

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка»
с. Усть-Чарышская Пристань

**Опыт работы по теме
«Говорящая раздевалка - эффективная форма с родителями»**

Составитель: Богомолова Е.А
Щербакова А.Н

2025

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов района в работе с родителями через «Говорящую раздевалку»

Прежде чем начать работу в говорящей раздевалке мы в каждой группе провели родительские собрания с занятием – практикумом по речевому развитию. Где познакомили с задачами речевого развития научили и показали, как использовать тот или иной материал в каждой возрастной группе.

От родителей получили хорошие отзывы о такой форме как практикум! Затем проанализировали речевые уголки и приобрели игры для речевого развития с учетом возрастных особенностей детей.

Следующий этап - это оформление говорящей раздевалки.

Говорящая раздевалка - это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи, а взрослые могут проявить себя, обозначить свою позицию, высказаться, используя элементы развивающего пространства.

Методы работы в «Говорящей раздевалке» дали возможность исключить «Мертвые зоны» и вовлечь максимальное количество родителей.

Главное что в оформлении участвовали сами дети, и ребенок чувствовал себя ответственным.

Мы продумали среду раздевалки, что бы в ней было не только уютно, комфортно и безопасно, но познавательно, интересно и детям и взрослым. Первое что мы оформили в раздевалке - это выставка дидактических игр на развитие речи детей. Каждую неделю меняли направление игр. Выставляли игры на дыхательную, артикуляционную гимнастику, звуковая культура речи, связную речь, сенсорное развитие т.д. Эти игры родители и дети берут домой, играют и закрепляют навыки затем возвращают в группу. Выставка пользуется успехом у родителей и детей. Игры разбираются, и мы поддерживаем интерес у родителей и детей предлагая игры по лексическим темам, для закрепления пройденного материала Дети с интересом берут игры домой и рассказывают другим ребятам во что они играли дома. Тем самым эта работа способствует активизации речи детей.

Следующая прием- это фотовыставка «Играй, речь развивай» оформлена для родителей. Здесь родители могут отследить чем их малыши занимаются в течение дня и через какие игры развивают речь. Эта фотовыставка является постоянной и сменяемой в зависимости от темы недели и от мероприятий группы.

Следующая прием это «Родительскую почту». Родители активно используют нашу почту, приносят для ребят, развивающую литературу, развивающие игры для речевого, сенсорного развития, атрибутику к сюжетно-ролевым играм и др. Не только приносят для обыгрывания, но и дарят в группу. Почта работает очень активно, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности.

Работая с родительской почтой, пришла идея оформления детской почты.

«Детская почта» - это своеобразная, оперативная обратная связь между детьми и родителями. Ребята через почту отправляют родителям рисунки, поделки сделанные в детском саду. Родители получая продукт детской деятельности видят, чем ребенок занимается и могут проанализировать какими навыками владеет малыш и что ему интересно, а дети активно рассказывают, что они нарисовали, слепили, что им понравилось. Родители приходя вечером за детьми видят, что наши малыши не хотят уходить из детского сада, постоянно заняты делами, стремятся рассказать родителям о том во что играли, что учили, что было малышу интересно. Видя интерес детей, родители с удовольствием погружаются в детские игры и активно принимают участие в жизни группы.

В старшей и подготовительной группах в говорящей среде раздевалках был оформлен сундучок игр по обучению грамоте и развитию связной речи «Играй, речь развивай».

В старшей группе задания были распределены по задачам в разноцветных конвертах. Например, раздел по обучению грамоте: Синий конверт - составить рассказ по схеме, красный – раздели слова на слоги, желтый - составь предложение по схеме и т.д. Дети брали конверты и фиксировали на экране по цвету, какое задание они взяли домой и с родителями дома выполняли. На следующий день брали конверты другого цвета. Затем оформили в группе фотоальбом для обсуждения со сверстниками и воспитателями. Воспитатели могли оценить активность детей и родителей, а дети закрепить пройденный материал. В подготовительной группе задачи речевого развития закрепляли в индивидуальных тетрадях. Выполнив задания дома, ребята обменивались тетрадями в группе, проверяли друг друга, учились делать выводы и . честно заполнять оценочный лист с помощью смайликов. А родители видели активность своего ребенка и могли оценить, похвалить, помочь.

Значимый прием работы с родителями остаются акции. Дети вместе с педагогом оформляют объявление о проведении акции «Читаем вместе с родителями». Ребята вместе с родителями выбирают и читают интересные книги. После прочтения собирают фотоальбом. Затем обмениваются впечатлениями о прочитанной книге, участвуют в инсценировках.

Следующий прием тематический адвент-календарь на тему «В ожидание нового года». Цель создать предпраздничную атмосферу в группе, превратить подготовку к празднику в интересный квест. Адвент-календарь способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию.

Например, в декабре мы с ребятами сделали календарь в форме бродилки. В этом месяце было 4 недели. В каждой недели 5 рабочих дней. Здесь мы с ребятами закрепляем дни недели и название цифр. Каждый день дети с утра

снимали снежинку, в соответствии с датой и воспитатель зачитывал задание во время утреннего круга. Как строились задания в адвент-календаре? Для того чтобы детям было интересно, задания были зашифрованными. Например: «Письмо от Деда Мороза», с просьбой сделать елочное украшение; или «нарисуйте снежинку солью и составьте описательный, используя как можно больше прилагательных, задание от снеговика - почтовика - найди в группе снежинку с цифрой №1.

Дети находили снежинку, на которой было написано задание. Вспомните зимующих птиц и составьте паспорт птиц по схеме.

Задание с детьми выполняли в группе и за это они получали маленькие призы хвалилки. Вечером ребята забирали паспорта птиц домой и рассказывали родителям по паспорту о своей птичке. А родители могли задать вопросы и похвалить ребенка. И родители в этот день не остались без внимания. Им было предложено ответить на вопросы по заданию Зимующие птицы. Например: Чем питается птица, Где она откладывает свое потомство, Вид птицы (перелетная, зимующая) и т.д.

Мы использовали адвент-календарь для развития речевого общения, обогащение и расширение слова, совершенствование грамматического строя речи и звуковой культуры. Дети каждый день с нетерпением ждали новых заданий, с гордостью рассказывали родителям о своих успехах, тем самым активизировали речевую и познавательную деятельность детей.

Все эти приемы способствовали сплочению детско-взрослого коллектива, вовлечению родителей в жизнь группы через детей и педагога. Родители получали информацию о своем ребенке и одновременно развивался непосредственный диалог. В наших раздевалках познавательно и интересно и детям и взрослым.

Во всех группах продолжается работа в говорящей раздевалке через разные формы.