек и мальчиков.

Физкультминутка «Стойкий солдатик»

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Ну, смелее подними,  
Да гляди, не упади.  
А сейчас постой на левой,  
Если ты солдатик смелый.  
А сейчас постой на правой,  
Если ты солдатик бравый.

Вы хотите быть сильными и смелыми как ваши папы?

Сожмите руки в локтях, попробуйте у себя мускулы. Сейчас они не такие

большие и крепкие, как у пап, но обязательно подрастут и окрепнут.  
Давайте сделаем специальные упражнения, чтобы силы прибавилось.

Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким»

Чтобы сильным стать и ловким,

Сгибание-разгибание рук к плечам-в стороны.

Приступаем к тренировке.

Ходьба на месте.

Носом вдох, а выдох ртом.

Руки на пояс, вдох-выдох.

Дышим глубже, а потом

Руки вверх - вдох, руки вниз - выдох.

Шаг на месте, не спеша.

Ходьба на месте.

Игра-эстафета:

1. Переправа через болото (перепрыгивание из обруча в обруч, хождение по гимнастической дорожке)
2. Перепрыгивание через препятствие (мягкий коврик)
3. Змейка (кегли)
4. «Попади в цель» (метание мешочков вдаль)
5. «Собери боеприпасы», «Салют» (собираем шарики в корзину)
6. Подвижная игра «Самолёты»
7. Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)
8. Подвижная игра «Прворные мотальцикивишки» (с ленточками)





## Д/игра «Военные профессии».

Цели. Расширять знания детей о Российской Армии. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Игра оказывает прямое влияние на развитие внимания, наблюдательности, зрительной и слуховой памяти.

Игра состоит из крупных и маленьких карточек. На больших карточках размещены картинки, которые относятся к разного рода военным профессиям. Количество картинок на карточке – 1 большая, обозначающая название профессии и 4 маленьких. Они имеют одно символическое изображение, соответствующее большому изображению.

Правила игры: в игре могут принимать участие до 4 человек. Карточки меньшего размера переворачиваются лицевой стороной вниз, игрокам раздают карточки большего размера. Ведущий выбирает и переворачивает карточки лицевой стороной, а игроки накрывают ими совпавшие картинки. Выигрывает тот, кто первым накроет карточками все картинки.



# Стенгазета «Мы будущие защитники Отечества!»



## Раскрашивание картинок «Военная техника»

Цель:

Учить детей правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику рук

